

Управление гимназией №1

г. Ангарск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 1 г. АНГАРСКА

Социально-психологическое сопровождение
Валеологический центр

Научное общество учащихся
"ЭЙДОС"

ДОУ «Улыбка»
Начальная школа

Отделение основ Русской культуры

Отделение Естественно-математическое

Отделение иностранных языков

Художественно-эстетическое отделение

Отделение Физической культуры

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Студия "Жаворончики"
Кружок "Оригами"
Танцевальная студия
Субботняя школа "Надежда"

Погружение в эпоху
Музыкально-поэтическая гостиная
Краеведение

Кафедра естествознания
Кафедра информатики
Клуб экономики и политики

Страноведение
Евроклуб
Мастерская сказок

Студии балльного и эстрадного танца
Ансамбль «Рушничок»
Класс гитары
Студии хорового и вокального пения
Поэтический клуб «Проба пера»
Резьба по дереву
Вышивка и биссероплетение
ИЗО - студия
Студия оригами

Бассейн
Секции
Клуб «Вепрь»

СОТРУДНИЧЕСТВО:

ИГУ,
ИРО,
АГТА

Евразийский лингвистический институт
ФГБОУ ВПОМГЛУ

ВСНЦ экологии человека

ИЦКиР,
Школы искусств
г.Ангарска

На областном форуме 2015





Областной конкурс «Образцовое учреждение образования»

В основе управленческих функций заложен принцип демократизации – переход от административного управления к коллегиально-коллективному, от контроля за исполнением решений администрации и нормативных документов к мотивации инновационной деятельности.



«Управляющий Совет Гимназии»

КОМИТЕТ
по здоровому
образу жизни

КОМИТЕТ
по профилактике вредных
привычек и негативному
поведению учащихся

Председатель Управляющего Совета

КОМИТЕТ
по финансам и материально-
техническому обеспечению

КОМИТЕТ
по культурно –
воспитательной работе

Цель деятельности Управляющего Совета:

Содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных условий функционирования гимназии способствующих реализации направлений образовательно-воспитательного процесса гимназии

Формы взаимодействия Управляющего Совета Гимназии:

Педагогические Советы

Конференции

Внеурочные мероприятия

Проведение родительских собраний

Создание фонда «Развитие. Интеллект. Культура»

Участие в планировании жизнедеятельности гимназии

Участие в образовательно-воспитательных программах гимназии

Рассмотрение, утверждение и согласование документации гимназии

Представление гимназии на различных уровнях

Участие в общегимназических мероприятиях

Результаты работы Управляющего Совета Гимназии

Создание фонда развития гимназии «Развитие. Интеллект. Культура»

Бачина Т.В. делегировалась представителем Совета гимназии в общественной палате при губернаторе Иркутской области (два срока)

Создание условий в гимназии для развития инновационных процессов в учебно-воспитательных процессах

14 лет арендовали помещение санатория-профилактория в 179 квартале под здание для начальной школы гимназии

Содействие в материально-техническом оснащении гимназии

Представление опыта работы Совета гимназии на областном, муниципальном уровне (участие в формах «Образование Приангарья»)

Распространение опыта работы Совета гимназии на всероссийском уровне (Омск 2000 г. Степанова Л.А., Красноярск 2011г. Николаев В.И)

2 место во всероссийском конкурсе «Родительская инициатива» проект «Учительская изобретательность. Ученическая солидарность. Родительская благотворительность.» 2004

Представительство Совета гимназии на муниципальном уровне – председатель Совета гимназии Николаев В.И. избран председателем муниципального Совета «Родительская инициатива»

Участие членов Совета гимназии в педсоветах, заседаниях Совета профилактики

Совместно с администрацией отстаивали штатное расписание гимназии (2009 г)

Организация и проведение общегимназических мероприятий

Вместе с гимназией 4 раза прошли аттестацию и аккредитацию

Формирование положительного имиджа гимназии в городе (в том числе и размещение волики в классах, где гимназии)

Повышение активности родительской общественности гимназии

Участие в повышении квалификации педагогов гимназии

Поощрение педагогов и учащихся за особые заслуги перед гимназией

Создан Управляющий Совет гимназии, 2012г.

Вакуленко Л.И., Мазеина А.Г. награждены грамотами начальника управления образования гор. Ангарска, Николаев В.И. награжден грамотой Министерства образования Иркутской области

Создание совместных проектов «Фотогалерея Славы», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне

«Система ученического самоуправления Гимназии»



«Ученическое самоуправление Гимназии»

Самоуправление учащихся представлено Ученическим Парламентом гимназии. В парламент на выборной основе входят учащиеся 8-11 классов, молодежный отряд волонтеров «SMILE».

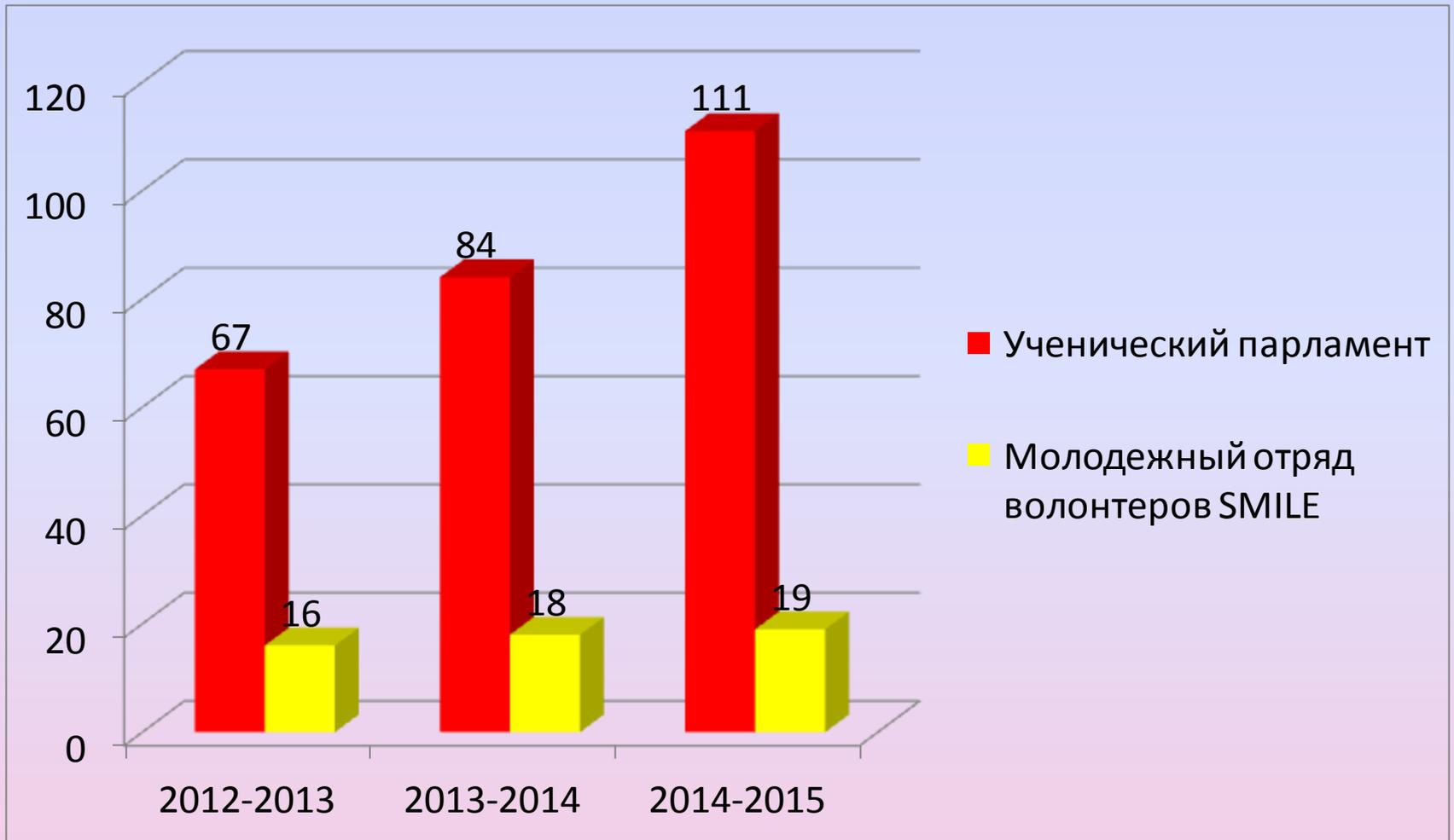
Актив ученического парламента успешно включен в воспитательный процесс гимназии и успешно представляет себя на муниципальном уровне. Так в 2012, 2013, 2014, 2015 годах команда ученического парламента была лучшей на слете муниципального самоуправления.

Молодежный отряд волонтеров «SMILE» успешно работает по модели общественно-активной деятельности и реализует проекты социальной направленности: «Компьютер доступен каждому» – компьютерная грамотность для пожилого населения; «Школьная биржа» – информационно-консультационный центр для несовершеннолетних.

Были реализованы проекты «Помогите нам выжить» – помощь бездомным животным и сетевой проект «Чистый город» с привлечением волонтерских отрядов МБОУ СОШ №5 и МБОУ СОШ №537, проект занял 3 место на муниципальном слете социальных проектов в 2015 году.



«Занятость учащихся формами ученического самоуправления»



Информационные

Научно-методические

Организационные

Нормативно-законодательные

Мотивационные

Ресурсы
управления

Финансовые

Материально-технические

Кадровые



Информационные потоки



Стратегический характер

- Директивно-нормативная
- Аналитическая

Оперативный характер

- Проблемно-целевая
- Программно-прогностическая

Тактический характер

- Организационно-исполнительская
- Коррекционно-регулирующая

В гимназии информационные потоки осуществляются

**На
административном
уровне:**

**директор,
заместители,
заведующие
отделениями**

**На коллегиальном
уровне:**

**педсоветы, методические
советы, Управляющий совет,
психолого-педагогические
консилиумы,
совещания отделений,
круглые столы,
экспертные группы,
конференции и т.д.**

**Информация
поступает по
выявленным
проблемам**



Успех управления гимназии зависит от:



Планирования работы на основе глубокого анализа, правильной постановки цели и задач



Расстановки кадров, распределения обязанностей, установления связей между подсистемами



Накапливания внутригимназической информации и эффективности обратной связи



Глубины всестороннего контроля, анализа и своевременной помощи в целях предупреждения или скорейшей ликвидации недостатков



Создания материально-технической базы



Наличия нормального психологического климата в коллективе



Квалификации и опыта руководителей гимназии и учителей и системы повышения их педагогических знаний и мастерства

Тема гимназии:

«Внедрение ФГОС в образовательное пространство гимназии как средство обеспечения системно-деятельностного подхода и достижения новых образовательных результатов»



Цель управления:

Создание условий для реализации компетентного, ресурсного и системно-деятельностного подходов к образованию – как основного способа совершенствования качества образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного пространства.



Проектирование и моделирование образовательного процесса



Разработка лично-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях.



Разработка систем внутришкольного контроля с опорой на самоанализ и самооценку педагогов и учащихся в целях стимулирования их деятельности.



Проектирование горизонтального мотивационного целеполагания

Приоритетные направления

Усиление личностной направленности образования. Расширение психологического обеспечения образовательного процесса.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии воспитания. (В условиях введения ФГОС НОО и ООО)

Совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Система поддержки одаренных детей. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников



Демократизация управления гимназией.

Развитие учительского потенциала. Поддержка лучших, талантливых учителей.



Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и всеми институтами общества.



Задачи:

1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения введения ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования.

2. Продолжить реализацию программы развития «Открытая гимназия».

3. В основной и старшей школе совершенствовать содержание и технологии образования за счет обновления востребованных профильных направлений и спецкурсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса.

4. Создание социально-педагогических условий, способствующих усвоению нравственных ценностей, формированию и развитию личностных и метапредметных универсальных учебных действий гимназистов.

5. Разработать новые подходы к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО: гимназический стандарт качества образования в начальных классах и в основной школе на основе системно-деятельностного подхода в обучении.



Информационные ресурсы



Проблема:

Совершенствование системы в представлении информации о жизнедеятельности коллектива обучающихся и педагогов, о взаимодействии с родителями, с Управляющим советом и другими социально значимыми институтами.

Основные принципы системы:

1. Достоверность, объективность информации;
2. Разнообразие форм представления содержания (творчество, эстетика);
3. Своевременность;
4. Обратная связь;
5. Принятие решений и контроль за их исполнением.

Информационные ресурсы

Продолжена работа с программой по формированию универсальных учебных действий в области информатизации согласно ФГОС ООО в МБОУ «Гимназия №1» в проблемной группе.

Методическая поддержка обучения информатики и ИКТ в этом году заключалась в продолжении работы по координации деятельности педагогического коллектива в области информатизации, а именно в области освоения новой ОС LINUX, а также освоения работы с интерактивными досками и приставками в индивидуальном порядке.

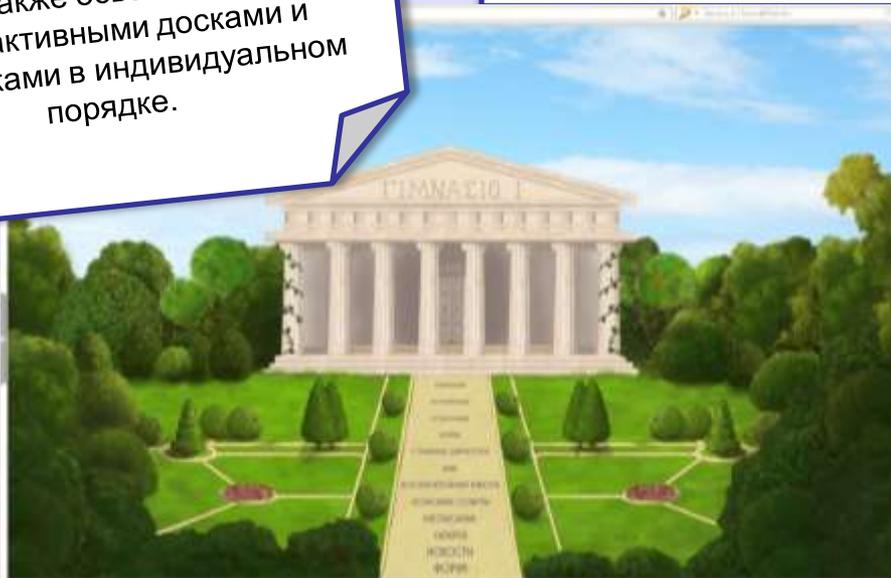
В **2014-2015** учебном году все кабинеты, за исключением кабинета учителей физической культуры, оснащены ноутбуками и компьютерами.

- Всего **70** компьютеров участвуют в учебном процессе.
- Оснащенность компьютерной техникой администрации: **35** компьютеров.
- Кабинет ТСО: **33** мультимедийных проектора, **8** интерактивных досок, **5** интерактивных приставок, **6** сканеров, **19** принтеров.
- Медиатека: более **500** дисков.
- Всего в гимназии установлено **105** компьютеров.

В **2015** году были оплачены ключи для работы на ОС Windows. Таким образом, к сентябрю 2015 года весь парк гимназических компьютеров будет переведен на ОС Windows; В локальную сеть гимназии входят **48** компьютеров. Компьютеры основного здания гимназии и здания «Орленок» имеют выход в глобальную сеть через **WI-FI и оптоволоконную связь**.

На протяжении всего учебного года осуществлялась:

1. поддержка гимназического сайта;
2. сопровождение программного комплекса «1С: ХроноГраф Школа 2.5»;
3. сопровождение КПМО (комплексный педагогический мониторинг образования);
4. апробация и сопровождение БД «Дневник.ру»;
5. информационная поддержка административной деятельности и учебно-воспитательного процесса.



Внутренняя система оценки качества образования

- Кадровый потенциал
- Учебно-методическое оснащение
- Санитарно-гигиеническое благополучие
- Информационно-технологическая обеспеченность
- Материально-техническая и дидактическая обеспеченность
- Обеспечение государственно-общественного управления
- Создание психолого-педагогических условий

Качество условий
организации
образовательной
деятельности



- Оценка уровня достижений предметных результатов
- Оценка предметных и метапредметных УУД по учебным предметам
- Оценка метапредметных результатов
- Оценка уровня внеурочных достижений обучающихся

Качество достижений
поставленных целей и
запланированных
результатов



- Оценка эмоционально-волевой сферы
- Оценка сформированной установки на здоровый образ жизни
- Оценка развития нравственно-этнических чувств, знания основных моральных норм

Личностные результаты



- Создание условий для дополнительного образования
- Оценка внешних связей
- Оценка реализации учебных программ, учебного плана
- Оценка методической активности учителей

Качество управления
образовательной
деятельностью



Организационные ресурсы

Планирование работы гимназии на 2014-2015 учебный год основе анализа деятельности в 2013-2014 году и решений педагогических Советов. **Основные направления:**



Совершенствование системы качества образования.



Реализация решений педсоветов – май, август 2014г.



Создание образовательной программы, системы оценки качества образования в дошкольном отделении в соответствии с ФГОС.



Психологическое сопровождение ОВП.



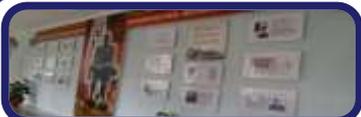
Реализация программы «Здоровье», обеспечение безопасности жизнедеятельности.



Реализация программы взаимодействия с родителями «Вместе».
Реализация программы «Я – Ангарчанин».



Реализация подпрограммы развития «Открытая гимназия» – работа с одаренными детьми.



Подготовка к 70-летию со дня Победы в ВОВ – создание фотогалереи «Поклонимся великим тем годам».

Организационные ресурсы

Вопросы на контроле у администрации соответствуют задачам на 2014-2015 учебный год:



Мониторинг реализуемых образовательных областей ФГОС ДО.



Внеурочная деятельность в 5-6 классах в условиях введения ФГОС.



Реализация учебного плана.



Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.



Совершенствование системы самоуправления в классных коллективах.



Реализация профильного обучения в 10х-11х классах.



Экологическое воспитание. Формирование и сохранение здоровья обучающихся.

Изменение, совершенствование ООП НОО, ООО.



Подготовка к 70-летию Победы в ВОВ.

Работа Совета профилактики.

Организационные ресурсы

Педагогические Советы

- «Итоги самообследования (2013-2014 учебный год)»

Август



- «Проблемы содержания и мониторинга реализуемых образовательных областей ФГОС ДО»

Сентябрь



- «СОКО – результаты 1-й четверти по основным критериям»

Ноябрь



- «Педагогическая, технологическая и эмоциональная поддержка как пространство личностных изменений дошкольников»

Январь



- «Результаты введения в ФГОС ООО – 5-е классы»

Март



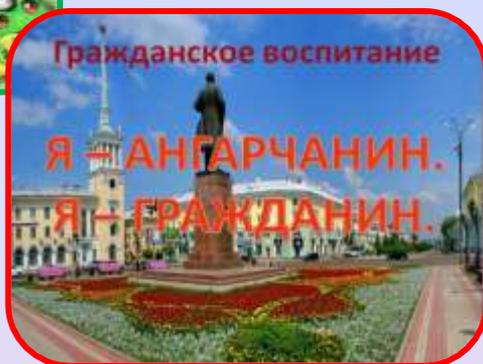
- Итоговый педсовет: «Развитие воспитательного потенциала в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении, творческой самоактуализации личности в ведении здорового образа жизни»

Май



Итоговый педсовет

«Развитие воспитательного потенциала в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении, в творческой самоактуализации личности, в ведении здорового образа жизни»



Воспитание детей с помощью Истины, Доброты, Красоты.

«Педагог, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании своих учеников, но и в душах и сердцах»

Ш.Амонашвили



Хроника событий года – «Лучшее»:

- Успешность маленьких гимназистов – это результат полноценного развития – «Да здравствует Успех!».
- Разноцветье дел начальных классов.
- Гражданское воспитание : «Я Ангарчанин – Я гражданин».
- Профессиональное самоопределение – «восхождение к самому себе!» □
- Творчество – как основа личностной значимости. □
- Только здоровый человек способен много достичь и стать полезным людям. □
- К вершинам знаний – верный дан маршрут.



Организационные ресурсы

Административные совещания

Реализация решения педсовета (май 2014г.)

(сентябрь)

- Занятость гимназистов во внеурочной деятельности.

-Работа классных руководителей по формированию навыков ученического самоуправления.

-Состояние преподавания физкультуры в рамках введения ФГОС.

(октябрь)

Организация внеурочной деятельности в 5-6 классах в условиях введения ФГОС ООО (совместно с Координационным Советом)

(ноябрь)

-Работа Совета профилактики.
-Подготовка к итоговой аттестации: индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х классов.

(декабрь)

-Реализация профильного обучения в 10-11 классах.

-НОУ «Эйдос» - итоги I полугодия.

-Выполнение учебного плана.

(январь)

Формирование навыков ЗОЖ у учащихся 5-6 классов (экологическое воспитание) – совместно с валеологическим центром «Здоровье»

(февраль)

-Организация проектных дней в 5-6 классах.
-Результаты проектной деятельности 8-9 классов.

(март)

Реализация проекта «Победы яркие огни» – к 70-летию Победы в ВОВ.

(апрель)

Анализ состояния инновационной деятельности по итогам защиты научно-методических работ.

Результаты работы проблемных групп.

(май)

Организационные ресурсы

Методические советы

Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой: «Внедрение ФГОС в образовательное пространство гимназии, как средство обеспечения системно-деятельностного подхода и достижения новых образовательных результатов.

(сентябрь)

- Инновационная (научно-методическая) деятельность педагогов в рамках методической темы гимназии.

- Организация и проведение школьного этапа ВОШ.

(октябрь)

Организация элективных курсов в 8-9 классах.

(ноябрь)

- Реализация образовательной программы ФГОС в д/о «Улыбка».
- Первые итоги посещения уроков учителей предметников.

(декабрь)

- Результаты изучения мнения педагогов, обучающихся и родителей по вопросам введения ФГОС ООО.

- Состояние преподавания ОРКСЭ в 4-х классах (совместно с Координационным Советом по введению ФГОС).

(январь)

- Изменения, совершенствование основной образовательной программы НОО и ООО.
- Самообследование – содержание (по критериям «СОКО»).

(февраль)

- Реализация плана работы по введению ФГОС ООО в отделении «Основы русской культуры».

- Результаты работы пилотной площадки по вариативному направлению ФГОС ООО (Совместно с Координационным Советом).

(март)

- Тиражирование опыта работы педагогов.

- Итоги работы региональной пилотной площадки (Совместно с Координационным Советом по введению ФГОС).

Итоги аттестации педагогов.

