

Мониторинг образовательного пространства дошкольного отделения. Илюшникова ВМ

Понятие образовательного пространства широко используется в современной научной литературе и обнаруживает несколько аспектов рассмотрения:

Как место воспитания человека культуры – свободного, гуманного, творческого, способного к самоопределению, к диалогу с другими культурами(БДЭльконин, МИ Корнева и др.)

Как часть социального пространства в рамках которой на единых целостно-смысловых основах осуществляется нормированная образовательная деятельность(СК Болдырева, ГН Сериков и др.)

Как область функционирования государственных образовательных стандартов(ВМ Полонский, НД Никандров и др.)

Как определенная территория, существующая относительно какого-либо субъекта(индивидуального или совокупного), для которого она имеет определенную значимость(АВ Гаврилин)

Как проявление и освоение ценностей культуры в разнообразных видах детской деятельности – «игровое пространство», «познавательное пространство», «художественное пространство» и т.д.(ОС Газман, ИП Иванов и др.)

Образовательное пространство - рассматривается нами как ценностно-смысловое, коммуникативное, деятельностное единство всех субъектов педагогического процесса ДООУ, направленное на развитие активности личности ребенка

Для эффективной реализации ООП ДО, для создания условий для реализации ООП ДО, для принятия правильных управленческих решений необходим мониторинг образовательного процесса, который включает:

1. Организация образовательного пространства дошкольного отделения ООП ДО

*Создание условий для реализации ООП ДО

*Кадровое обеспечение образовательной деятельности

*Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

2. Ресурсообеспечение: ИКТ, материально-техническое, методическое, программное.

3. Результаты работы образовательной системы ДООУ (мониторинг реализации ООП ДО, ПРС, условий)

Организация внутреннего мониторинга заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Внутренний мониторинг качества образования в Учреждении рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Структура и содержание мониторинга качества образования в Учреждении отражает специфику образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Система внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отображенных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. Что непосредственно указано в «Положении о системе мониторинга КО». В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в положении определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Немаловажную роль в создании условий на отделении, в реализации планов ВОР играют родители. Поэтому в программу ООП ДО ДО МБОУ «Гимназия №1» предлагаем внести дополнение, а точнее приложение «Взаимодействие с родителями». Для выявления мнения родителей по вопросу обеспечения образовательных услуг, оказываемых ДО, родителям были предложены анкеты.

ОБЕПЕЧЕННОСТЬ и БЛАГОУСТРОЙСТВО считают что дошкольное отделение обеспечено дид. материалами(но мы знаем, что есть проблемы с методическим, программным обеспечением), соответствует гигиеническим нормам и правилам, безопасно для жизнедеятельности детей, территория удовлетворительная, то есть могло быть лучше: проблема : оснащенность участков около 45%,мебель в группах20%, окна около 30%.Все 100% удовлетворены охраной .

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ(соответствует ли содержание и уровень занятий требованиям времени)

95% полностью соответствует или в основном соответствует

5% 1 респондент частично соответствует

Качество занятий устраивает родителей, дети не испытывают трудностей

70%, только 20% затрудняются ответить 5% трудности в общении со сверстниками.

Взаимоотношения доброжелательные, дружеские

Нагрузка нормальная либо высокая, но выполнимая

Доп. образование отличное, хорошее,

Возможность получения информации хорошо 67%и удовлетворительно33%

Встречи с педагогами90%

40% информационные стенды

40% из общения с ребенком

5% сайт, в основном сайтом никто не пользуется

70% - не обращались за помощью к администрации

20% оценивают решения администрации на 4 и 5

100% удовлетворены компетентностью специалистов, педагогов

Не знают работы УС60%, наверное, вновь пришедшие

Родители хотят, чтобы ребенок посещал : английский, гимнастику, лепку, хор, танцевальный , оригами, ритмику, художественный

Вывод: Родители удовлетворены ОП дошкольного отделения, но есть и проблемы в МТ обеспечении, использовании сайта для общения и взаимодействия с родителями, организации доп. услуг.

Д.А. Медведев в послании Федеральному собранию обозначил суть всех происходящих в стране обновлений. Он констатировал: «...Всё, что мы делаем, мы делаем для тех, кого любим сильнее всего – для наших детей».

Только упорядоченность и согласованность всех элементов дают требуемое качество и эффективность образовательной системы отделения.

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения безопасного образовательного пространства ДООУ.

Для образовательной деятельности в учреждении имеются: 5 групповых помещений; медицинский кабинет; кабинеты логопеда, психолога, методиста; музыкальный, спортивный и тренажерный зал; гостиная для работы педагогов, родителей. Учебное и игровое оборудование, детская мебель дошкольного учреждения соответствуют требованиям СанПиН ; не достаточно стульев в 1 группе, заказываем. Внешний вид детских стульчиков в в муз. зале не соответствует –работаем. Кровати 1 группа, 5 группа.

Для оказания повседневной и целенаправленной помощи педагогам особое внимание уделяется вопросам повышения их профессиональной компетентности.

Интерактивные формы работы с педагогами.

Создание развивающей среды в ДООУ.

функционирует музыкальный и физкультурный зал, оснащенный аудиовизуальным и музыкальным оборудованием;

методический кабинет оснащен демонстрационными пособиями, слайдами, аудиокассетами и DVD;

в холле детского сада имеется уголки безопасности, постоянно действующие стенды .

При организации предметно-развивающей среды учитывались следующие принципы:

принцип стабильности-динамичности. Предметная среда меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

принцип эмоционального благополучия. Учитывая, что ребёнок находится в детском саду целый день, необходимо создавать ему оптимальные условия для разнообразной деятельности.

принцип активности, самостоятельности, творчества. Каждый ребёнок должен найти себе интересное занятие, способствующее закреплению полученных знаний в самостоятельной деятельности.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, закреплению навыков в различных видах деятельности.

Для успешного освоения программы необходимо грамотно организовать образовательный процесс с детьми с учётом системно-деятельностного подхода, который строится в ДООУ в трех направлениях:

непосредственно образовательная деятельность;
образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
самостоятельная деятельность детей.

Мониторинг деятельности учреждения показал, что в дальнейшем необходимо:

*Совершенствовать техническое оснащение ДООУ (установка дополнительных камер видеонаблюдения);

*Приобрести мультимедийное оборудование для широкого применения педагогами ИКТ – технологий, для применения в работе интернета нужен WF ;
Повысить исполнительскую дисциплину работников ДООУ, методическую активность педагогов

Информатизация образовательного процесса обновление нормативно-правовой базы ДООУ;

внедрение современных программ и технологий; повышение компетентности педагогов, обучение молодых специалистов.

создание эффективной системы обучения работников ДООУ: продумать обучение МОП;

укрепление материально- технической базы;

создание развивающей среды;

совершенствование системы взаимодействия с родителями.

При создании в учреждении благоприятных условий за период детства ребенок может пройти путь от первых проявлений способностей до одаренности.

- это наличие непрерывной образовательной системы;
- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дошкольного, начального и дополнительного образования в одном образовательном учреждении;
- наличие предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка, начиная с дошкольного возраста;
- создание в учреждении атмосферы и обстановки, формирующей у него чувство собственной значимости, поощряющей проявление индивидуальности.

В связи с тем, что в работе используются системно-деятельностный подход и личностно –ориентированные технологии необходимо дополнение «Об индивидуализации ОП»