(апрель, май)



Организационные ресурсы

Координационный Совет по введению ФГОС

Проведение стартовых
диагностических работ в 5-6 классах

(сентябрь)

Экспертиза рабочих программ
учителей 1-6 классов по ФГОС –
итоги.

(октябрь)

Результаты изучения мнения
педагогов, обучающихся и родителей
по вопросам введения ФГОС ООО.

(январь)



Организация внеурочной
деятельности в рамках реализации
ФГОС ООО.

(ноябрь)



Психолого-педагогические условия
введения ФГОС ООО – результаты
работы «пилотной площадки».

(март)



Организационные ресурсы

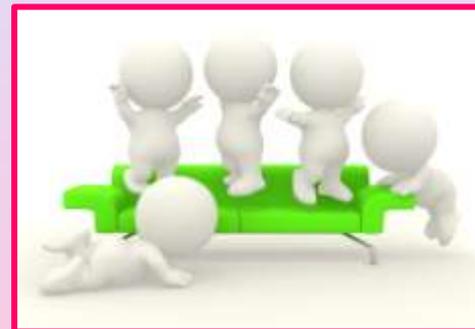
Семинары-практикумы

Возрастные задачи младших подростков как основополагающий принцип развития УУД.

Формирующее оценивание – средство развития успешности обучающихся.

Методология учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Работа с одаренными детьми в начальных классах.



Организационные ресурсы

Психолого-педагогические консилиумы

Психолого-педагогическая оценка адаптации учащихся в условиях обучения в пятом классе.

(ноябрь)

Психолого-педагогическая оценка адаптации учащихся первых классов к обучению в гимназии

(декабрь)

Предварительные итоги формирования профильных 10-х классов.

(февраль)



-Готовность детей дошкольного отделения к обучению в гимназии.
-Развитие метапредметных и личностных УУД учащихся 6-х классов.

(апрель)



Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене.

(май)



Организационные ресурсы

Круглые столы

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

(ноябрь)

Итоги I полугодия при переходе на третью ступень обучения – 10 классы.

(декабрь)

Результаты мониторинга умственного развития . Готовность к предпрофильному обучению – 7 классы.

(март)



Результаты проектной деятельности в 8-9 классах.

(март)

Эффективность программы «Вместе» – формы и методы работы с родительской общественностью.

(апрель)

Создание педагогических условий для реализации потенциальных возможностей младшего подросткового возраста. Развитие УУД. Система оценки результатов освоения ООП ООО.

(апрель)

Организационные ресурсы

Объединение классных руководителей

Совещания:

- Воспитательная работа в условиях введения в ФГОС.
- Согласование планов внеурочной деятельности.
- Выполнение планов воспитательной работы по программе «Я-Ангарчанин» (классный годовой проект).

Круглый стол:

Анализ работы классных руководителей по формированию навыков ЗОЖ (5-6 классы).

Семинар:

Системообразующая деятельность классного руководителя как главный фактор, обеспечивающий упорядоченность и целостность воспитательной системы гимназии.

Круглый стол для классных руководителей 9-х классов:

- Работа классного руководителя по профилактике ассоциальных форм поведения.
- Сотрудничество классного руководителя с Советом профилактики.



Организационные ресурсы

Собеседование по вопросам:

- ✓ Выполнение планов воспитательной работы;
- ✓ Занятость учащихся во внеурочное время;
- ✓ Участие учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- ✓ Здоровье учащихся;
- ✓ Посещение уроков учителей-предметников, занятий педагогов дополнительного образования;
- ✓ Взаимодействие с педагогом-психологом;
- ✓ Работа с родителями.



Организационные ресурсы

Тематические планерки

- ✓ Комплектование библиотеки учебной и методической литературой;
- ✓ Состояние документов по ОП;
- ✓ Состояние классной документации;
- ✓ Наполняемость, обновление сайта гимназии;
- ✓ Подготовка базы данных ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ Организация питания учащихся;
- ✓ Подготовка к Фестивалю педагогических идей;
- ✓ Подготовка к итоговой аттестации.



Организационные ресурсы

Программа «Здоровье»

Реализация гимназической программы «Здоровье», суть которой заключается в интеграции всех аспектов здоровья: физического, психического, эмоционального, социального, интеллектуального и духовного в единое целое.

Программа определяет направления, цели, задачи работы и порядок взаимодействия специалистов.

Ресурсной базой реализации программы являются кадры и материальная база..

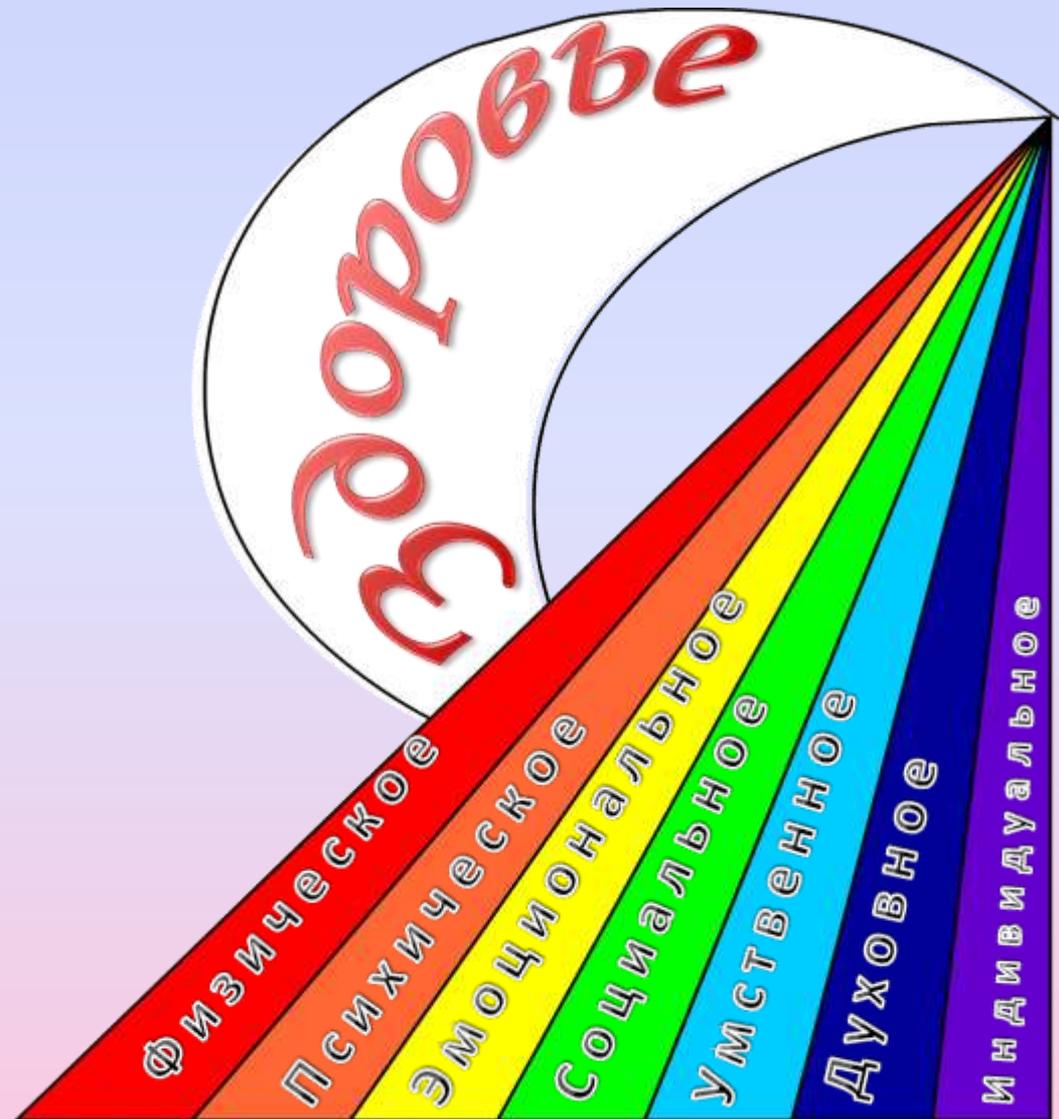
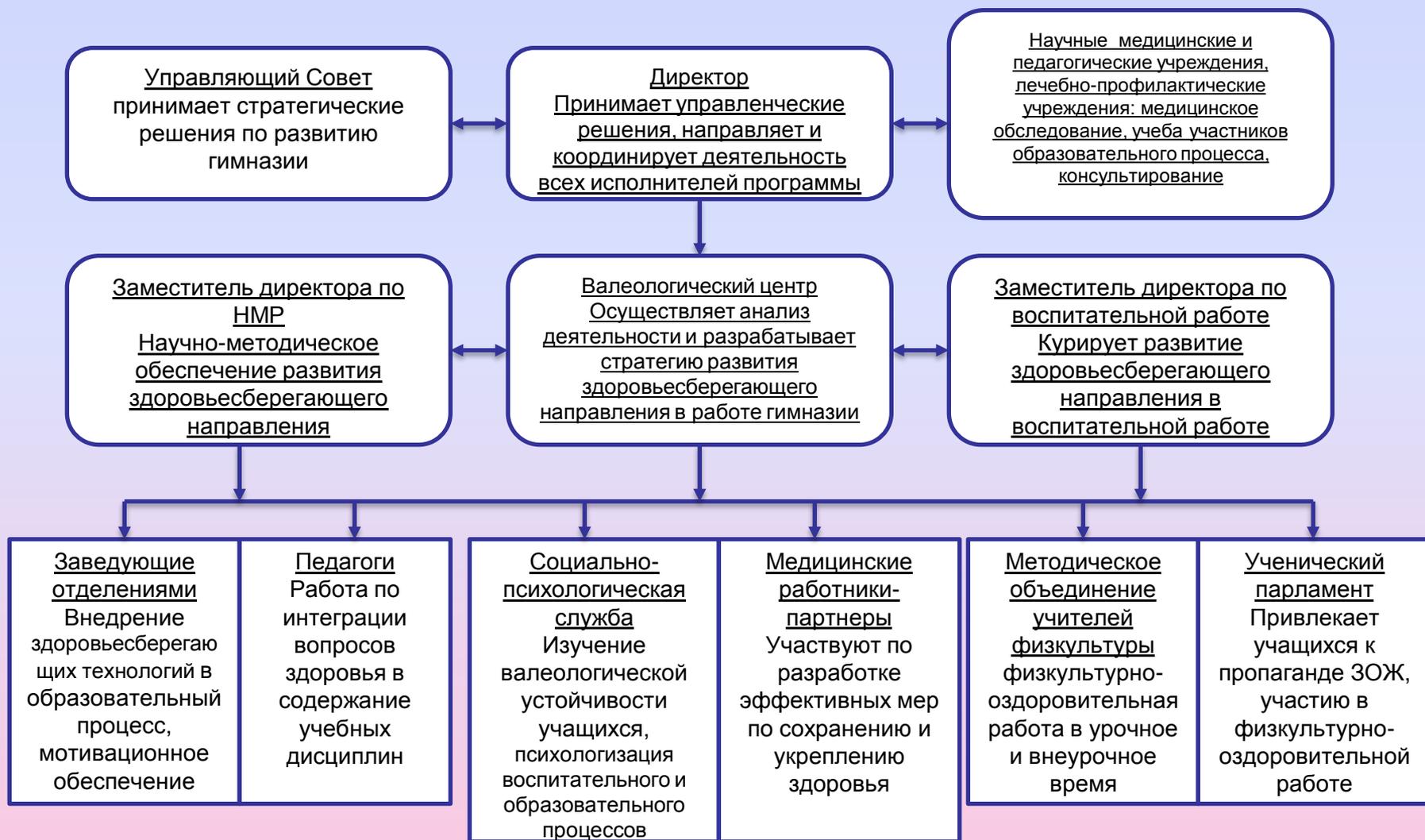


Схема взаимодействия специалистов и структурных подразделений гимназии по программе «Здоровье»



Организационные ресурсы

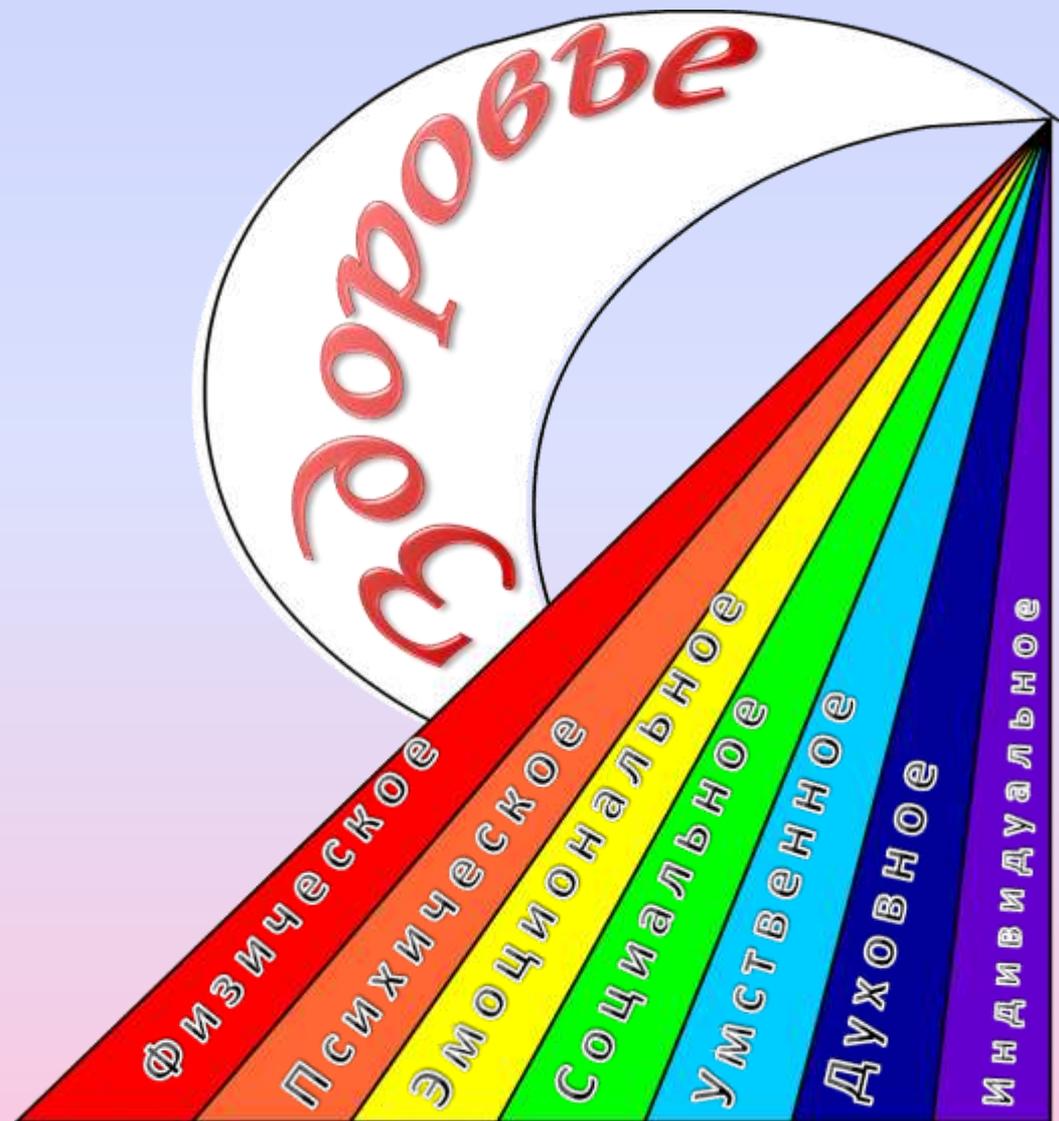
Программа «Здоровье»

Центральное место в программе занимает мониторинг, включающий два направления:

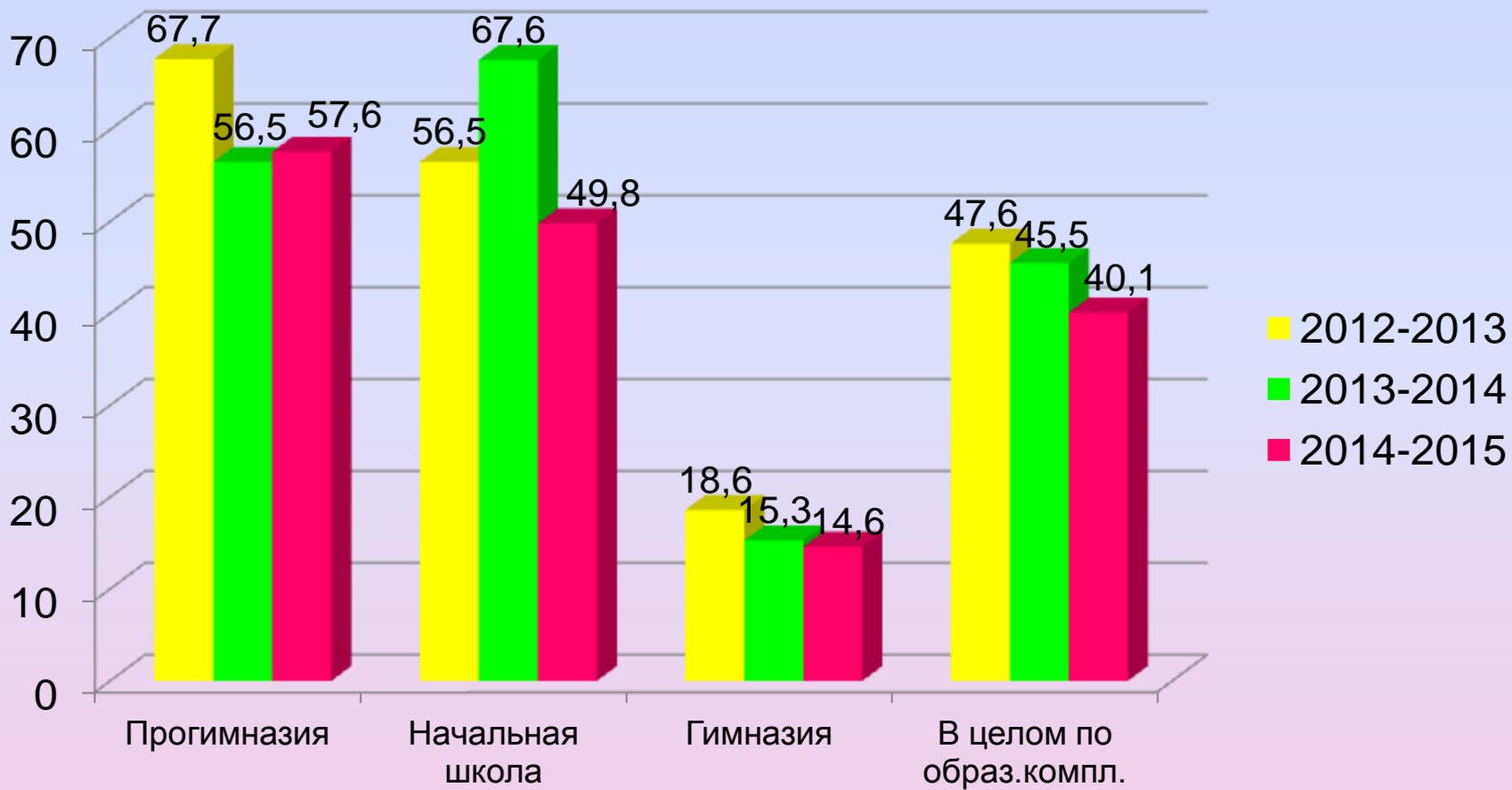
- контроль факторов среды и учебного процесса;
- отслеживание эффектов их воздействия на учащихся.

Анализируется деятельность педагогов по формированию здоровьесберегающей образовательной среды и формированию культуры здоровья учащихся..

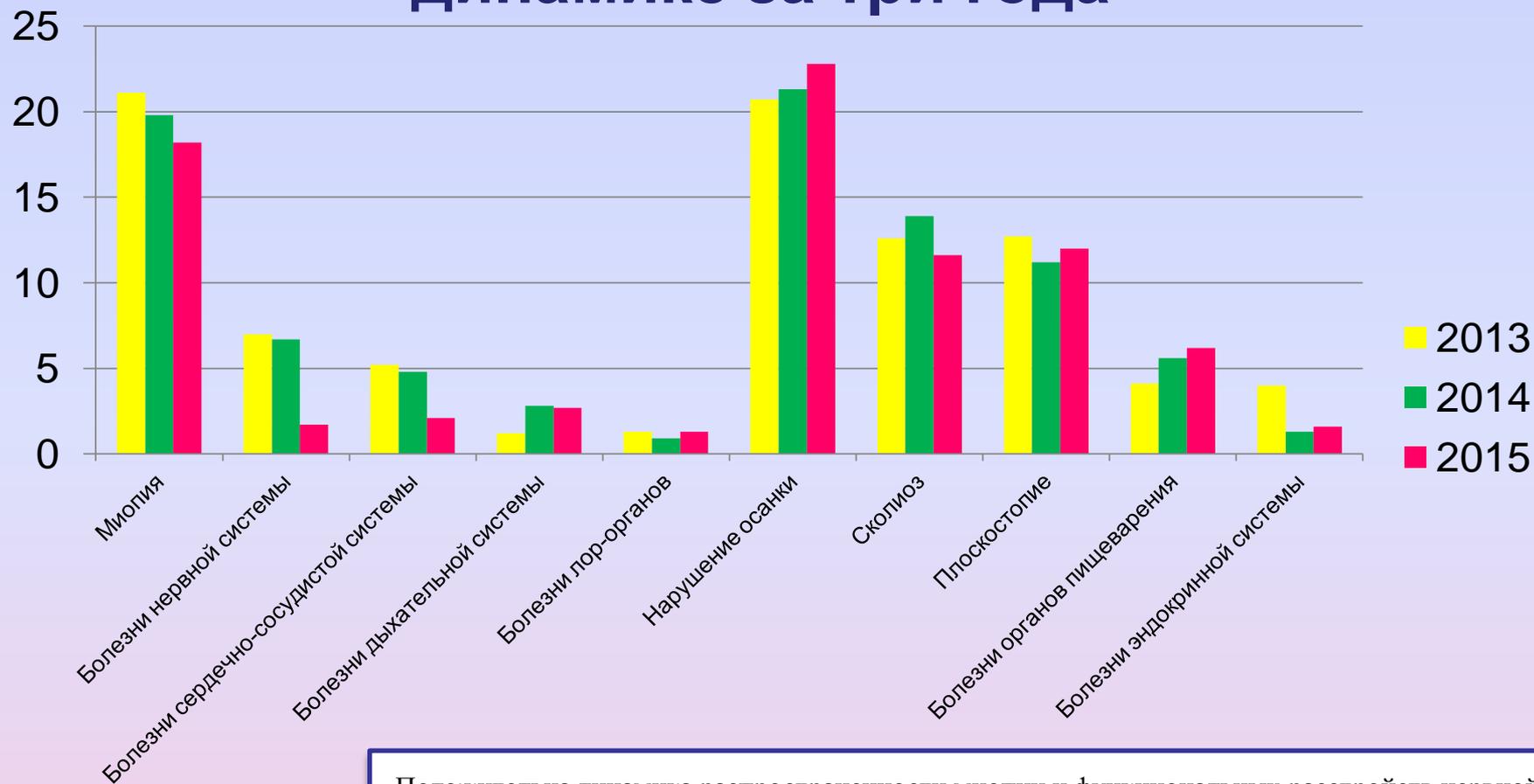
Анализируется состояние здоровья и физического здоровья детей. Динамика побуждает принимать меры по совершенствованию школьной среды и организации учебного процесса.



Динамика общей заболеваемости по гимназии за три года (в%)

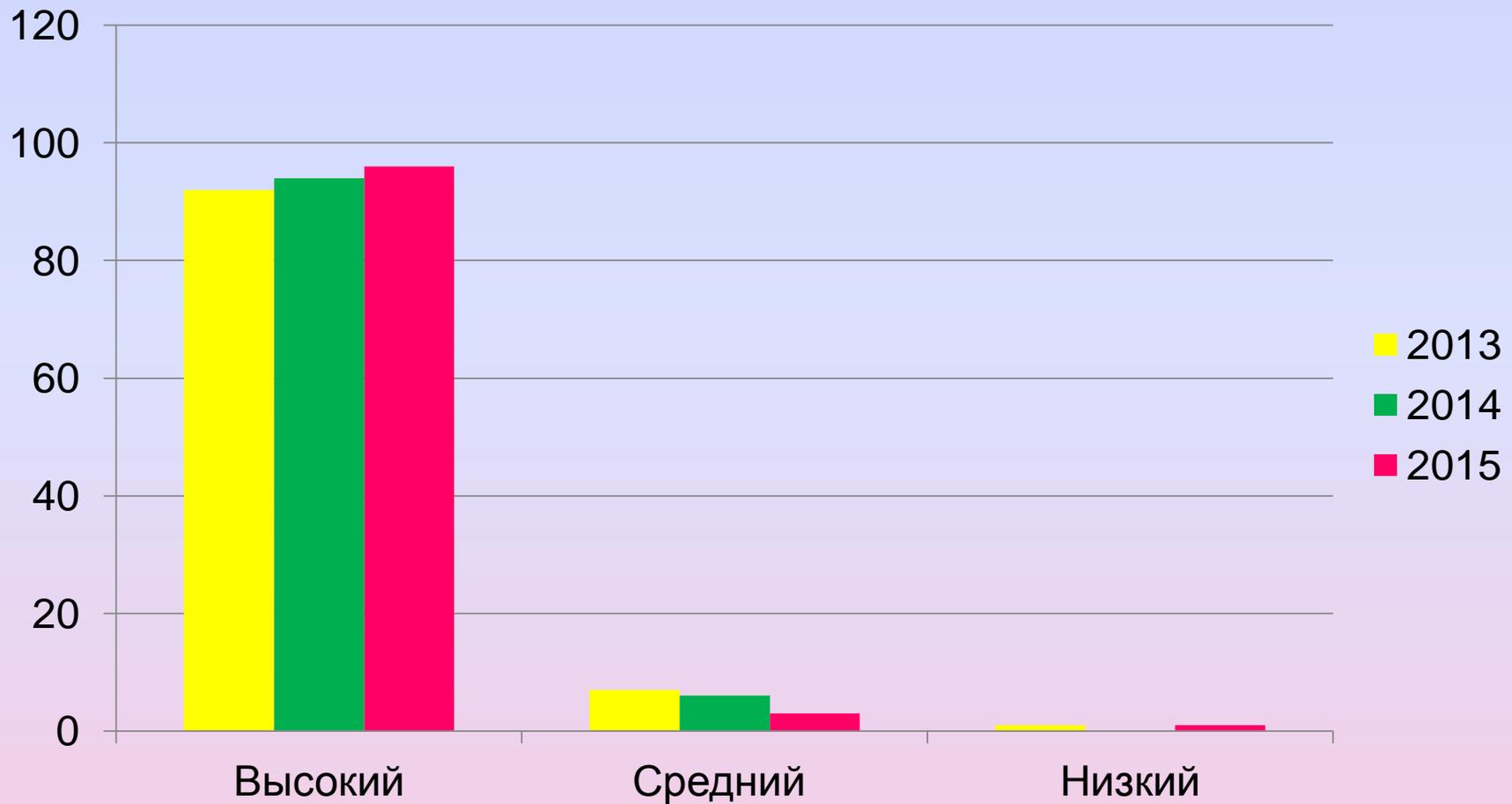


Состояние здоровья обучающихся в динамике за три года

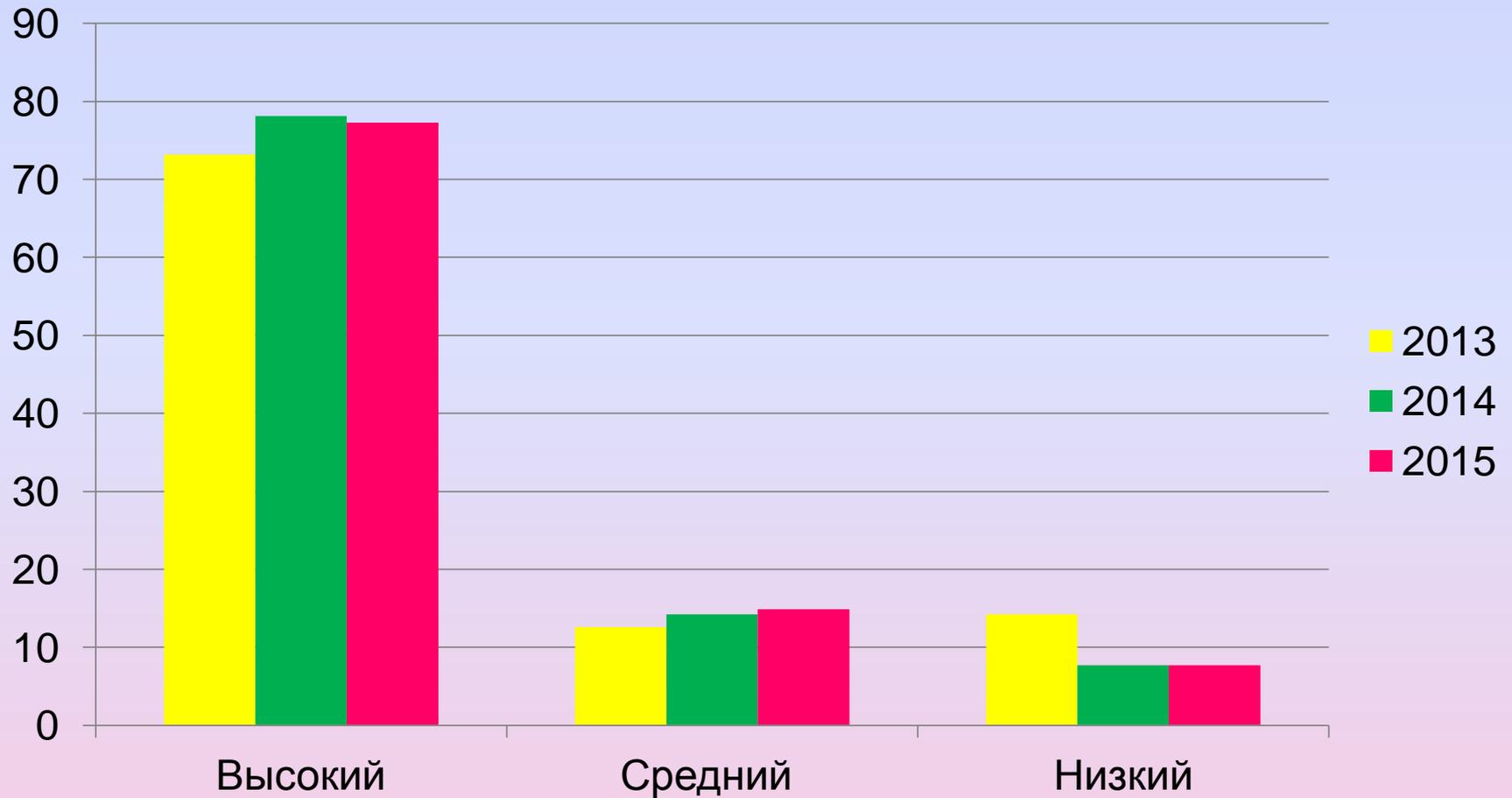


Положительна динамика распространенности миопии и функциональных расстройств нервной системы в течение последних трех лет. Этому способствовала работа по обеспечению нормативных уровней освещенности во всех учебных кабинетах, использование элементов системы Базарнова, разъяснительная работа среди учащихся и родителей по правилам пользования компьютерами и другими современными техническими средствами. Положительное влияние оказывает повышение психологической безопасности, контроль за объемом домашней учебной нагрузки, качества учебного расписания и т.д.

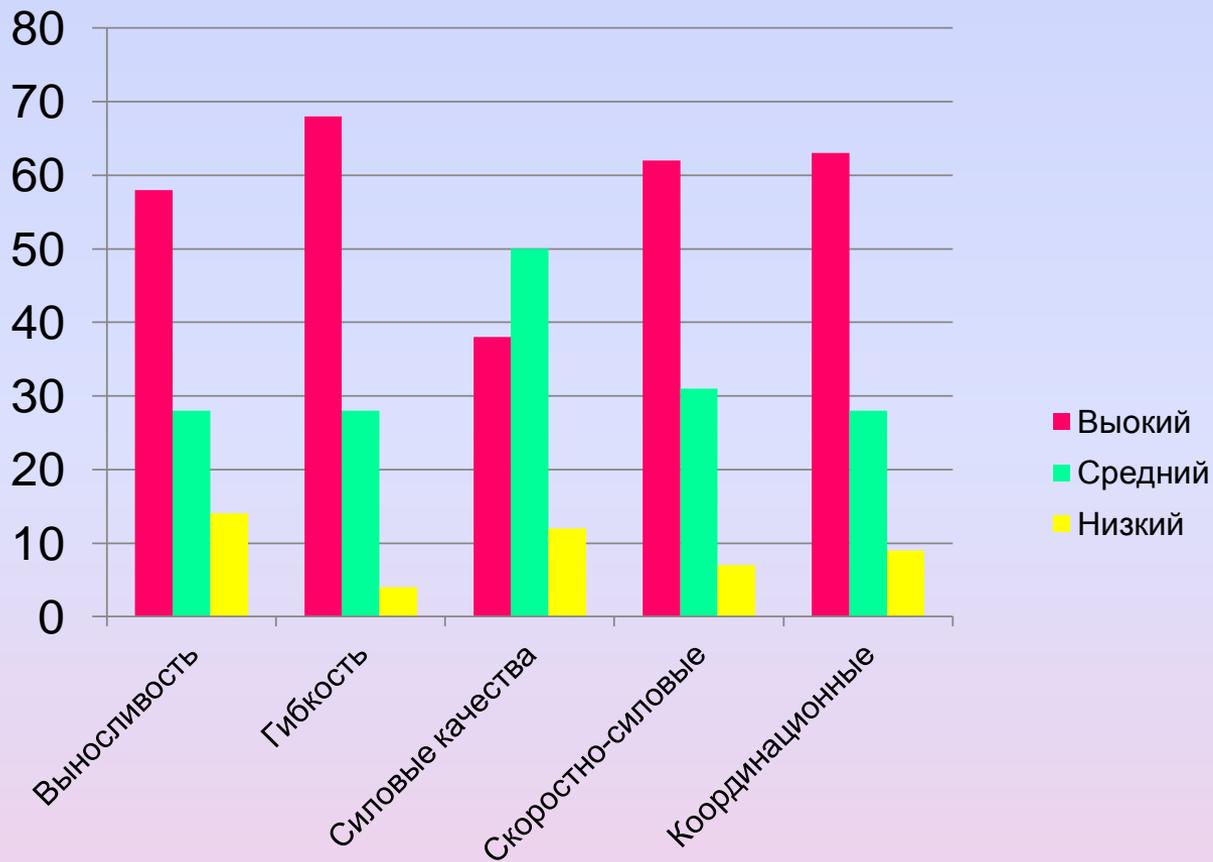
Динамика физической подготовленности детей дошкольного отделения в % (по комплексному показателю)



Динамика физической подготовленности детей начальной школы в % (по комплексному показателю)



Показатели физической подготовленности обучающихся средней и старшей возрастной группы за 2015 год в %



Факторы риска:

- ✓ Недостаточный уровень санитарно-эпидемиологического благополучия;
 - ✓ Не полноценное питание;
 - ✓ Гиподинамия;
 - ✓ несоблюдение гигиенических нормативов режима учебы и отдыха, сна и пребывания на воздухе;
 - ✓ Рост числа заболеваний органов пищеварения, ожирение, эндокринные нарушения, хотя организация питания на хорошем уровне, охват детей горячим питанием 100%.
- Специалисты отмечают, что факторы риска носят семейно-бытовой характер.

Организационные ресурсы

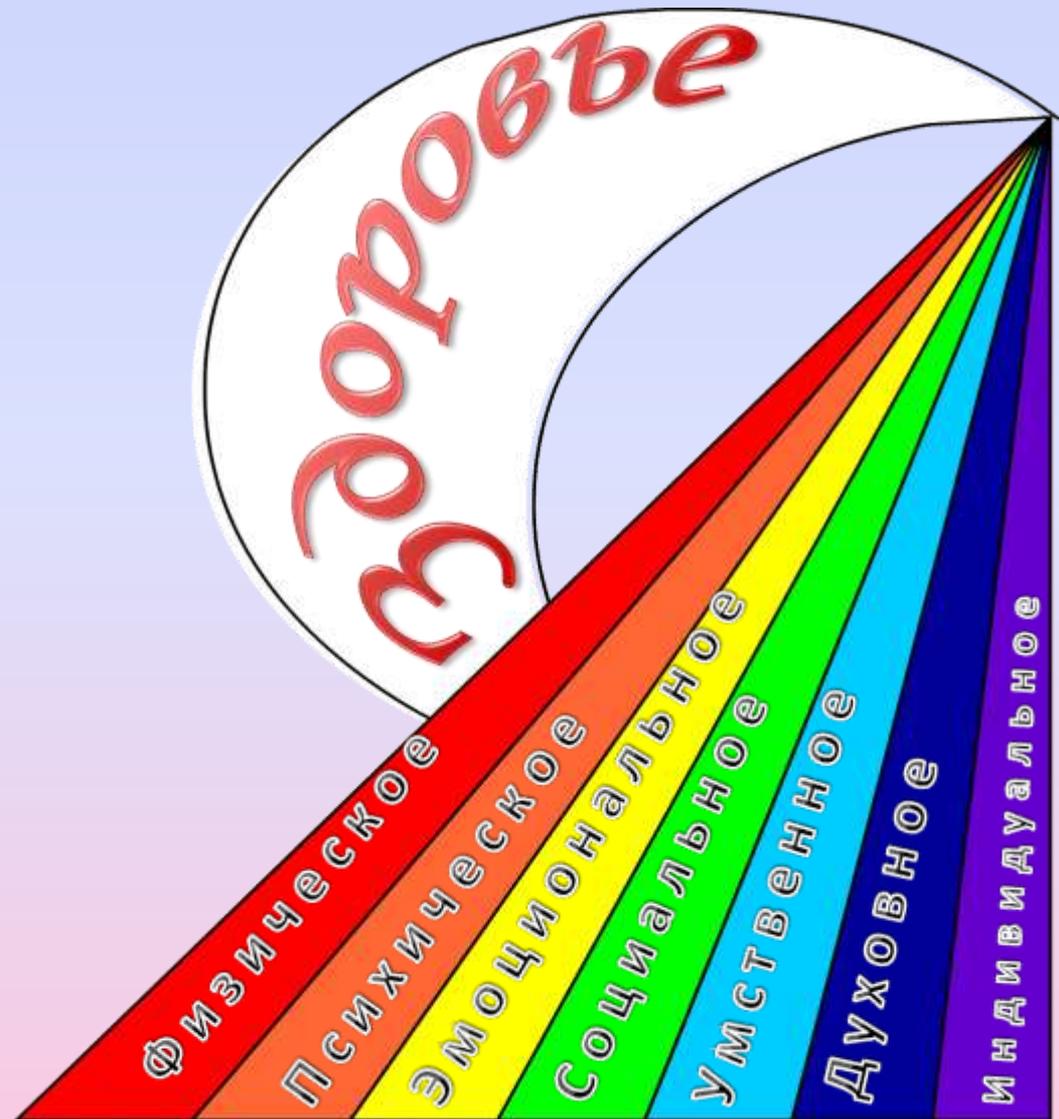
Программа «Здоровье»

Самое пристальное внимание – работе с родителями:

- ✓ Дни открытых дверей с участием психологов, медицинских специалистов;

- ✓ Конференции с обсуждением результатов исследования, касающихся здоровья детей;

- ✓ Консультации по решению проблем психологического и психического здоровья.



Работа по созданию здоровьесберегающего пространства находит у родителей понимание и одобрение:

87,6% удовлетворены тем, как гимназия заботится о физическом развитии детей.

86,3% высоко оценивают работу по формированию навыков здорового образа жизни.

92% родителей считает, что в гимназии созданы комфортные условия для учащихся.



Учебно-педагогическое сотрудничество, как фактор личностного и индивидуального развития и самореализации субъектов образовательного процесса. Основные принципы: демократизация, гуманизация и гуманитаризация, дифференциация и индивидуализация

Психологическое сопровождение



Деятельность социально-психологической службы

Инновационная деятельность

Разработана комплексная программа психолого-педагогического сопровождения ООП ДО, НОО, ООО и СОО ФГОС. На Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Профи» г. Санкт-Петербург программа отмечена **Дипломом III степени.**

Приведена в систему оценка личностных достижений учащихся с 5-го по 9-й класс. В 5-6-х классах учащиеся в рамках классного часа работают с дневниками личностных достижений

Приведено в систему психолого-педагогическое сопровождение проекта «Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность обучающихся предпрофильной параллели». По результатам деятельности обобщен опыт работы на Всероссийском интернет-педсовете выпущен авторский сборник «Методические разработки 1001 идея интересного занятия с детьми» М., Образ-Центр 2014.

Кадровые ресурсы:

55% специалистов службы с высшей квалификационной категорией: Кобец Л.М., Коноплева М.В., Герасимова Т.В., Барсем М.П., Дьячкова Е.В. ;

44% с первой- Зайцева М.Г., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р.;

Потапова И.Л. без категории.

Продолжается деятельность по сопровождению локальной инновации «Творческие проектные мастерские», в работе которых участвуют учащиеся 5-х, 6-х классов и осуществляется дальнейшая работа по составлению методических материалов

Разработан и внедряется мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы и среднего звена

Опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению Основной образовательной программы обобщен на Муниципальной стажировочной площадке «Управление введением и реализацией ФГОС ООО» 16.12.2014 и на Форуме «Образование Приангарья 2015».

В этом учебном году продолжилось сотрудничество со специалистами ГБОУ «Центр профилактики, коррекции и реабилитации». Формы работы указаны в отчете.

Осуществляется сопровождение проектной деятельности учащихся 8, 9-х классов. Учащимися параллели 8-х классов защищено 69 проектов, 8 проектов не были допущены к защите.

Количество учащихся 9-х классов, защитивших проекты-
44

Деятельность социально-психологической службы

Решение годовых задач психолого-педагогического сопровождения

1. Реализация системы психолого-педагогического сопровождения в соответствии ООП ДО, НОО; ООО (« в пилотном режиме») и возрастных задач психического развития воспитанника, учащегося на каждом возрастном этапе.

2. Создание социально-психологических условий, способствующих усвоению нравственных ценностей, формированию и развитию личностных и метапредметных универсальных учебных действий гимназистов.

3. Повышение уровня психологической компетентности субъектов образования в инновационном пространстве через семинары, консультации, психологическое он-лайн просвещение

Подготовка к школе

В этом учебном году к поступлению в гимназию готовились две группы – 47 детей. Комплексная диагностика по итогам года позволила рекомендовать к поступлению в гимназию 47 детей с разным уровнем школьной готовности. Зачислено в гимназию 43 ребенка (91%).



Отделение начальных классов.

Результаты психолого-педагогической диагностики, наблюдения показали, что обучающиеся 4-х классов (84%) готовы к обучению в среднем звене. Атмосфера в коллективах положительно благоприятная, дружелюбная.

В среднем 91% учащихся имеют благополучный социальный статус. Уровень благополучия взаимоотношений во всех классах высокий..

Успеваемость -100%. Качество знаний (учатся в целом на 4-5 по результатам трех четвертей) - 77% обучающихся. ОУД сформированы у 56% обучающихся на среднем и высоком уровне.; 77% -в 3-х классах

56% создают проекты и участвуют в исследовательской деятельности – в 4 классах

Среднее звено:

Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене прошла успешно.

В решении задач адаптации помогла интегрированная деятельность педагога-психолога Потаповой И.Л. и классных руководителей. Был проведен адаптационный тренинг, классные часы: «Начинаем разговор», «Наши учителя»

В течение учебного года совместно со специалистами ГБОУ «**Центр профилактики, коррекции и реабилитации**» проведен тренинг родительской эффективности для родителей учащихся, имеющих учебные и личностные трудности. В тренинге участвовали родители 4-6 классов.

Педагог-психолог Потапова И.Л. использует в своей деятельности приемы кинезиологии, так в 5В классе проведен эксперимент «**Делаем Гимнастику для ума**». Результаты диагностики показали, что у 57% учащихся улучшилась зрительная память, у 65% - повысился темп работы

Деятельность социально-психологической службы

Результаты умственного развития учащихся 6-й параллели определили: успешность выполнения заданий **48%** учеников 6-х классов соответствует высокому уровню развития умственных способностей, **40%** - возрастной норме. **9,4%** учащихся 6-х классов выявлен уровень умственного развития близкий к норме. У **10%** учащихся параллели определяется очень высокий уровень умственного развития.



Внедрение проекта «**Совместный творческий поиск**» автор Григорьева Л.Р. Идея проекта в том, что ученики разрабатывают тематические психологические занятия, а затем проводят их для одноклассников или ребят других классов

Результат: Разработаны и проведены занятия в формате классных часов для учащихся на параллели 6-х и 7-х классов (где в отличие от тренинговых групп, участвует весь класс) на темы: «Учитесь дружить», «Секрет дружного коллектива», «Мы и Конфликт», «Я и Ты — какие мы разные», «Толерантность», «День Матери»

Проведение в течение года факультатив по программе Г.К. Селевко. В текущем учебном году занятия очень хорошо и результативно посещали учащиеся 5-х, 7-х, 8-х классов

Старшее звено:

Исследование социальной адаптированности выпускников (11 классы) показало достаточно высокий уровень социальной ориентации и активности, осознание своих возможностей, способностей и адекватную самооценку.

Учащиеся на высоком уровне оценивают свою готовность к вступлению в сферу взрослой социальной жизни: продолжению самообразования и саморазвития, обучению в ВУЗе, трудовой деятельности, деловому сотрудничеству с другими людьми.

Основными составляющими жизненного успеха выпускники считают профессиональное мастерство и трудовые достижения, стремление к самосовершенствованию, сильную волю и уверенность в себе с опорой на здоровье и ценности личной жизни. (Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточной социальной направленности и зрелости выпускников)

Деятельность социально-психологической службы

Развитию мотивов профессионального самоопределения в большой мере способствует организация **профессиональных проб** для учащихся на предприятиях, в организациях и учреждениях. По итогам профессиональных проб **91%** учащихся выразили удовлетворенность результатом прохождения. Для **59%** итогом проб стало утверждение в предполагаемом выборе профессии, для **32%** учащихся знакомство «с реальностью» привело к выводу, что поиск «своей» профессии нужно продолжать.

Старшее звено:

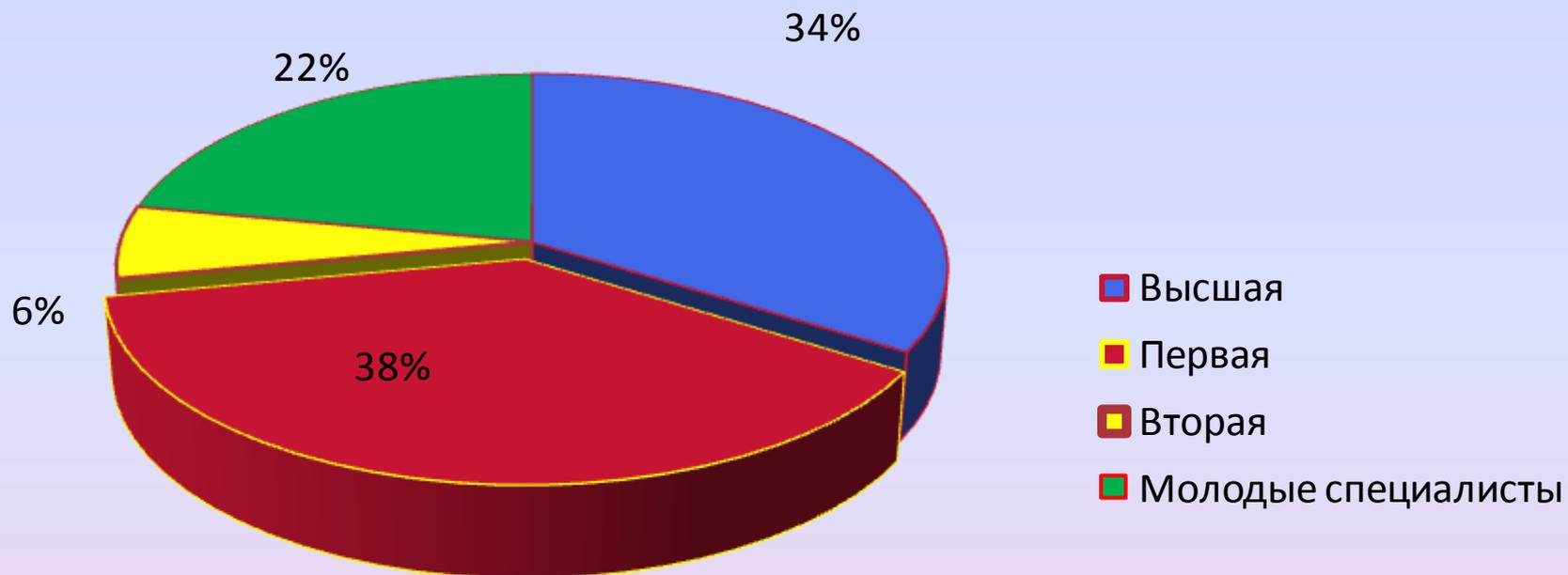
Адаптация учащихся 10 класса к обучению в старшем звене прошла успешно. Успеху адаптации способствует высокий уровень воспитанности учащихся, подтвержденный результатами мониторингового исследования, а также кропотливая, творческая, высокопрофессиональная работа классного руководителя и учителя русского языка и литературы Чудиновой Е.В. и Асатурян Е.С.

Исследование эффективности профильного обучения в 10 классе показало, что 87% учащихся удовлетворены выбранным профилем обучения. Учащиеся высоко положительно оценивают роль профильных предметов в развитии профессиональной направленности. Удовлетворенность преподавание профильных предметов составляет от 81% до 100%. Качество обученности по профильным предметам составляет от 75 до 89%.



Кадровые ресурсы

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%



Соотношение педагогов второй, первой и высшей квалификационной категории



Кадровые ресурсы

В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 33 педагога:

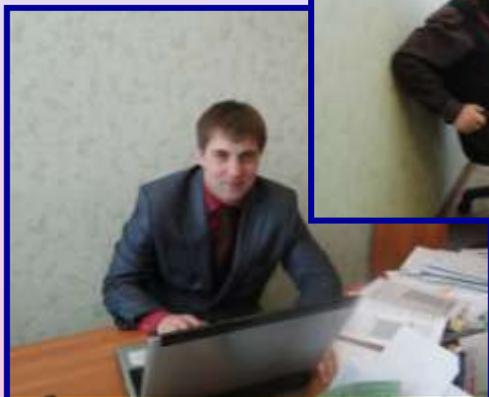
- ✓ Управление – 3.
- ✓ Профессиональная переподготовка -2.
- ✓ Предметное содержание, технологии – 11.
- ✓ ФГОС – 12.
- ✓ ИКТ – 6.

Всего 105 педагогов, воспитателей, психологов, педагогов дополнительного образования.

В 2014-2015 учебном году 21 педагогов прошли аттестацию. Подтвердили свою квалификационную категорию 15 педагогов, 4 педагога повысили, 2 – понизили.

Снижение связано с обновлением педагогического коллектива – 10 молодых специалистов.

В следующем году реализуется проект «Школа молодого педагога – Путь к успеху!»



Кадровые ресурсы



Развитие профессиональной компетентности педагогов – представление и обобщение педагогического опыта:

II региональная научно-практическая конференция «Планета Интеллект» – 2 педагога.

Областной психологический фестиваль – 5 педагогов.

В рамках регионального образовательного форума «Образование Приангарья – 2015» - 3 педагога.

Региональная научно-практическая конференция «Педагогические технологии в воспитании этнокультурной толерантности учащихся» - 1 педагог.

Региональная стажировочная площадка «Проектирование урочной и внеурочной деятельности в логике системно-деятельностного подхода – 3 педагога.

Семинары, мастер-классы, заседания МО учителей – 29 педагогов.

«Педагогический форум «Современное образование: культура проектной и учебно-исследовательской деятельности в контексте ФГОС» - 1 педагог.

Научно-методические ресурсы

Содержание и формы методической работы

Управленческая деятельность
(планирование, прогнозирование, мониторинг, организация мероприятий)

Инновационная деятельность
(разработка, экспертиза и апробация программ, технологий, методик)

Формы целевой разработки образовательных проблем
(научно-методический совет, педсовет, заседание отделений, рабочие совещания, семинары и т.д.)

Презентация результатов деятельности
(участие в конференциях, круглых столах, аттестация, публикации, обобщение и представление опыта)

Профессиональное самообразование педагогов
(организация семинаров, круглых столов, мастер-классов, методических консультаций)

Миссия гимназии: формирование активной гражданской позиции учащихся, освоение ими универсальных гуманистических ценностей, идеалов демократии, толерантности, культуры мира.

Научно-методические ресурсы

Цель: Обеспечить профессиональную готовность педагогов гимназии к реализации ФГОС через систему непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Освоение педагогами гимназии принципов формирующего оценивания как средства развития учебной успешности обучающихся.

2. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической помощи.

3. Повышение профессиональной готовности педагогов к введению ФГОС ООО через:

- Реализацию гимназической системы научно-методической подготовки и сопровождения введения ФГОС.

- Курсы повышения квалификации

- Обмен опытом и взаимопосещение уроков и занятий.

- Участие в профессиональных конкурсах.

- Прохождение аттестации.

- Самообразование педагогов.

4. Пополнение информационного методического банка гимназии методическими и дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Обобщение и распространение педагогических достижений учителей гимназии.



Научно-методические ресурсы

Инновационные площадки:

Региональный уровень:

Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО (распоряжение министерства образования Иркутской области 21.05.2012г. №640-мр)

Муниципальный уровень:

Опорное образовательное учреждение по методической работе со школьными педагогами-психологами

Муниципальный уровень:

Базовое образовательное учреждение по реализации сетевого партнерского проекта «Культурологическая школа для одаренных детей в области культуры и искусства (МХК, музыка)»

Муниципальный уровень:

Опорная сетевая площадка по направлению «Реализация ФГОС на начальной ступени образования» (решение МЭС по инновационной деятельности Управления образования АМО от 25.09.2014г. №2159)

Муниципальный уровень:

Базовое образовательное учреждение по методической работе - творческий центр «Мастерград»



Научно-методические ресурсы

Краткая информация об участниках опережающего введения ФГОС ООО:

Учебный год	Класс			Количество классов	Количество учащихся		Количество педагогов, работающих в классах опережающего введения ФГОС ООО	
	5	6	7		мальчиков	девочек	в/к	I категории
2012 – 13	-	-	-	-	-	-	-	-
2013 – 14	4			4	42	56	9	14
2014 – 15	3	4		7	70	101	11	11



Научно-методические ресурсы

Результаты работы «пилотной площадки»:

Все педагоги, работающие на ступени основного общего образования прошли курсы повышения квалификации (кроме молодых специалистов – они в плане на следующий год);

Педагоги гимназии активно представляют и тиражируют свой позитивный опыт по опережающему введению ФГОС ООО;

Согласно анкетированию педагогов (январь 2015 г.) отсутствуют отрицательные ответы на вопросы: «На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС ООО?» и «На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС ООО?»;

Администрацией и педагогическим коллективом гимназии ведется работа по распространению своего позитивного опыта по введению ФГОС

90-95 % педагогов указало, что они **знают технологий системно-деятельностного подхода**, занимаются научно-методической работой по вопросам введения ФГОС ООО, **умеют организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся**;

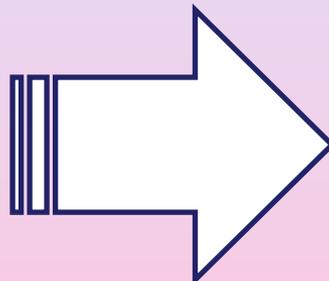
На сайте гимназии размещена вкладка «ФГОС», где выложены нормативно-правовые и научно-методические материалы (индекс просмотра и скачивания некоторых материалов достигает от 71 до 11076);



Научно-методические ресурсы

Проблемы, выявленные в процессе введения ФГОС ООО.
Предполагаемые пути их решения.

№	Проблема	Путь решения
1.	Недостаточный уровень готовности у части педагогов	Продолжение непрерывного образования в вопросах ФГОС, привлечение их к проектам и мероприятиям.
2.	Недостаточное финансирование при переходе к ФГОС ООО	Привлечение внебюджетных средств (приобретение новых учебников, мультимедийных систем и др.).
3.	Недостаточный интерес родителей к вопросам введения ФГОС	Продолжение информирования родителей на уровне родительских собраний, с помощью сети «Интернет», организация индивидуальных консультаций, привлечение к оценочным процедурам.
4.	Недостаточный уровень готовности молодых специалистов к введению ФГОС ООО	Организация научно-методического сопровождения молодых специалистов, постепенное «погружение» их в реализацию стандартов.



Научно-методические ресурсы

Опережающее введение ФГОС ООО позволило педагогам гимназии:

1. Быть информированным в вопросах введения ФГОС ООО, что значительно снизило тревожность педагогического коллектива;

2. Повысить свою квалификацию в вопросах введения ФГОС ООО;

3. Стимулировать педагогическое творчество, искать новые методы решения поставленных проблем;

4. Сформировать коллектив единомышленников, принимающих идеологию ФГОС и реализующую ее на практике;

5. Оказать методическую помощь педагогам других образовательных учреждений;

6. Повысить свой педагогический статус среди коллег города.

Научно-методические ресурсы

Повышение квалификации педагогических работников по введению и реализации ФГОС

Все педагоги начального образования МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска прошли курсы повышения квалификации по тематике ФГОС.

Воспитатели групп продленного дня в 2014 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Классный руководитель: новые векторы деятельности в условиях реализации ФГОС».

40 педагогов основной школы централизованно на базе гимназии в декабре 2013 года прошли курсы повышения квалификации (ИИПКРО, 72 часа) по теме «ФГОС: содержание и технология введения».



Научно-методические ресурсы

Анализ результатов анкетирования учащихся 5-6 классов по введению ФГОС

Рейтинговая самооценка умений и навыков наиболее высокая по умению работать с текстом (51,5%). Учащиеся 6-х классов демонстрируют высокие оценки: учиться в сотрудничестве – 44%, умение достигать запланированные учебные цели – 40%, создавать презентации – 40%.

Результаты анкетирования определяют значимость для учащихся самостоятельного познавательного поиска учебной деятельности, так 41% респондентов указали на то, что им нравится урок, когда учитель создает проблемные ситуации и 19% подростков указали, нравится самостоятельно получать (добывать) знания.

84% гимназистов участвовали в олимпиадах по предметам; 56% пятиклассников и 74% шестиклассников указали, что принимали участие в проектной или исследовательской деятельности.

43% пятиклассников и 74% шестиклассников умеют определить учебную проблему, ставить задачу учебной деятельности на уроке.

Развитие личностных УУД проявляется в социальных и познавательных мотивах учения. 58% опрошиваемых демонстрируют внутреннюю мотивацию, а у 40% определяются познавательные мотивы, что может свидетельствовать о применении в урочной деятельности эффективных педагогических технологий. Проектировании новых типов учебной деятельности, учебного сотрудничества учащихся.

55% родителей учащихся 5-6 классов относятся к введению ФГОС положительно, 15% - отрицательно и 30% - безразлично.. 32% родителей считают, что роль родителей в образовательном процессе в связи с введением ФГОС усилится.



Научно-методические ресурсы

Проектная деятельность

Ступень обучения	Ведущие образовательные технологии	Область применения образовательных технологий
Начальное общее	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная технология; 2. Технология проблемного диалога (ОС «Школа 2100»); 3. Технология продуктивного чтения (ОС «Школа 2100»); 4. Технология учебного исследования (Савенков А.И.); 5. Информационно-коммуникационные технологии; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность младших школьников; 2. Участие в учащихся в исследовательской деятельности;
Основное общее Среднее общее	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная технология; 2. Технология проблемного диалога; 3. Стратегии смыслового чтения; 4. Технология развития критического мышления; 5. Информационно-коммуникационные технологии; 6. Технология проблемного обучения; 7. Технология «Дебаты». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Проектные дни» в 5-7 классах; 2. Защита индивидуальных проектов в 8-9 классах; 3. Исследовательская деятельность учащихся в рамках НОУ «Эйдос»; 4. Социальное проектирование; 5. Годовые классные проекты. 6. Социальные практики в 10-11 классах; 7. Исследовательская деятельность учащихся; 8. Организация дебатов по разным проблемам.

Педагоги, используют в своей педагогической практике проектные, исследовательские и другие развивающие технологии в процессе обучения и воспитательной работе. **100% учителей** гимназии обеспечивают образовательный процесс в соответствии с конкретными педагогическими технологиями.

Педагогический коллектив активно участвует в обобщении и распространении своего передового опыта. За 2011-2015 гг. педагогами гимназии опубликовано свыше 80 публикаций на всероссийском и региональном уровне.

В 2014 г. на портале Всероссийского Интернет-педагогического совета опубликована статья педагогов гимназии «Проектная деятельность как эффективная технология достижения и оценки метапредметных результатов ООП ООО».

Публикации на всероссийском и региональном уровне

2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
13	17	21	29



**Творческо - проектные мастерские. Параллель 5-х классов.
Дата проведения: 26. 05. 2014**



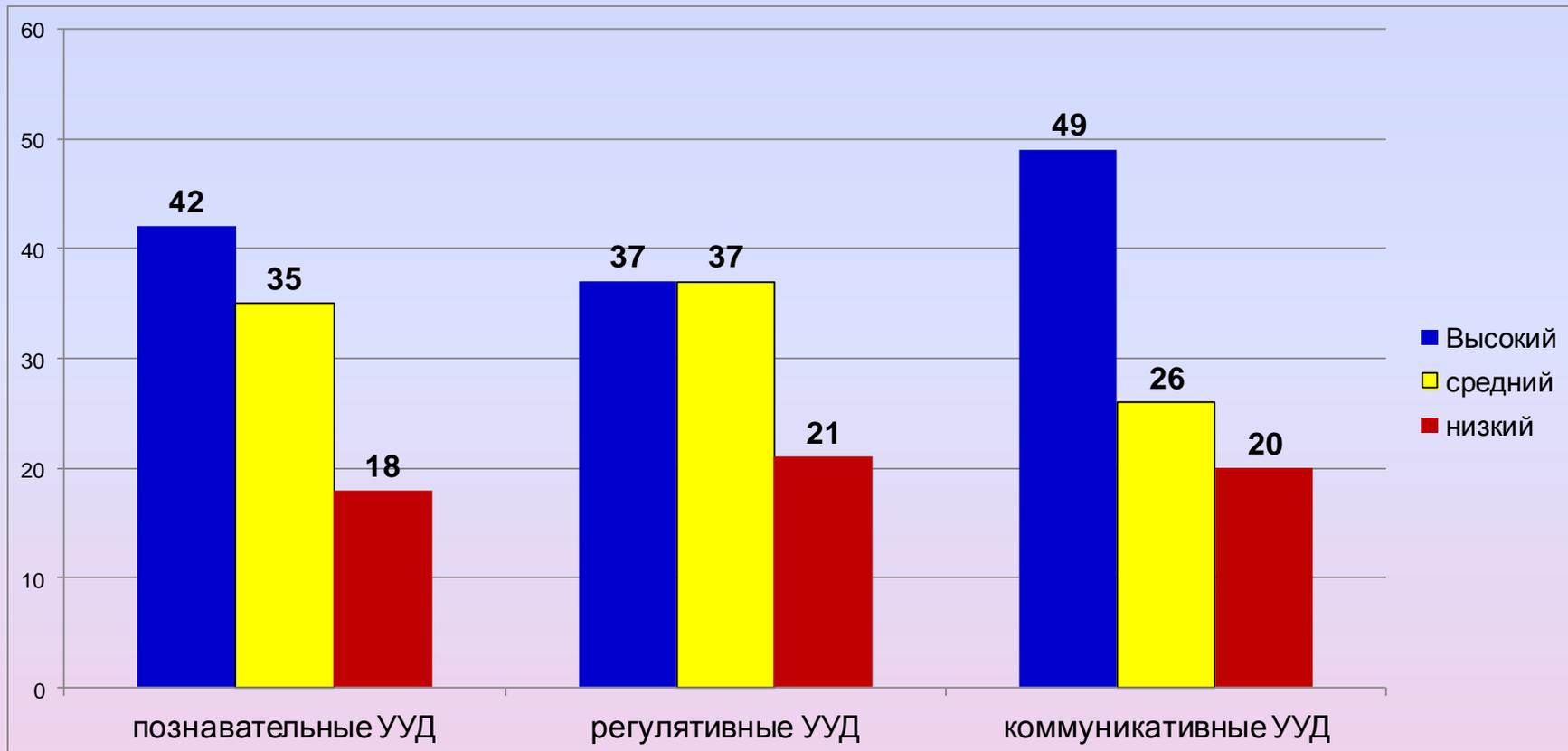
Всего было представлено 23 проекта



В достижении цели 90% пятиклассников отметили, что помогло сотрудничество, взаимопомощь



Результаты диагностики развития УУД учащихся пятых классов (методика Ступницкой М.)



Описание статуса учащихся и рекомендаций по работе с ними носят обобщенный характер. В каждом конкретном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Проектная деятельность обучающихся на этапе предпрофильной подготовки



1. Общие положения



2. Цель и задачи



3. Содержание
проектной
деятельности



4. Организация
проектной
деятельности



5. Требования к защите
проекта



6. Критерии оценки
проекта



7. Механизм
стимулирования
обучающихся и
педагогов

Психологическое сопровождение

1. Психологическая подготовка к освоению начал научной и проектной деятельности

2. Знакомство с алгоритмом проектной деятельности (сроки, специфика работы с научной литературой и др.)

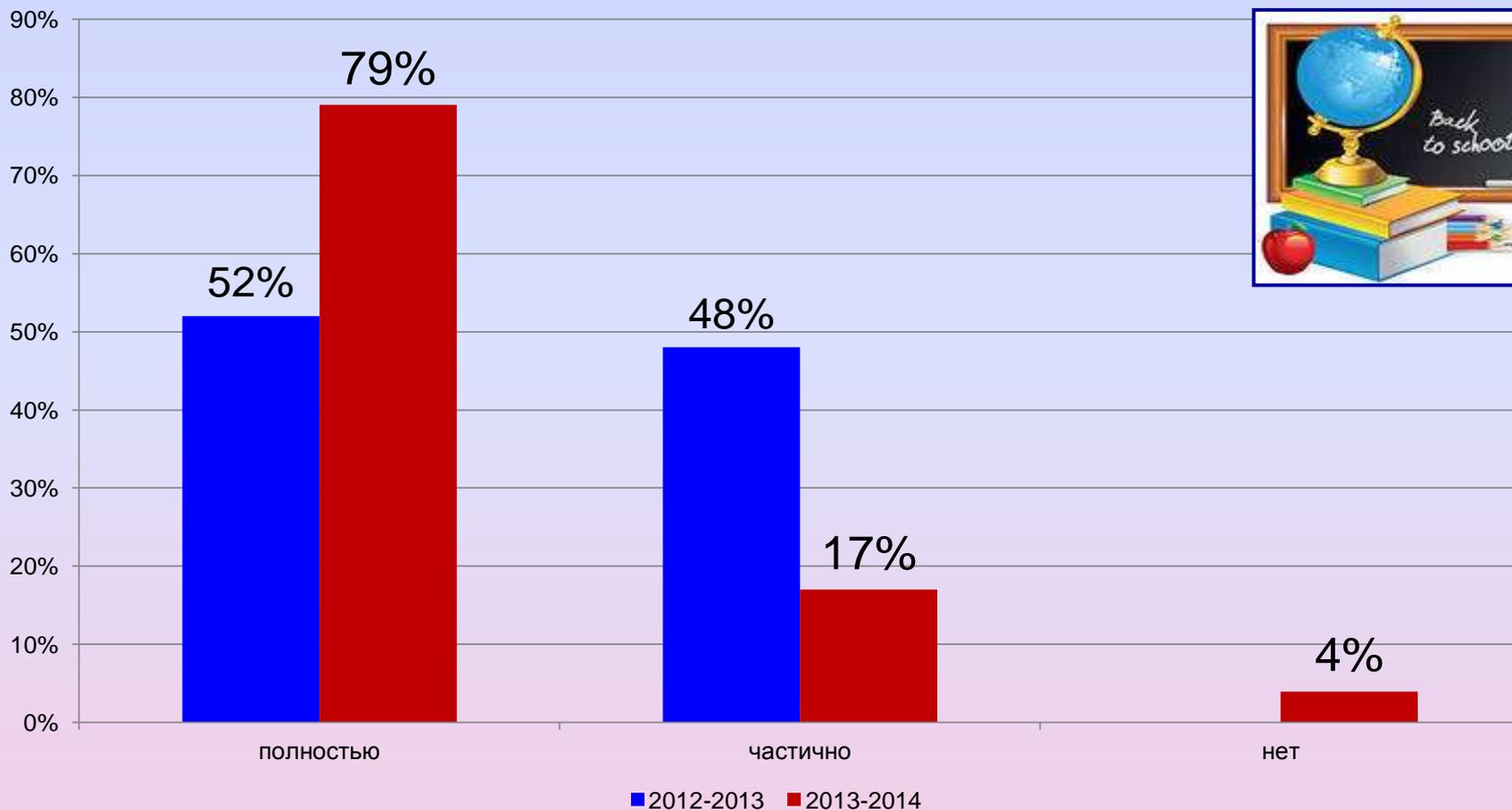
3. Сопровождение в соответствии годовой циклограммы

4. Подготовка проекта к защите

5. Обеспечение обратной связи



Достижение поставленной цели



Научно-методические ресурсы

В интересах расширения ресурсных возможностей в сфере профессиональной ориентации учащихся Гимназия развивает отношения социального партнерства со многими учреждениями, предприятиями и организациями Иркутска и Ангарска.

ДК
«Нефтехимик»

Музей Победы

Дворец
творчества детей
и молодёжи

ЦРТДЮ
«Гармония»

Иркутский
академический
драматический
театр им. Н.П.
Охлопкова

ДЮЦ
«Перспектива»

Дом
литераторов г.
Иркутск

ИГЛУ

Ангарский
филиал ОАО
«Сбербанк»

Восточно-
Сибирский
Научный центр
экологии
человека СО
РАМН

Служба по
связям с
общественность
ю компании
«Роснефть»

Ангарский
городской суд и
городская
прокуратура

Иркутский
филиал ОАО
«Мобильные
телесистемы»

ОГБУЗ
«Ангарская
областная
психиатрическая
больница»

Иркутский ГБОУ
«Профилактики,
реабилитации и
коррекции»



Профессиональные пробы

Осуществление профессиональных проб активизирует процесс профессионального самоопределения учащихся. Старшеклассники, совершившие первичные профессиональные пробы лучше ориентируются на рынке труда, имеют более объективные знания о профессиях, они более самостоятельны и адекватны при выборе профессии.

Совпадение профессионального выбора выпускников с профилем гимназического обучения в последние три года составляет 83-87%. Удовлетворенность учащихся результатом профессиональных проб составляет 92-96%.



Профессиональные пробы

Отзыв о практике:

«Практика дает возможность попробовать себя в новой роли, примерить на себя какую-нибудь профессию»
Борис А.

Отзыв о практике:

«В живую столкнулся с маркетинговой политикой, а если быть точнее участвовал в рекламе кафе «Домашний очаг» Игорь М.



ООО „ Ремцентр „

проходили практику
10«Б»: Пачковский
аша и Жаворонков
има.
ыполненные виды
аботы: снятие
олес и карданного
ала , установка
амена тормозных
олодок



Результаты участия в предметных олимпиадах по профильным предметам

	Муниципальный уровень	Региональный уровень
История	2 призера	2 призера
Обществознание	2 победителя 9 призеров	8 призера
Право	3 победителя 11 призеров	1 победитель 4 призера
Экономика	4 призера	
МХК	2 победителя 7 призеров	1 победитель 4 призера



Всероссийский уровень:

Бальбуров Захар – призер по технологии;
Бровченко Максим – призер по ОБЖ;
Левченко Илья – призер по МХК.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х профильных классов (по обязательным предметам) 2013-2014 учебный год

Профиль	Количество обучающихся	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог по русскому языку	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог по математике	Количество обучающихся, получившие аттестат о среднем общем образовании
Социально-экономический	51	51	51	51	51

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х профильных классов (по профильным предметам) 2013-2014 учебный год

Профиль	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	Профильный предмет	Итоги ЕГЭ по профильным предметам		
			Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог по предмету	Количество обучающихся, набравших от 80 до 100 баллов
Социально-экономический	51	Математика	51	51	0
		Обществознание	36	36	3
		География	1	1	0

Поступление по профилю

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников продолжающих обучение в ВУЗах по выбранному профилю	Процентное отношение выпускников продолжающих обучение в ВУЗах по выбранному профилю
2011-2012	51	38	76%
2012-2013	69	57	80%
2013-2014	51	42	82%

«Наш успех»

Успешность маленьких гимназистов – это результат их полноценного

развития по направлениям:

Социально-личностное развитие;

Познавательное-речевое развитие;

Единство физического развития и воспитания культуры здоровья;

Художественно-эстетическое развитие.



Основные образовательные программы



• Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

• Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни



Образовательная программа

Стратегическая цель образовательной программы гимназии - установить предметное и надпредметное содержание образования в гимназии, развитие личностных способностей обучающихся, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетентностей.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования обучающихся

Социально-ориентированные цели:

формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

создать условия для приобретения гимназистами опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями гимназического образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в гимназии как в области интеллектуального, так и духовно-нравственного и личностного развития обучающегося, как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Программа развития гимназии на 2012-2017 гг.

«Открытая гимназия» - логическое продолжение программы развития «Социализация личности гимназиста посредством формирования ключевых компетентностей»

Основные цели реализации программы:

- ✓ Становление гимназии как открытого общественно-активного учреждения социального и гражданского образования учащихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления;
- ✓ Развитие гимназии как ресурсного центра инновационного развития системы образования;
- ✓ Становление гимназии как эффективного образовательного учреждения, успешно работающего в современных условиях рыночных отношений.

Приоритетные направления реализации программы развития

Выполнение задач развития школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ:

- ✓ Социальное партнерство как основа деятельности гимназии;
- ✓ Государственно-общественный характер управления;
- ✓ Переход на федеральные государственные стандарты основного общего образования;
- ✓ Качественное образование;
- ✓ Открытость и доступность образования;
- ✓ Воспитательная система;
- ✓ Информатизация образовательного процесса;
- ✓ Служба мониторинга образовательной политики.

Успеваемость выпускных классов начальной школы

	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	68,6%	87,2%	76,5%0,70
КОУ	0,70	0,67	0,71
Средний балл	4,0	4,0	4,0
Отличники	10	40	19
Ударники	60	59	43
С одной «4»	6	4	3
С одной «3»	7	6	3
Всего учеников	102	84	82
Учителя	Толстова М.Н. Роднина Т.В. Зуева Л.В. Михайлова О.Ю.	Шевкова Н.А. Дядькина О.В. Фаркова С.В.	Ревенская Л.Г. Зырянова Л.Д. Лукьяненко Е.В.

Сводная таблица успеваемости учащихся начальной школы

	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Учитель	Толсто ва М.Н.	Михай лова О.Ю.	Зуева Л.В.	Попова А.Н.	Роднин а Т.В.	Воробь ева Н.И.	Ревенс кая Л.Г.	Зыряно ва Л.Д.	Лукьян енко Е.В.
Количество учеников	27	28	27	25	25	27	27	27	28
Отличников	1	6	4	3	2	4	9	3	6
Ударников	19	16	18	17	19	14	10	19	15
С одной «4»	3	2	-	1	2	1	1	1	1
С одной «3»	3	4	-	1	-	2	1	2	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	74%	78%	81%	80%	84%	67%	70%	81%	75%

Успеваемость по предметам отделения иностранных языков

№	Иностранный язык	Успеваемость		Качество	
		2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1.	Английский язык	100%	100%	81 %	80%
2.	Французский язык	100%	100%	75 %	77%
3.	Немецкий язык	100%	100 %	74%	68 %

Успеваемость по предметам отделения основ русской культуры

№	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1.	Русский язык	100%	100%	61 %	64%
2.	Литература	100%	100%	77 %	81%
3.	История	100%	100 %	71%	75 %
4.	Обществознание	100%	100%	82%	84%
5.	Право	100%	100%	62%	64%
6.	МХК	100%	100%	94%	96%

Успеваемость по предметам отделения естественных и математических наук

№	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1.	Алгебра	100%	99%	50 %	53%
2.	Геометрия	100%	99%	53 %	51%
3.	Математика	100%	100%	67%	63%
4.	Информатика	100%	100%	94%	87%
5.	Биология	100%	100%	82%	78%
6.	География	100%	100%	82%	76%
7.	География Ирк. об.	100%	100%	82%	58%
8.	Химия	100%	100%	69%	63%
9.	Физика	100%	100%	47%	47%
10.	ОБЖ	100%	100%	96%	97%
11.	Черчение	100%	100%	84%	75%
12.	Основы бизнеса	100%	100%	98%	95%
13.	Экономика	100%	100%	87%	98%

Программа развития гимназии на 2012-2017 гг. «Открытая гимназия»

Цели программы развития:

- становление гимназии как открытого общественно-активного учреждения социального и гражданского образования учащихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления и социального партнерства;
- развитие гимназии как ресурсного центра инновационного развития системы образования;
- становление гимназии как эффективного образовательного учреждения, успешно работающего в современных условиях рыночных отношений.

Основные задачи :

- Расширение социальной открытости гимназии для окружающего его социума, как главное условие создания условий для социализации учащихся, и как условия развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.
- Создание системы социального партнерства, позволяющего использовать ресурсы сторонних организаций (социальных партнеров) в образовательном процессе.
- Разработка гимназической системы оценки качества образования.
- Активизация научно-методической деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий, социального проектирования.
- Переход на новые образовательные стандарты в основном звене;
- Комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

«Открытая гимназия»

Управление реализацией программы развития осуществляется посредством:

- Прогностического и перспективного планирования;
- Руководства и организации работы всех субъектов управления;
- Контролирующей деятельности;
- Аналитической деятельности.



Управление Программой развития гимназии осуществляется:

*Управление реализацией стратегии гимназии, в соответствии с темой, целями, задачами программы развития, системой критериев результативности через **Управляющий совет гимназии, Педагогический Совет, директора гимназии;***

*Управление реализацией стратегии гимназии в рамках методической темы года, направлениями программы развития, целями и задачами учебно-воспитательной, научно-методической, воспитательной работы через **Научно-методический совет, заместителя директора по НМР, заместителя директора по УВР;***

*Управление реализацией тактики в соответствии с планами действий, руководства и инспектирования всех составляющих учебно-воспитательного процесса гимназии через **заведующих структурными подразделениями, ученический парламент.***



SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:
<ol style="list-style-type: none">1. Гимназия располагает опытом успешной реализации двух редакций программы развития;2. Гимназия обладает позитивным опытом инновационной деятельности;3. Гимназия обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе региона, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности достижений обучающихся, высококвалифицированным педагогическим коллективом;4. Гимназия обладает современным материально-техническим оснащением образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none">1. Не все педагоги гимназии готовы к работе в условиях введения ФГОС;2. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня; образовательного процесса по реализации ФГОС.3. Недостаточная работа по развитию инициативы и социальной ответственности учащихся гимназии;4. Недостаточный уровень взаимодействия гимназии с социальными институтами и организациями.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ol style="list-style-type: none">1. Развитие имиджа гимназии как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование;2. Финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы и проекты;3. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none">1. Уменьшение финансирования деятельности гимназии;2. Невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.

SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Итогом SWOT-анализа потенциала развития гимназии является вывод о том, что в настоящее время гимназия располагает образовательными продуктами, востребованным обучающимися, общественностью, представителями бизнеса, системой образования.



Вместе с тем, расширение доступности этого продукта сдерживается существующими институциональными ограничениями гимназии, существующими традиционными проблемами к организации образовательного процесса.



Внешнее окружение гимназии предоставляет гимназии достаточную поддержку для реализации новой программы развития и дальнейшего усиления ее конкурентоспособности.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс организуется в соответствии с:

1. Концепцией воспитательной системы МБОУ «Гимназия №1» (принята на заседании педагогического Совета 30 августа 2013 г. Протокол №2).

2. Программой воспитания и социализации гимназистов «Я-АНГАРЧАНИН» авторская педагогическая разработка (Утверждена приказом директора 262/1 от 03.09.2013 г.).

3. Планом управления процессом воспитания МБОУ «Гимназия №1» на 2014-2015 учебный год (в обязательном порядке на каждый учебный год).

Обоснованность и актуальность концепции, программы, плана воспитательной деятельности представлены в разделах программы воспитания и социализации гимназистов «Я-АНГАРЧАНИН»



Научно-методические ресурсы

Воспитательный процесс представлен разнообразным спектром воспитательной деятельности:

Классные часы;

Диспуты, дискуссии;

традиционные праздники гимназии:

Классный
годовой проект:
изучение истории
своего города,
края; викторины;
творческие
презентации;
ангарский квест;

Радиопередачи
посвященные
памятным
датам, дням
Воинской
славы России,
правовому
просвещению
учащихся;

Дни науки;

День Знаний

Турслет

Посвящение в
гимназисты

Новогодний КВН

Парламентские
игры

Новогодние
театрализованные
праздники по
параллелям

«За нами будущее
России» -
спортивно-
патриотический
праздник для
учащихся 5-10
классов

«А ну-ка,
парни!»
военно-
спортивный
праздник
посвященный
памяти
А.А.Деревцова

Деловые игры
гимназии с
участием лидеров
Ученического
самоуправления
гимназии и
Управляющего
Совета гимназии;

Телепередачи и
презентации на
сенсорных панелях
TV;

День
самоуправления

Встречи с
выпускниками
гимназии

Последний звонок

Игры «Что? Где?
Когда?»

Для учащихся предоставлена
возможность реализовать себя
участвуя в Ученическом
самоуправлении, занимаясь в
волонтерском отряде, в кружках и
клубах по интересам;

Ученик года

Воспитательная работа

Работа с родителями учащихся выстроена в соответствии с программой взаимодействия с родителями «Вместе» и представлена блоками: «Родительская академия», «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка».

Сложилась система психолого-педагогического просвещения родителей. Например, в дошкольном отделении просвещение родителей проходит в рамках «Семейной академии».

В начальной школе традицией стало проведение тренинга для родителей «Эффективный родитель», который проводится в рамках «Недели психологии».

Формированию семейных ценностей способствует создание условий партнерства это совместные экскурсии, конкурсы, проведение праздника «День матери», классные часы «Наши семейный ценности, традиции» и др.

Родители старшеклассников оказывают помощь в организации социальных практик и профориентационной работе.



Школьный клуб



Клуб экономики и политики «КЭП»

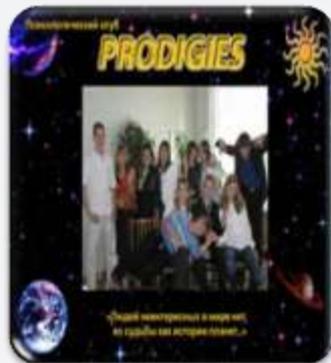
Цель:

объединить учеников, помочь им в решении общегимназических проблем, разрабатывать различные проекты и организовывать дискуссии.



Евроклуб

Цель - создание условий для реализации творческого потенциала учащихся, развитие толерантности, навыков взаимопонимания и сотрудничества путём реализации совместных проектов.



Психологическое кафе

Целью клуба является создание комфортного психологического климата в коллективе через привлечение участников образовательного процесса для неформального общения на волнующие темы и вопросы.



Клуб ноосферного развития «Подорожник»

Целью клуба является создание творческой атмосферы для экологического образования учащихся, воспитания ответственного и уважительного отношения к окружающей среде, изучения природы родного края.

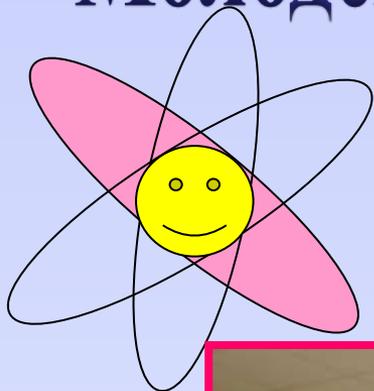


Военно-патриотический клуб «Вепрь»

Цель:

Формирование гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально-значимых качеств, умений, готовности к их активному проявлению в жизни, высокой ответственности и дисциплинированности

Молодежный отряд волонтеров «SMILE»



Направления деятельности:

- ✓ Социальное проектирование
- ✓ Пропаганда навыков здорового образа жизни
- ✓ Сохранение лесопарковой зоны вокруг гимназии
- ✓ Помощь социально-незащищенным гражданам нашего города
- ✓ Развитие добровольческого движения в Ангарске



*Рука об руку, идем вперед
отрядом.
Распахнуть сердца. Улыбка с
делом рядом!*

Принципы взаимодействия:

- ✓ Открытость
- ✓ «равный равному»
- ✓ Сотрудничеств
- ✓ партнерство



Мы впервые участвовали в городском фестивале молодежного самоуправления!



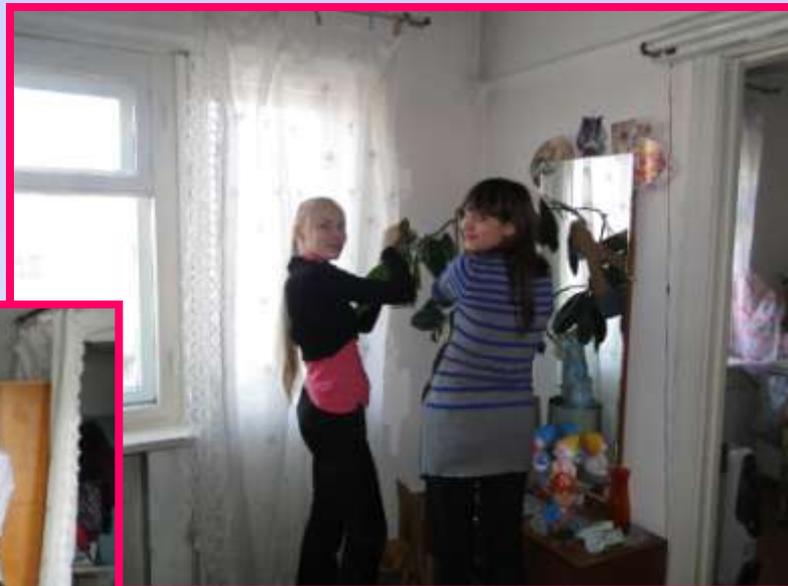
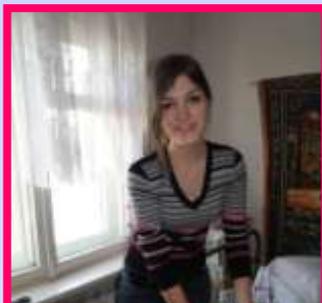
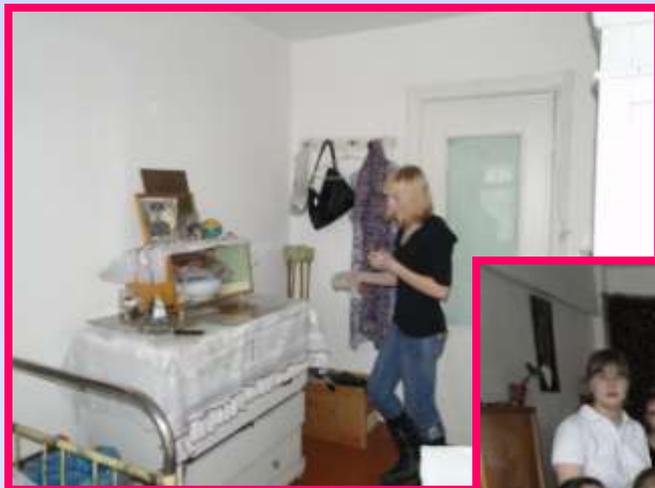
**Акция «Памяти павшим» в
г. Иркутске у Вечного огня**



«Нет одиноких людей!» - долгосрочный проект нашей гимназии

Пока будет жива Галина Михайловна Кастерина,
мы будем рядом!

проект нашей гимназии

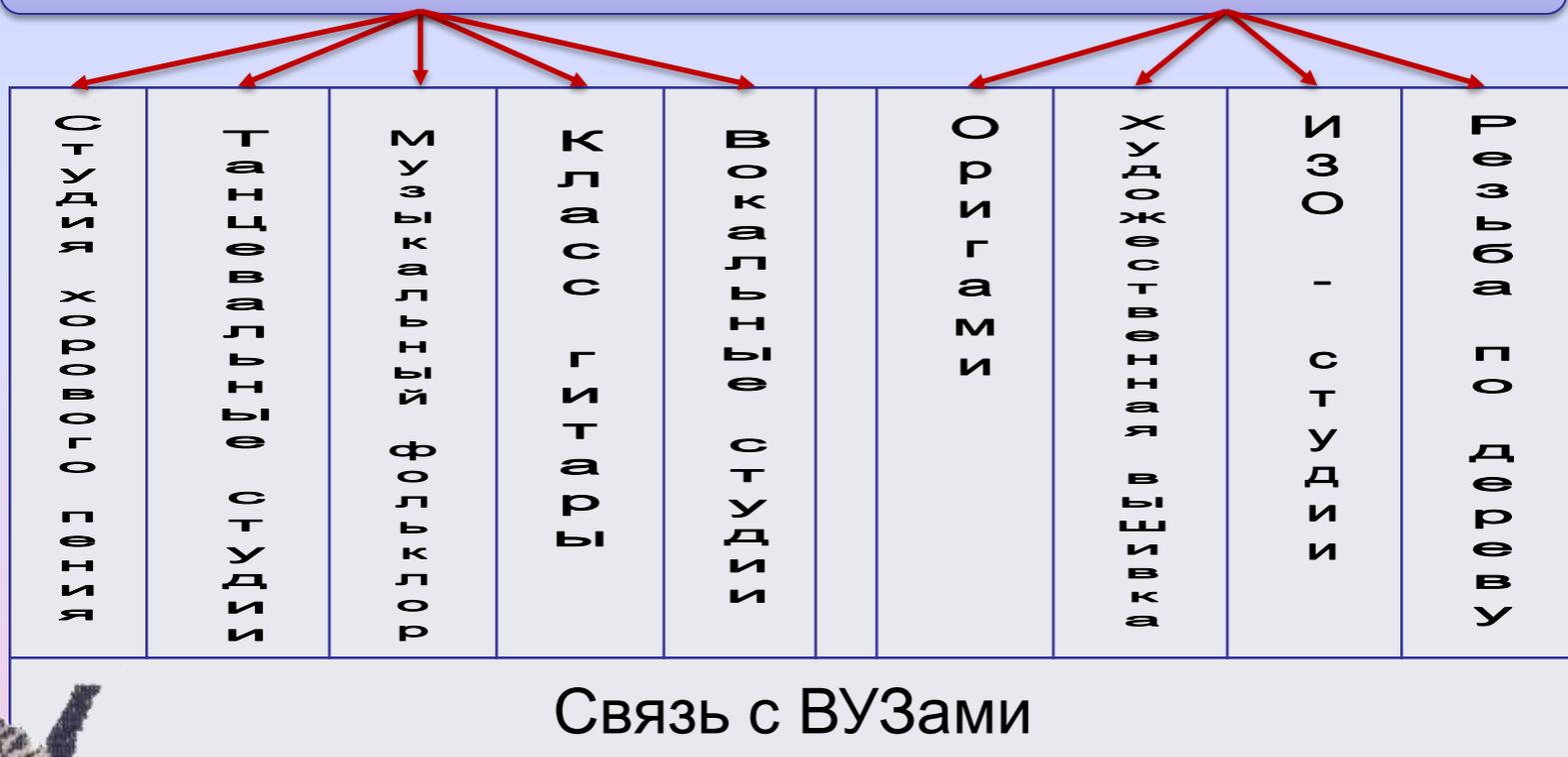


Модель пространства дополнительного образования МОУ "Гимназия №1"

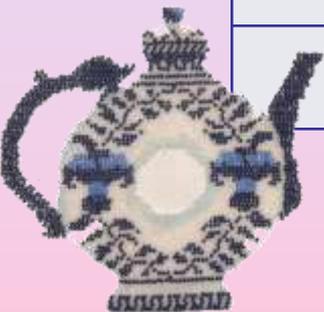


Структура художественно-эстетического отделения

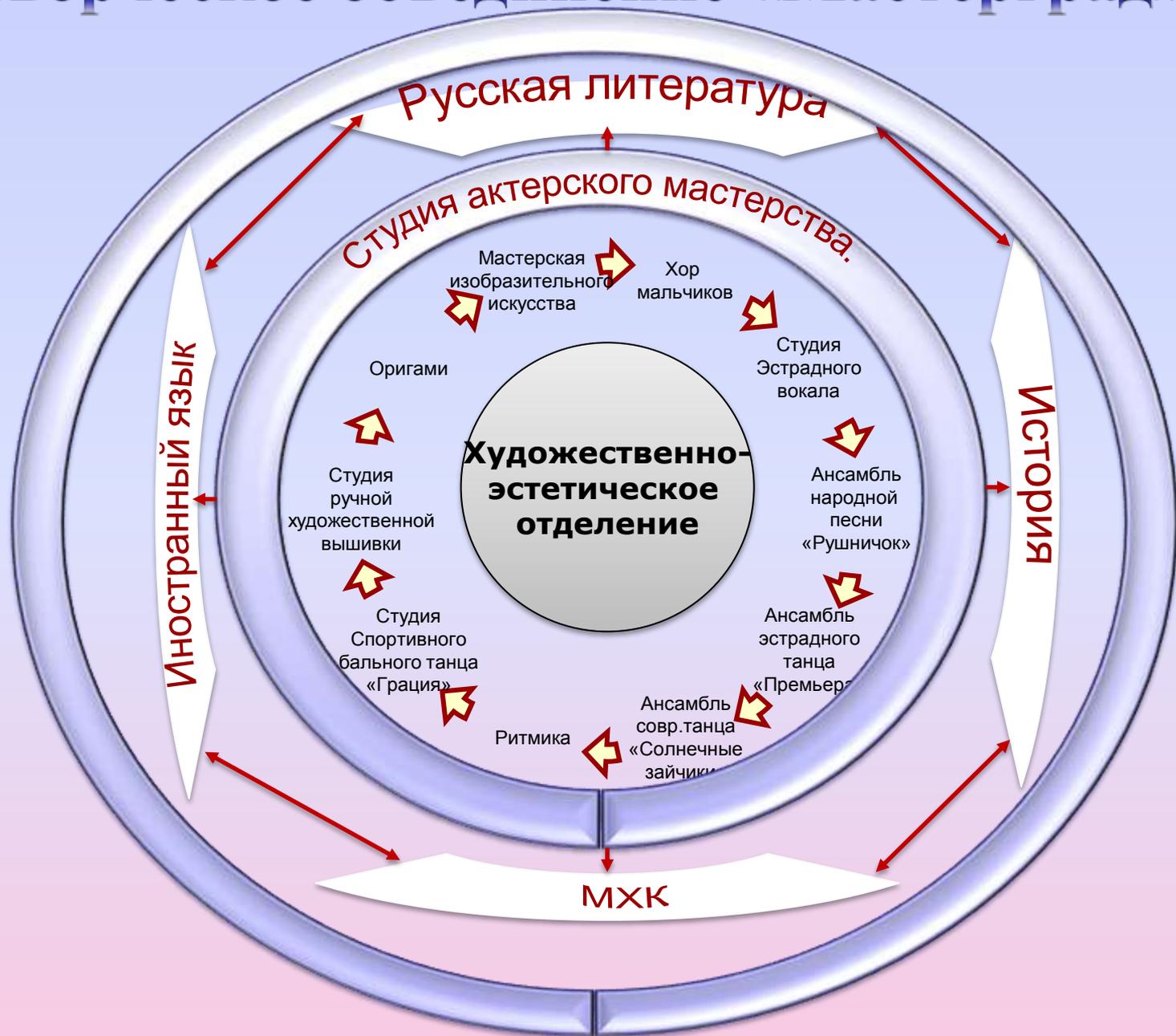
Художественно – эстетическое отделение



ИПКРО



Творческое объединение «Мастерград»



Занятость учащихся. 2014-2015 учебный год

№	Название студии, кружка	Кол-во уч-ся	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-9	10-11
1	Хореографическая студия	30	20				10	
2	Бальный танец «Грация»	87	28	14	10	5		30
3	Вокальная студия «Талисман»	42	11		15	3	13	
4	Клуб «Вепрь»	16					6	10
5	Вышивка	37		17	13	5	2	
6	ИЗО	58	58					
7	Студия дизайна	15					15	
8	Студия «Вернисаж»	119		75	29	8	7	
9	Фольклор	41		31			10	
10	Театр «Гимназисты»	28					25	3
11	Студия классической гитары	21		2	4		8	7
12	Студия «Поэтика»	54		16	13	11	14	
13	Студия «Оригами»	139(в т.ч. 26)	37	42	34			
14	Вокальная студия «Звуки радуги»	11					10	1
15	Футбол	8					8	
Общее количество обучающихся		706	506				128	80
%		88%	100% (с учетом посещения обучающихся нескольких кружков)				33%	64%



Студии прикладного творчества

городской конкурс «Зимняя сказка» - 1 и 3 место

муниципальный конкурс прикладного творчества «Волшебный мир детства» - 3 место

муниципальный конкурс «Светофор» - 1 место

городской конкурс детского рисунка «Мой любимый Ангарск» - 1 и 2 место (младшая возрастная группа),

3 место (средняя возрастная группа), 1 место (старшая возрастная группа)

городской конкурс «Волшебные руки мастеров» - 2 место

областная выставка «Деревянные фантазии» - 1 и 2 место



**«Творение человека- высшее напряжение всех
духовных сил.**

Это и жизненная мудрость, и мастерство, и искусство.»

В.А. Сухомлинский



В кружках и студиях художественно-эстетического отделения занимается более 748 учащихся. Художественные коллективы неоднократно становились лауреатами и призерами муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и фестивалей.

85% воспитанников художественно-эстетического отделения подтверждают благоприятное влияние искусства на изучение учебных предметов, 75% - объясняют свои успехи в учебе благодаря интеграции учебных предметов с направлениями художественно-эстетического отделения.





Работа с одаренными детьми

Работу с одаренными детьми координирует НОУ «Эйдос»

Система работы с одаренными детьми начинается в дошкольном отделении «Улыбка» в соответствии с программой «Успех», которая решает задачи выявления и поддержки юных дарований. Это особенно актуально в условиях введения новых образовательных стандартов.

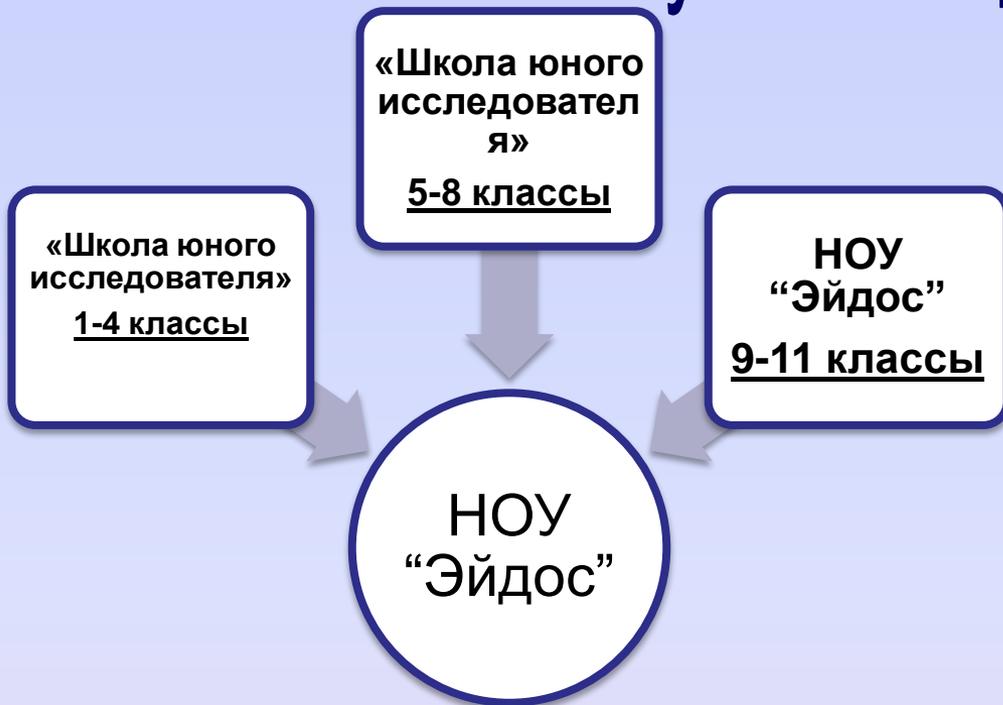
Преимуществом в работе с одаренными детьми является продолжение в начальной школе по программе кружка «Я – исследователь». Итогом этой работы является научно-практическая конференция в начальной школе «Я – исследователь». Тематика выступлений широка и разнообразна. Большое внимание в них уделяется здоровому образу жизни.

Эстафету принимает школа «Юного исследователя» 5 – 8 классов и научное общество обучающихся «Эйдос» для 9 – 11 классов.

Лучшие работы, представленные на гимназической научно-практической конференции «За страницами твоего учебника», рекомендуются на конференции муниципального, регионального уровней, используются на уроках и внеклассных мероприятиях.



Научное общество учащихся «Эйдос»



добровольное творческое объединение гимназистов, стремящихся совершенствовать свои знания в определённой области науки, искусства, техники, производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством учёных, педагогов и других специалистов, реализовать свои творческие запросы

- формирование единого гимназического научного сообщества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- углубленная подготовка членов НОУ к самостоятельной исследовательской деятельности;
- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов
- проведение исследований, имеющих практическое значение

Научное общество учащихся «Эйдос»

Общие образовательно-воспитательные задачи решаются на 3-х уровнях:

- ✓ Информационном, заключающимся в получении учащимися новых знаний;
- ✓ Эмоциональном – через радость творчества, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- ✓ Нравственно-психологическом – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества.

Организация работы строится по следующим принципам:



Интегральности, то есть объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся,



Непрерывности – процесса длительного профессионального ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;



Межпредметного многопрофильного обучения;



Свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;



Индивидуализации образовательной траектории учащихся



Создание условий для самореализации личности;



Социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Цели научного общества учащихся «Эйдос»

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятиям исследовательской деятельностью.

2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

3. Формирование у учащихся представлений о целостной картине мира.

Задачи научного общества учащихся «Эйдос»

1. Формирование у учащихся представлений о целостной картине мира.

2. Широкое привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе и знакомство с современными методами научно-исследовательской работы.

3. Пропаганда научных знаний об окружающем мире, интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

4. Участие в олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах

5. Формирование у учащихся творческого мышления, трудолюбия, высоких нравственных качеств и духовной культуры;

6. Развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, к углубленному изучению различных областей науки и техники.

7. Ранняя профессиональная ориентация учащихся.

8. Создание системы взаимодействия «Школа – ВУЗ»

Работа с одаренными детьми

Призеры и победители регионального и всероссийского этапа ВОШ в 2014-2015 учебном году

Бальбуров Захар, 9б,
призер всероссийского
этапа ВОШ по технологии,
учитель: Неустроев Ю.Г.

Левченко Илья, 9а, призер
всероссийского этапа ВОШ
по МХК,
учитель: Ковалева М.П.

Бровченко Максим, 11а ,
призер всероссийского
этапа ВОШ по ОБЖ,
учитель: Панюшева Т.В.

Этенко Екатарина, 11б,
призер регионального
этапа ВОШ по праву,
учитель: Шайхутдинова
Л.М.

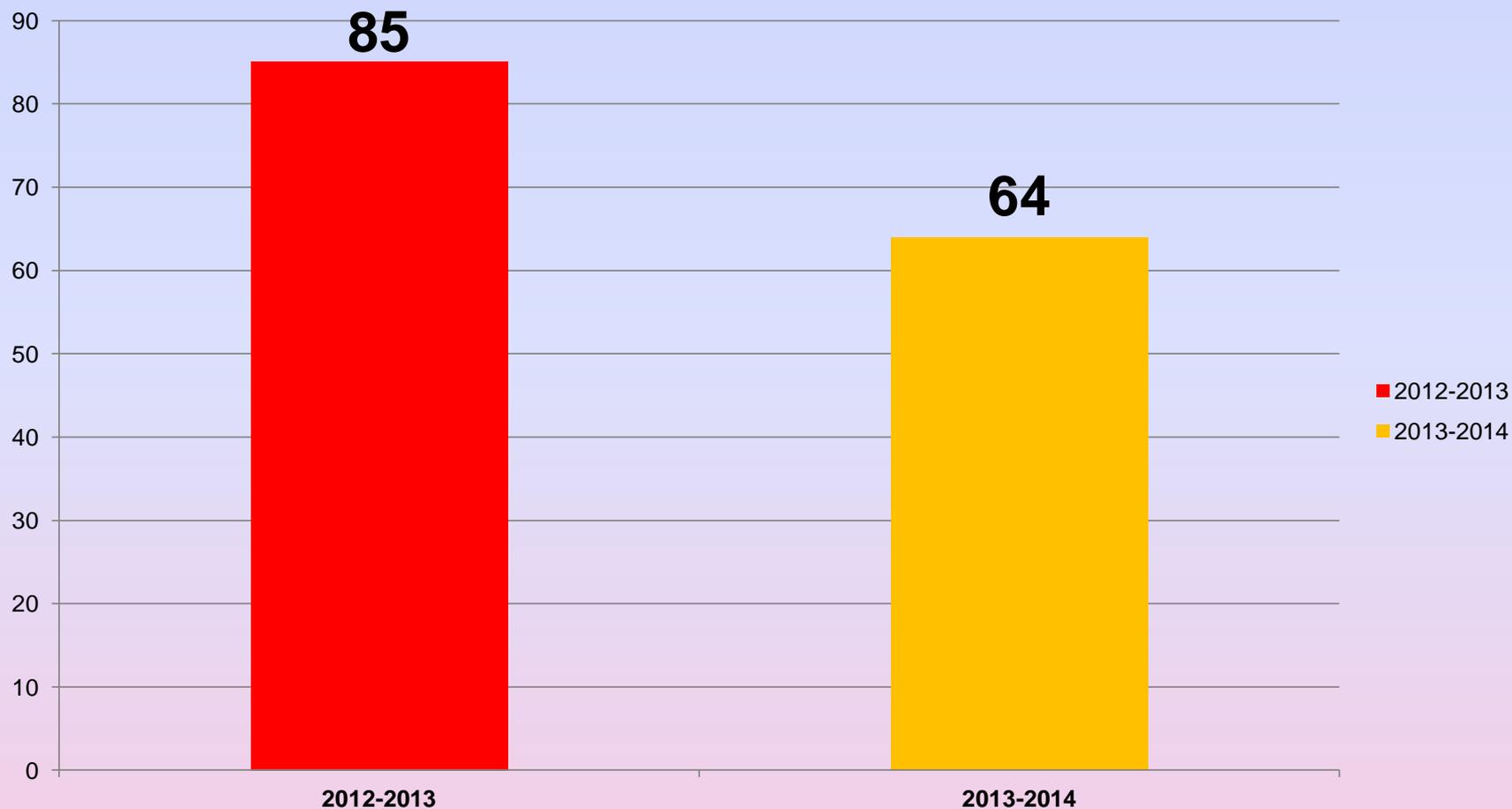
Городская Юлия, 10а,
призер регионального
этапа ВОШ по праву и
французскому языку,
учителя: Шайхутдинова
Л.М., Бабий Т.А.

Бобовский Евгений, 7в,
призер регионального
этапа ВОШ по физике,
учитель: Шевченко Т.А.

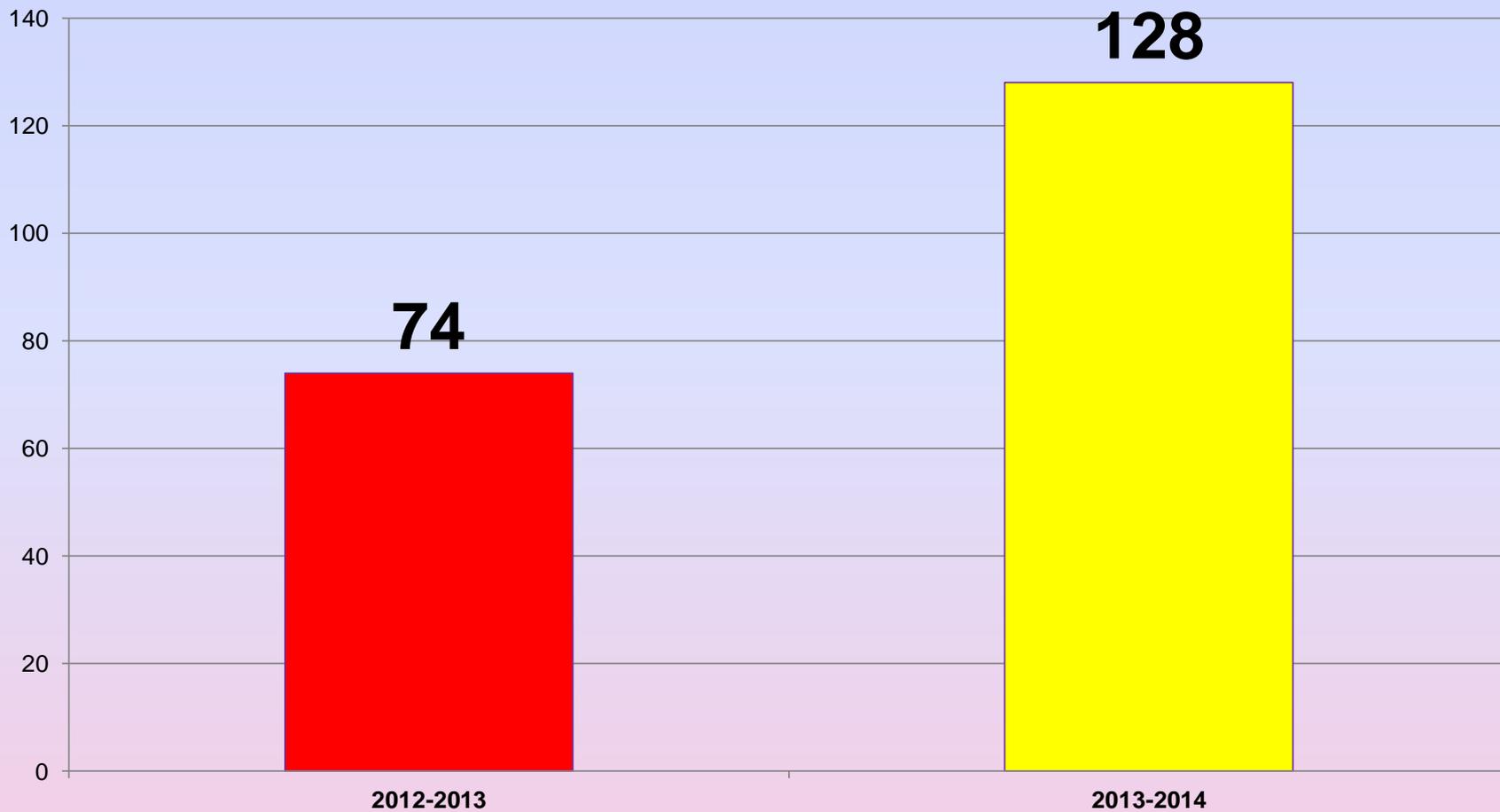
Перцева Марина, 9а,
призер регионального
этапа ВОШ по МХК,
учитель: Ковалева М.П.

Быков Никита, 8в, призер
регионального этапа ВОШ
по физике, учитель:
Шевченко Т.А.

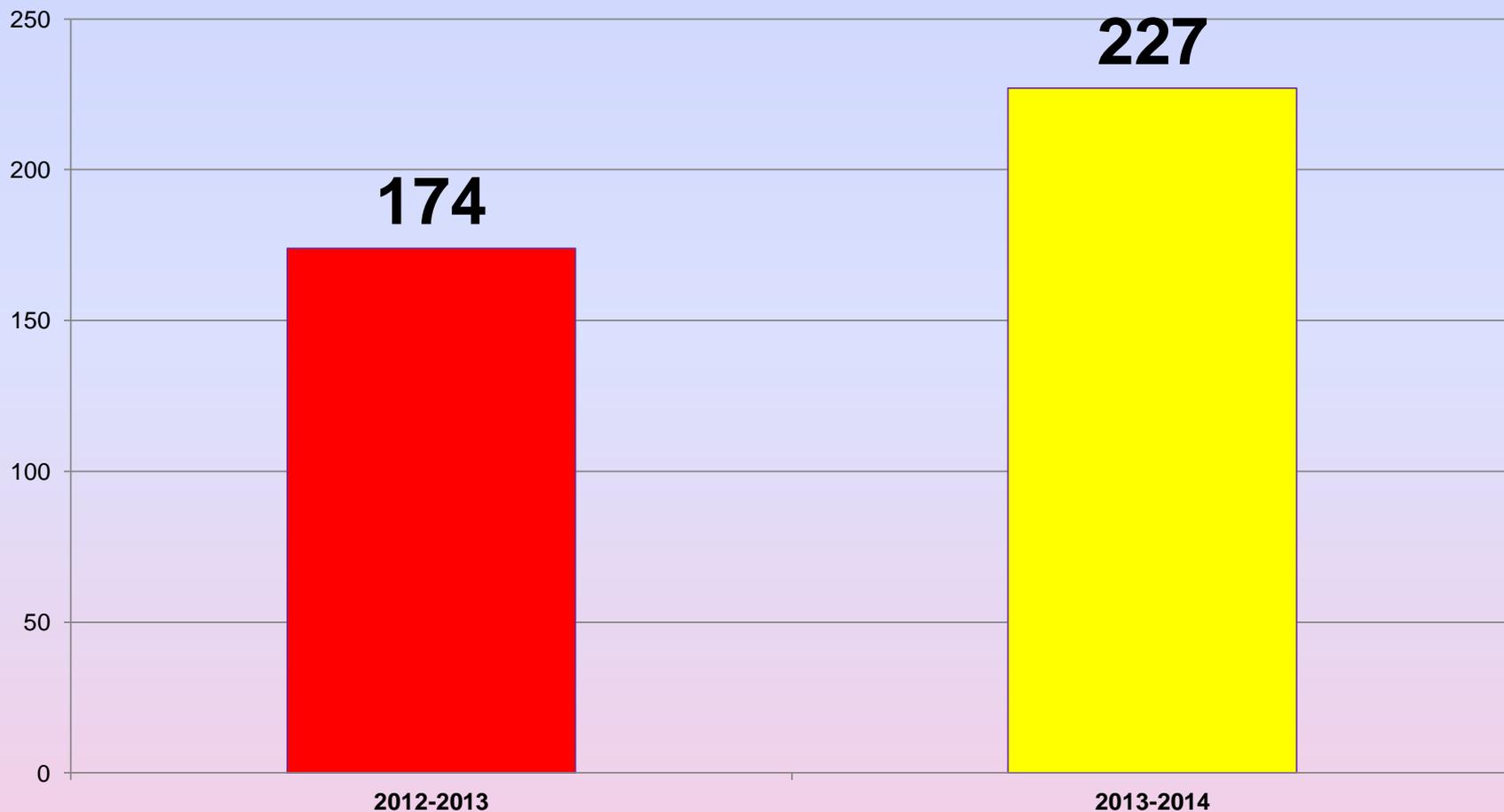
Количество победителей и призёров ВОШ различного уровня



Количество победителей и призёров других олимпиад , конкурсов и интеллектуальных игр различного уровня



Общее количество победителей и призёров интеллектуальных мероприятий различного уровня



Муниципальная НПК «Ломоносовские чтения, ЮНИОР»

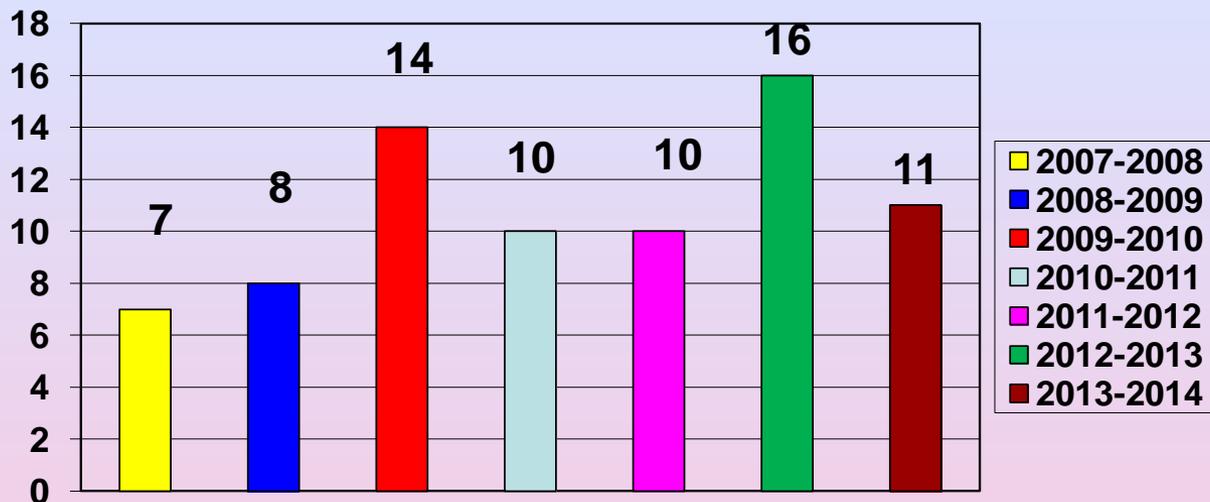
“Математика”
“Русский язык”
“Технология”
“История”

“Информатика”
“Психология”
“Краеведение”
“ИЗО”

“Биология”
“Астрономия”
“Экология”
“Химия”

“География”
“Литература”
“Физика”
“Лингвистика”

Количество призовых работ на НПК "ЛЧ-ЮНИОР"



Материально-технические ресурсы

Гимназия
расположена в 3-х
зданиях

«Орленок» -
начальная школа



«Улыбка» -прогимназия



Большая Гимназия

В 2014 – 2015 учебном году :

1. Ремонт 1 этажа основного здания, создание фотогалереи Славы, посвященной 70-летию Победы в ВОВ.
2. Замена оконных блоков во всех зданиях, дверей 1-го этажа.
3. Капитальный ремонт бассейна в «Орленке».
4. Текущий ремонт всех помещений.

Материально-технические ресурсы



Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Учреждение оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, выполняются требования охраны труда и безопасности.

Три медицинских кабинета имеют все для оказания первой медицинской помощи, профилактики заболеваний нервной системы, простудных заболеваний, желудочно-кишечных и др. В течение года дети дошкольной гимназии и начальной школы прошли через фитотерапию, ферментотерапию, ароматерапию

Три кабинета психологической разгрузки способствуют сохранению эмоционального и психологического здоровья.

Три тренажерных зала, 12 гимнастических стенок в начальной школе используются для предупреждения заболеваний опорно-двигательного аппарата. Спортивные залы в дошкольной гимназии и в начальной школе хорошо оборудованы и имеют необходимый спортивный инвентарь. Соответствуют всем требованиям бассейны в этих же отделениях.



Материально-технические ресурсы



Все кабинеты гимназии оснащены мультимедийными системами, работает лингафонный кабинет. Учебные кабинеты рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. В гимназии имеется два компьютерных класса, в учебном процессе используется 105 компьютеров. В кабинете ТСО имеется 33 мультимедийных проектора, 8 интерактивных досок, 5 интерактивных приставок, 6 сканеров, 19 принтеров, медиатека: более 500 дисков.



«Улыбка» – дошкольное отделение



В здании дошкольного отделения размещается 5 групп, 3 класса, в которых занимаются первоклассники, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, кабинеты психолога и логопеда, бассейн.



«Орленок» – начальная школа



В здании «Орленка» расположены 10 кабинетов, в которых обучаются гимназисты 2-х, 3-х и 4-х классов, студии художественно-эстетического отделения, бассейн, музыкальный и спортивный залы, кабинет психологической разгрузки, медицинский блок, столовая.



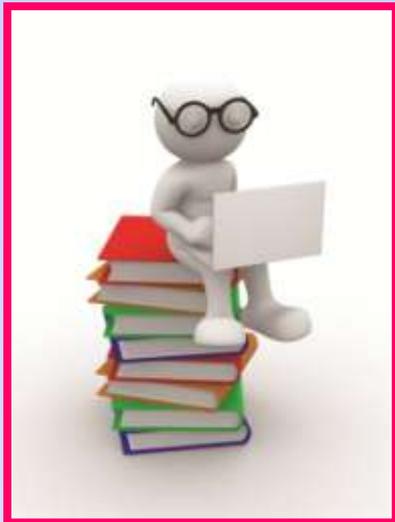
Большая Гимназия



В основном здании Гимназии расположены 20 кабинетов, оснащенных для учебных занятий 5 – 11 классов, это 2 кабинета информатики, кабинеты физики, химии, биологии, русского языка и математики, лингафонный кабинет для изучения иностранного языка, конференц-зал, кабинет психологии, спортивный зал, медицинский и стоматологический кабинеты, музыкальная гостиная, танцевальный класс, библиотека с читальным залом, краеведческий музей, столовая, учительская, кабинеты технологии.



Материально-технические ресурсы



Заявки на учебники формируются на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год. Выбор учебников осуществляется на методических объединениях, заявка формируется заместителем директора по УВР совместно с библиотекарем, передается библиотекарю для реализации.

Обеспеченность учебниками 2015 год

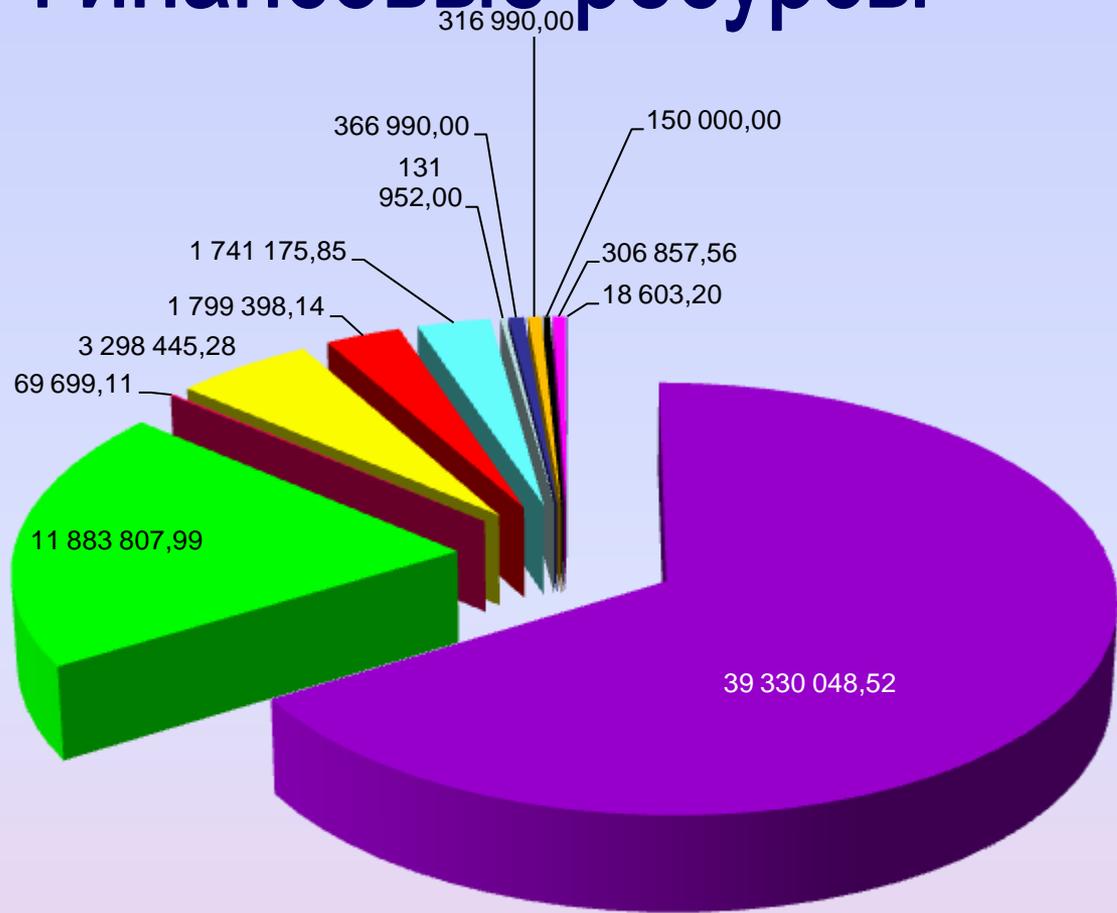
класс	1	2	3	4	Итого нач. школе	5	6	7	8	9	Итого сред. звено	10	11	Итого стар. звено
Обеспеченность (%)	100	89	63	87	85	92	84	92	74	70	82	94	94	94

Выделено средств на приобретение учебников в 2015 году: 2569240 рублей

Гимназия обеспечена учебниками в целом на 82%.



Финансовые ресурсы

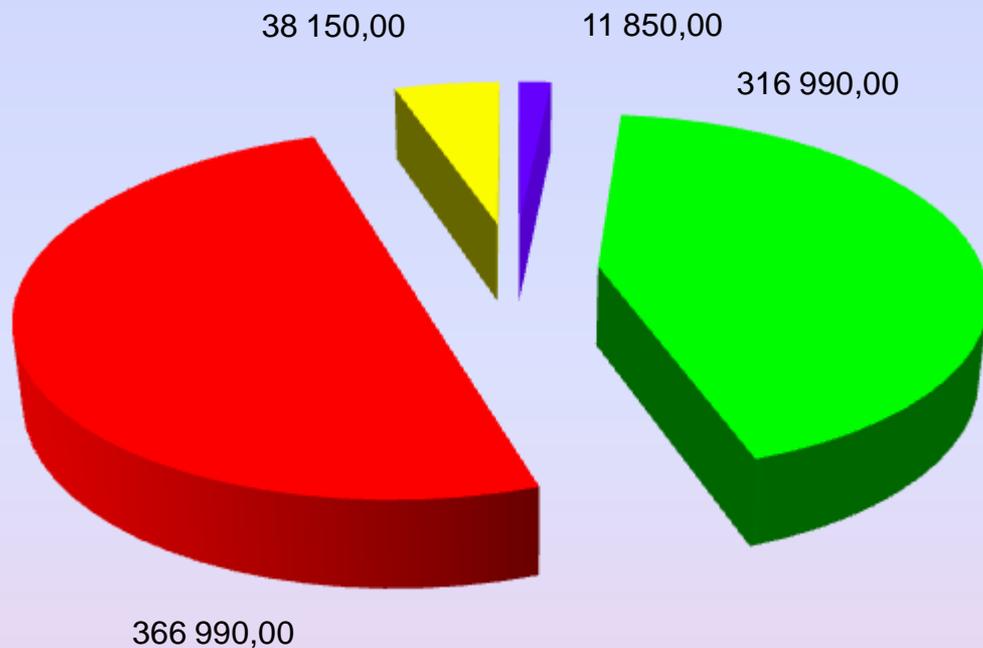


Расходование бюджетных средств за 2014 год

- Зарботная плата
- Начисления на заработную плату
- Услуги связи, интернет
- Коммунальные услуги
- Прочие услуги (мед.осмотр, питание малообеспеченных детей текущий ремонт и пр.)
- Сожержание помещений
- Приобретение основных средств: кровати
- Приобретение основных средств: учебники
- Приобретение основных средств: компьютерная техника
- Приобретение материальных запасов
- Питание в дошкольном отделении
- Транспортные услуги

Финансовые ресурсы

Учебные расходы
(780 рублей на 1 ученика)
в 2013 году составили
733 980 рублей



■ Комплекующие к компьютерной технике

■ Компьютерная техники

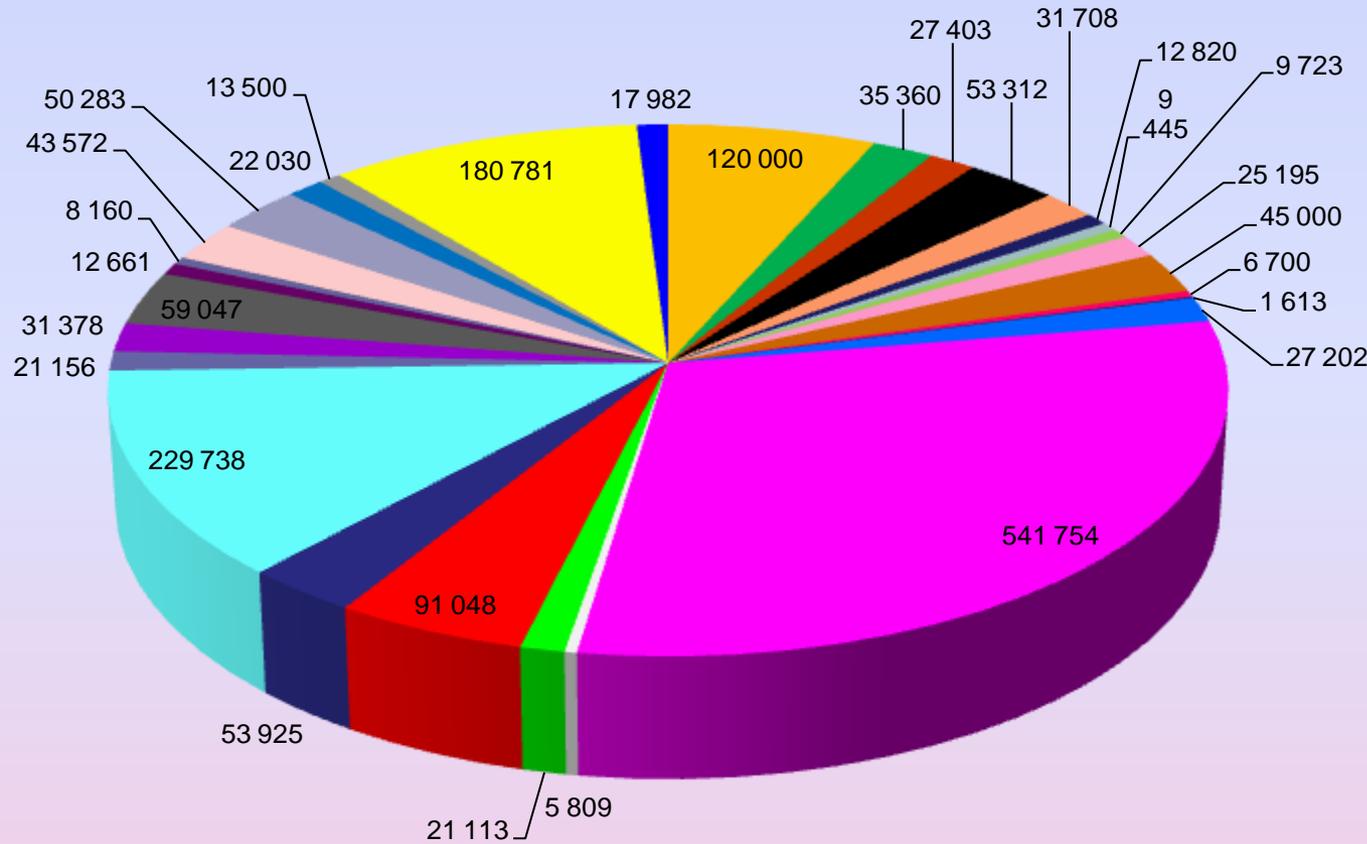
■ Приобретение учебников

■ Кацелярские товары

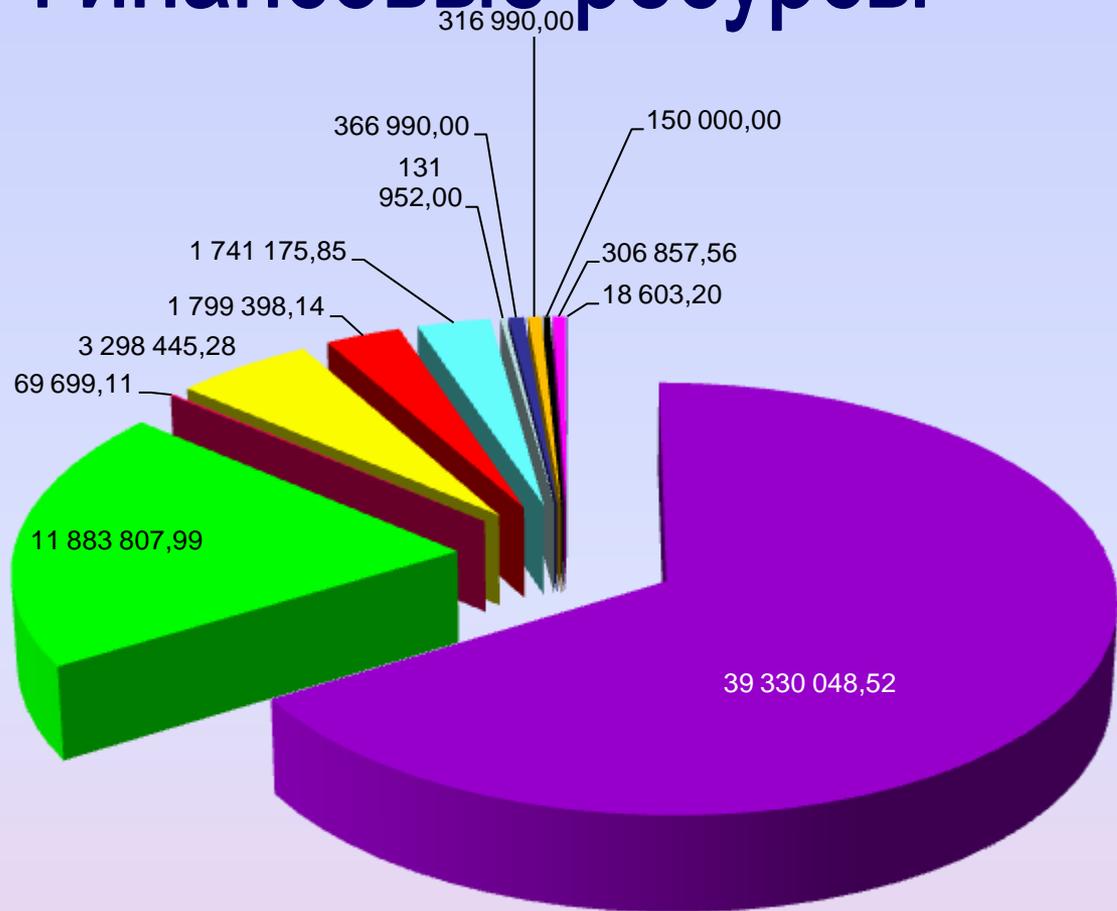
Фонд
«Развитие. Интеллект. Культура»
 Сумма сборов за 2014 год
 составила
1 809 418 рублей

Финансовые ресурсы

- Заработная плата
- Начисления на заработную плату
- Услуги связи, интернет
- рекламные услуги
- подписка на периодическую печать
- лицензирование и абон.обслуживание рабочих программ
- перетяжка мебели
- бланочная продукция
- изготовление буклетов, шевронов
- проведение мероприятий в ДК "Нефтехимик"
- изготовление стенов
- госповерка весов
- вывоз крупногабаритного мусора
- текущий ремонт помещения
- исследование воды в бассейне
- заправка, ремонт картриджа
- компьютерная техника
- музыкальное оборудование
- мебель
- канцелярские принадлежности
- посуда, кухонный инвентарь
- хозяйственные товары
- медикаменты, дез.средство
- постельное белье, шторы, ковры
- эл/товары
- моющие средства
- вода Байкала
- футболки
- строительные материалы
- Услуги банка



Финансовые ресурсы

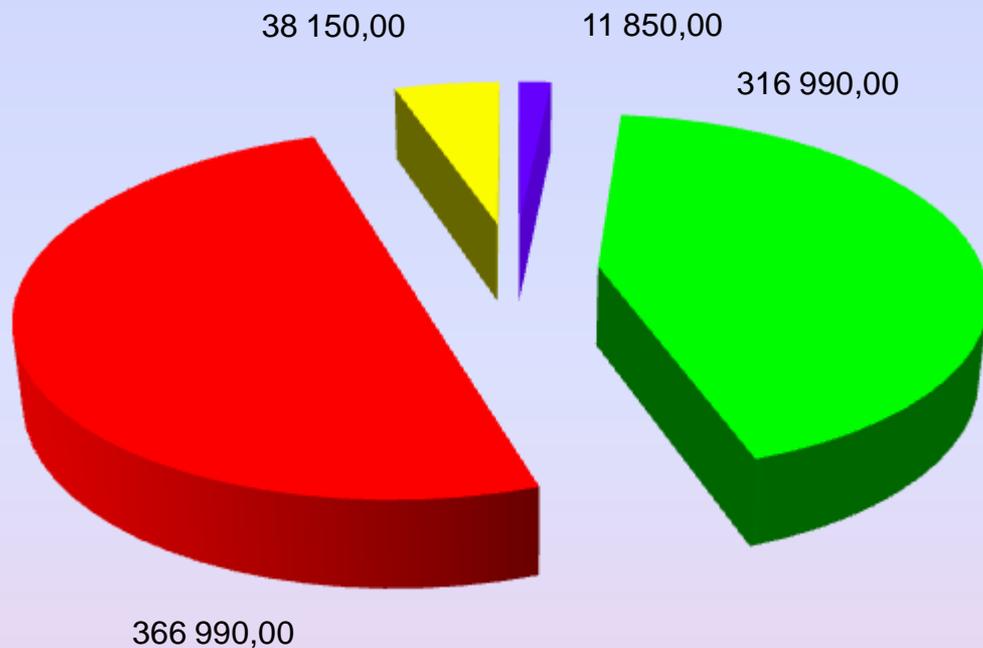


Расходование бюджетных средств за 2014 год

- Зарботная плата
- Начисления на заработную плату
- Услуги связи, интернет
- Коммунальные услуги
- Прочие услуги (мед.осмотр, питание малообеспеченных детей текущий ремонт и пр.)
- Соержжание помещений
- Приобретение основных средств: кровати
- Приобретение основных средств: учебники
- Приобретение основных средств: компьютерная техника
- Приобретение материальных запасов
- Питание в дошкольном отделении
- Транспортные услуги

Финансовые ресурсы

Учебные расходы
(780 рублей на 1 ученика)
в 2013 году составили
733 980 рублей



■ Комплекующие к компьютерной технике

■ Компьютерная техники

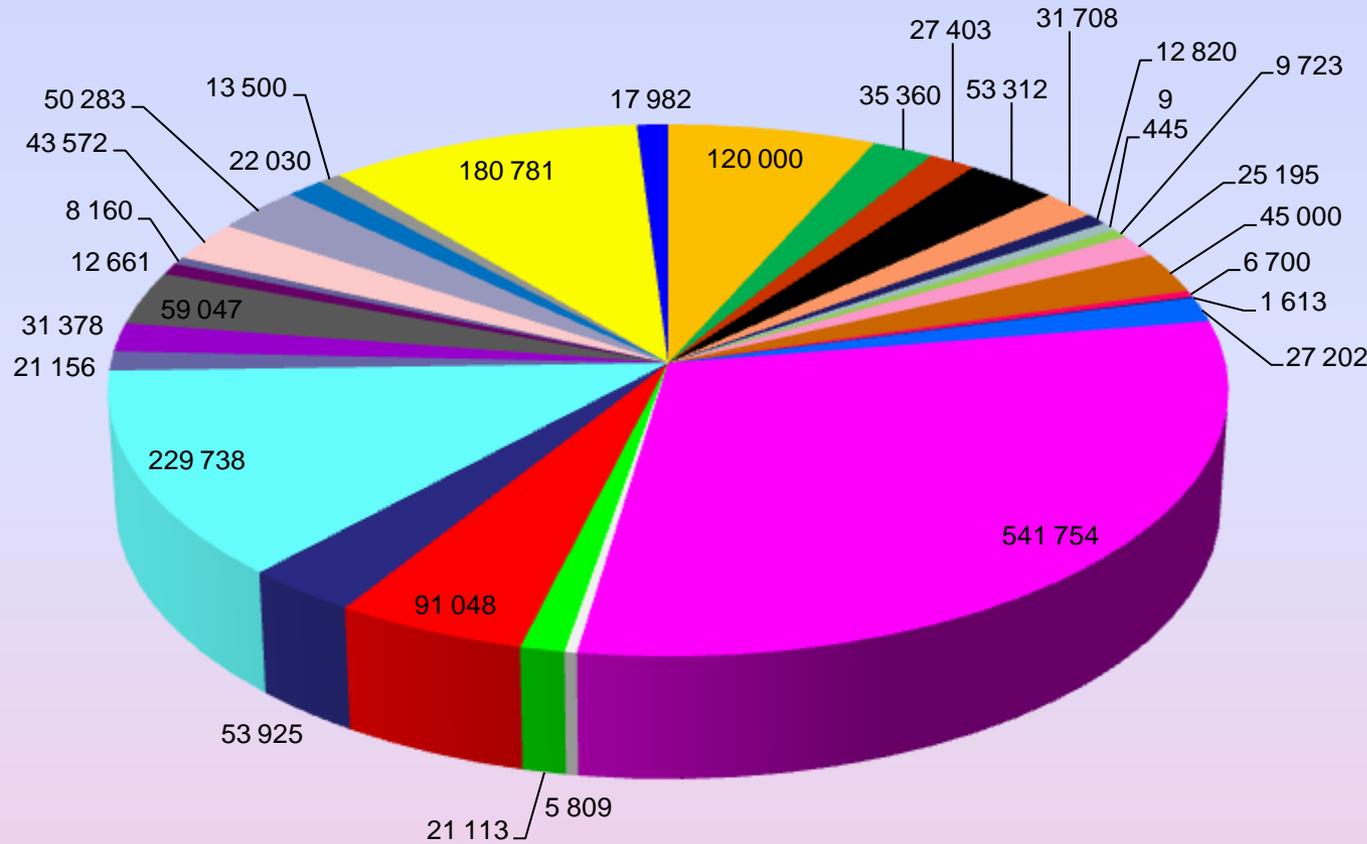
■ Приобретение учебников

■ Кацелярские товары

Фонд
«Развитие. Интеллект. Культура»
 Сумма сборов за 2014 год
 составила
1 809 418 рублей

Финансовые ресурсы

- Заработная плата
- Начисления на заработную плату
- Услуги связи, интернет
- рекламные услуги
- подписка на периодическую печать
- лицензирование и абон.обслуживание рабочих программ
- перетяжка мебели
- бланочная продукция
- изготовление буклетов, шевронов
- проведение мероприятий в ДК "Нефтехимик"
- изготовление стендов
- госповерка весов
- вывоз крупногабаритного мусора
- текущий ремонт помещения
- исследование воды в бассейне
- заправка, ремонт картриджа
- компьютерная техника
- музыкальное оборудование
- мебель
- канцелярские принадлежности
- посуда, кухонный инвентарь
- хозяйственные товары
- медикаменты, дез.средство
- постельное белье, шторы, ковры
- эл/товары
- моющие средства
- вода Байкала
- футболки
- строительные материалы
- Услуги банка

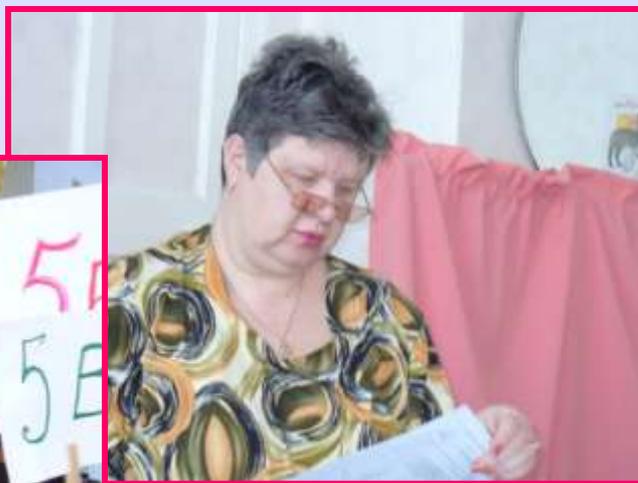


Нормативно-законодательные ресурсы

1. Новая редакция Устава в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Положение о профессиональных пробах учащихся профильных классов.
3. Положение о комиссии противодействия коррупции.

4. Положение о комиссии противодействия экстремизму.
5. Положение о комиссии противодействия терроризму.

6. Положение о смотре учебных кабинетов.
7. Внесены изменения в Положение о НСОТ в соответствии с Постановлениями Администрации АМО.



Мотивационные ресурсы

Повышение квалификации педагогов

На 1 февраля 2015 года 91% педагогов за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации. Все учителя начального и основного образования прошли курсы по ФГОС.

Все учителя получили дипломы «Учитель цифрового века»

В работе региональных экспертных комиссий приняли участие Галенская Н.В., Хвойнова Н.М., Бердников А.Г.

В муниципальных МО, экспертных группах приняли участие Бреус О.Ф., Шевченко Т.А., Щербакова И.С., Москаленко Т.Н., Сидорук О.Н., Журавкова И.И., Стефановская Н.М., Артеменко Э.В., Бабий Т.А., Грищенко Л.Н., Чудинова Е.В., Пармонова Н.А.

Награды педагогов

"Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации"	1
"Заслуженный учитель Российской Федерации",	2
Другие: Почетный донор	1
Значком "Отличник народного просвещения"	9
Знаком "Почетный работник общего (начального, среднего профессионального) образования".	12
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	16
Знак отличия "За заслуги перед Иркутской областью".	1
Почетная грамота Губернатора Иркутской области	3
Благодарность Губернатора Иркутской области	1
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	30
Почетная грамота Рай (гор) ОНО	41
Почетная грамота Мэра города (района)	4
Благодарность Мэра города (района)	38
Почетный гражданин города (района)	1



Участие гимназии в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях



"Гимназия №1"

МБОУ «гимназия №1» г. Ангарска активно принимает участие в конкурсах, смотрах, фестивалях:

2012 г. – финалист всероссийского конкурса школ, разрабатывающих и внедряющих эффективные основные образовательные программы ступеней среднего образования в рамках введения ФГОС;

2013 г. – лауреат всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая Гимназия»;

2014 г. – лауреат всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года - лидер образования в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и нового качества образования»;

2015 г. – Победитель в конкурсе «Лучшее общеобразовательное учреждение Приангарья -2015».



"Гимназия №1"



МБОУ «Гимназия №1» активно принимает участие в конкурсах, смотрах, фестивалях:
2012 г. – финалист всероссийского конкурса школ, разрабатывающих и внедряющих эффективные основные образовательные программы ступеней общего образования в рамках введения ФГОС;

2013 г. – лауреат всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая Гимназия»;

2015 г. – Победитель в конкурсе «Лучшее общеобразовательное учреждение Приангарья - 2015».

2014 г. – лауреат всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года - лидер образования в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и нового качества образования»;

Участие в конкурсах педагогов:

16 педагогов стали победителями и лауреатами конкурсов за 2011 – 2014годы

Уровни	2011-2014		
	Участие	Призер \ Лауреат	Победитель
Муниципальный	1	10	3
Региональный	10	2	11
Российский	6	8	3

Победитель всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России», номинация «Научно-исследовательская работа по педагогике или педагогической психологии»
- **Артеменко Э.В.**

Победители регионального конкурса «Первый учитель» –
Толстова М.Н., Михайлова О.Ю., Зуева Л.В.

Призер Всероссийского конкурса «Межпредметный урок» - **Лукьяненко Е.В.**

Победители регионального конкурса коллективов педагогических работников на присуждение премий Губернатора Иркутской области в 2011 году за высокие достижения в педагогической деятельности в номинации: «Авторские программы» - «Программа духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» -
Толстова М.Н., Михайлова О.Ю., Зуева Л.В.

Победители I Всероссийского педагогического Интернет-конкурса «Творческая педагогическая мастерская» –
Бердникова В.В., Чудинова Е.В.

Победители конкурсов



Неустроев Ю.Г. -
победитель конкурса
на соискание премии
Губернатора Иркутской
области
«Мастер золотые руки»



Бердникова В.В. – призер I
Всероссийского
педагогического Интернет-
конкурса
«Творческая
педагогическая
мастерская»



Герасимова Т. В. -
победитель конкурса
на соискание премии
Губернатора Иркутской
области
«Золотое сердце»



Лукьяненко Е.В. –
Призер
Всероссийского
конкурса
«Межпредметный
урок»



Награды учителей

Два учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»

Хвойнова Н.М. награждена медалью «За трудовое отличие»

Знак отличия "За заслуги перед Иркутской областью" Раевская Л.В.

Почетная Грамота Министерства образования РФ – 16 человек

Грамота Министерства образования Иркутской области – 30 человек

Знак «Почетный работник образования» - 12 человек

«Отличник здравоохранения» – Раевская Л.В.

«Отличник образования» – 9 человек

Почетная грамота Губернатора Иркутской области – 3 человека

Мотивационные ресурсы

Все это способствует созданию и укреплению коллектива профессионалов, коллектива творческого, развивающегося – что привело к хорошим результатам в обучении и воспитании.

В 2013-2014 учебном году **1** гимназистка получила медаль Губернатора Иркутской области



120
медалиста
выпустила
Гимназия

за последние 3
года – **25**
медалистов, что
составляет **17%**
от общего числа
выпускников

Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг

Положительное отношение к образовательной среде всех субъектов :

В количественном соотношении это **78%** учащихся, **82%** учителей и **78,9%** родителей.

Обучение в гимназии помогает развитию интеллектуальных способностей, так ответили **95,4%** учащихся и **97,8%** родителей;

Обучение помогает развитию жизненных умений - **74,6%** учащихся и **83,5%** родителей.

Что в целом свидетельствует о создании условий в гимназии для интеллектуального эмоционально-личностного развития учащихся, эффективного сотрудничества с родителями и развития творческого потенциала учителей.

Положительное отношение к образовательной среде гимназии является индикатором ее референтности для субъектов учебно-воспитательного процесса (учителей, учеников, родителей), т.е. образовательная среда гимназии является значимой в плане активной социализации и саморазвития учащихся и эффективного взаимодействия.



Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг

Высокий индекс удовлетворенности характеристиками образовательной среды гимназии :

Средняя оценка по группе учащихся - **3,8** балла, по группе учителей средняя оценка составила **3,6** баллов и по группе родителей - **3,8** балла. .

Полученные средние данные, соответствует высокому уровню удовлетворенности структурными характеристиками образовательной среды гимназии, такими как: взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с учениками (коллегами), эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе и возможность проявлять инициативу, активность.

Положительный уровень психологической безопасности (средняя оценка 3,3 балла по 4-х балльной шкале), который характеризуется удовлетворенностью взаимоотношениями и взаимодействием как внутри одной группы, так и между всеми участниками образовательного процесса и свидетельствует о защищенности всех субъектов образовательной среды от оскорбления; угроз, игнорирования и от неуважительного отношения.

Кроме этого следует отметить сохранение **положительно-высокой оценки в течение нескольких лет**. Это свидетельствует о благоприятном психологическом климате в классных коллективах, создании условий побуждающих учащихся к саморазвитию, самореализации и самоактуализации.



Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг

Мнение родителей о достижении наилучших результатов гимназии по следующим направлениям:

1. Развитие мотивации ребенка к учебе, понимание ее смысла - **71%**
2. Воспитание ответственности за свои поступки - **62%**
3. Развитие готовности к самообразованию и дальнейшему самоопределению - **61%**

На вопрос о роли сотрудничества с гимназией **73%** родителей отметили, что являются равноправными партнерами; зависимым человеком **11%**; влиятельным **2%** и другое **13%**.

Родители принимают участие в жизни гимназии:

- участвуют в управлении гимназией через родительский комитет **23%**;
- являются членами управляющего Совета гимназии **2%**;
- участвуют в организации внешкольных мероприятий **46%**;
- принимают участие в ремонте гимназии **41%**;
- оказывают благотворительную помощь **27%**;
- оказывают спонсорскую помощь **12%**;
- не принимают участия **6%**.

4. Формирование навыков адаптации в окружающем мире - **53%**
5. Воспитание установки на здоровый образ жизни - **50%**
6. Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости - **45%**

Результаты анкетирования родителей показывают, что достижения гимназии в определенной степени соотносятся с основными задачами гимназии, которые определили родители: обеспечение обучающихся глубокими прочными знаниями; нравственное воспитание; воспитание активной личности с четкой жизненной позицией; сохранение и укрепление здоровья.

7. Развитие навыков сотрудничества - **41%**
8. Развитие эстетических потребностей - **32%**
9. Воспитание патриотизма - **23%**
10. Воспитание уважительного отношения к истории и культуре народов - **18%**



Положительные ответы родителей на следующие высказывания:

при принятии управленческих решений администрация учитывает мнения детей и родителей - 45%

при обучении и воспитании ребенка педагоги учитывают его индивидуальные особенности - 60%

гимназия имеет хорошую материально – техническую базу - 75%

гимназия учит общению, сотрудничеству с людьми - 85%

образовательный процесс в гимназии направлен на развитие личности ребенка, его способностей - 89%

расписание уроков устраивает - 64%

в гимназии заботятся о здоровье детей, о предупреждении у них психофизиологических перегрузок 67%

ребенок редко жалуется на плохое самочувствие и недомогание во время уроков (после уроков) - 69%

результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо - 86%

за время обучения ребенка в гимназии произошли изменения к лучшему - 75%



В целом 99% родителей считают, что в гимназии созданы благоприятные социально-психологические условия для обучения и воспитания.

Количественный анализ исследования социального заказа родителей на образование детей позволил определить ранг основных задач гимназии.

На первом ранговом месте главная задача - обеспечение обучающихся глубокими прочными знаниями (85%), на втором - нравственное воспитание (60%)

На третьем ранговом месте определяется задача социализации - воспитание активной личности с четкой жизненной позицией

Родители хотят видеть в детях:

- личность, обладающую глубокими и прочными знаниями;
- личность, знающую нормы и правила поведения в обществе, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей и на здоровый образ жизни, творчество;
- личность, обладающую культурой жизненного самоопределения и самореализации.

Важными, по мнению родителей, являются следующие задачи:

А) приобщение к культурным ценностям (61%);
Б) развитие художественно-эстетических способностей ребенка (52%);
В) развитие индивидуальных способностей ребенка (51%);
Г) обучению сотрудничеству, общению (49%);

Д) обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды (46%);

Е) обеспечение всестороннего развития учеников: интеллектуального, физического, нравственного (46%);
Ж) воспитание гражданина, патриота своей страны (45%);
З) подготовка к выбору профессии 42%.

В результате анкетирования родители определили направления, по которым должна осуществляться внеурочная деятельность в гимназии:

- общееинтеллектуальное направление - 62%
- духовно-нравственное - 46%
- общекультурное - 45%
- спортивно-оздоровительное - 40%
- социальное - 25%
- другое - 13%



Родители отметили формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования которые, по их мнению, являются эффективными для интеллектуального, социального, нравственного развития детей.

- посещение театров - 67%

- работа кружков, секций художественно-эстетического направления - 60%

- экскурсии в музеи - 62%

- организация факультативов и элективных курсов по предметам - 46%

- организованные походы на природу - 48%

другое - 1% (все направления важны)

- работа спортивных кружков и секций - 42%

Вывод: отмеченные родителями формы организации внеурочной деятельности, планируются и проводятся ежегодно на каждой возрастной параллели



Управление – это целенаправленное получение информации о состоянии всех процессов, происходящих в гимназии, ее анализ и принятие управленческих решений

Оценка управления:

2007-2008 уч. год – 3,6 балла

2008-2009уч.год – 3,8 балла

2009-2010 уч. год -3,9 балла

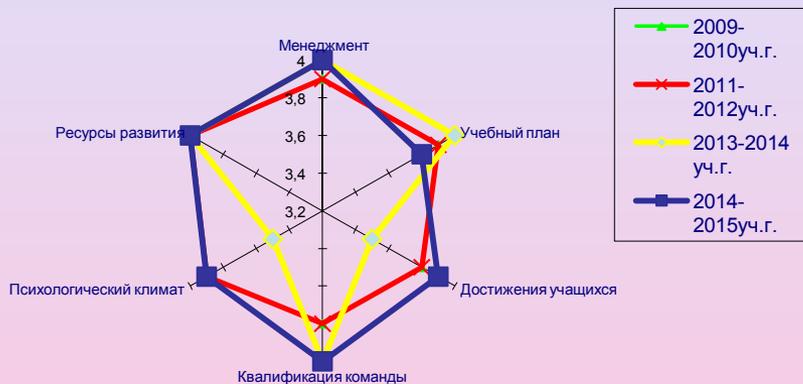
2011-2012 уч.год - 3,75 балла

2013-2014 уч.год – 3,8 балла

2014-2015 уч.г. – 3,9 балла



Основные характеристики жизнедеятельности гимназии



	2009-2010 уч.г	2011-2012 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Менеджмент	3,9	3,8	4	4
Учебный план	3,9	3,9	4	3,8
Достижения учащихся	3,8	3,8	3,5	3,9
Квалификация команды	3,8	3,8	4	4
Психологический климат	3,9	3,9	3,5	3,9
Ресурсы развития	4	4	4	4