

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.
12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

#### ***Числа и арифметические действия с ними***

##### ***Ученик научится:***

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...;
- объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;
- изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д.;
- устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков  $=$ ,  $>$ ,  $<$ ;
- понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
- моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;
- устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым;
- называть предыдущее и последующее каждого числа в пределах 100;
- определять и называть компоненты действий сложения и вычитания;
- называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;
- применять правила сравнения чисел в пределах 100;
- применять правила нахождения части и целого;
- применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям, «столбиком»);

- применять правила разностного сравнения чисел;
- записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выделять группы предметов или фигур, обладающие общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;
- соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);
- применять переместительное свойство сложения групп предметов;
- самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;
- проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием;
- изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;
- применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;
- распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;
- устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

***Работа с текстовыми задачами***

***Ученик научится:***

- решать устно простые задачи на смысл сложения и вычитания (при изучении чисел от 1 до 9);
- выделять условие и вопрос задачи;
- решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение;
- решать задачи обратные данным;
- составлять выражения к простым задачам на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1-2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);
- анализировать задачи в 1-2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение.

***Ученик получит возможность научиться:***

- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- находить и обосновывать различные способы решения задач;
- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задачи в 3-4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.

## **Геометрические фигуры и величины**

### ***Ученик научится:***

- устанавливать основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.;
- распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
- сравнивать фигуры по форме и размеру, устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;
- строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);
- строить и обозначать треугольник и четырёхугольник, называть их вершины и стороны;
- строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки;
- объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);
- выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;
- конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.

## ***Величины и зависимости между ними***

### ***Ученик научится:***

- распознавать, сравнивать и упорядочивать величины длина, масса, объём;
- измерять длину, массу и объём с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины – 1 см, 1дм, массы – 1 кг, объёма – 1л;
- преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- наблюдать зависимость результата измерения величин длина, масса, объём от выбора мерки;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

## ***Алгебраические представления***

### ***Ученик научится:***

- читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями сложение и вычитание;
- читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида:  $a + b = c$ ,  $b + a = c$ ,  $c - a = b$ ,  $c - b = a$ ;
- решать и комментировать ход решения уравнений вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$  ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым).

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;
- комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.

## ***Математический язык элементы логики***

### ***Ученик научится:***

- распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;
- использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний.

***Ученик получит возможность научиться:***

- обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;
- самостоятельно строить и осваивать приёмы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.

***Работа с информацией и анализ данных***

***Ученик научится:***

- анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.), сравнивать объекты и группы объектов по свойствам;
- искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;
- устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;
- читать несложные таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);
- выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;
- находить информацию по заданной теме в учебнике;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 1 класс».

***Ученик получит возможность научиться:***

- находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.);
- составлять портфолио ученика 1 класса.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Числа и арифметические действия с ними (70 ч).** Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... порядок.

*Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание).*

*Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.*

*Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.*

Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел *совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.* Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счёт. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, ≠, >, <.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке.* Связь между сложением и вычитанием. *Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.* Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

*Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.*

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

*Укрупнение единиц счёта и измерения. Счёт десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.*

Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых десятков (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

*Счёт десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек.* Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. *Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

**Работа с текстовыми задачами (20 ч).** Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.). Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

*Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).*

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2—4 действия. Анализ задачи и планирование хода её решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (14 ч).** Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырёхугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними.

Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

**Величины и зависимости между ними (10 ч).** Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.*

*Числовой отрезок.*

**Алгебраические представления (14 ч).** Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1—2 действия без скобок.

Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

*Уравнения вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ , решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.*

*Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы:  $a + b = b + a$ .*

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида:  $a + b = c$ ,  $b + a = c$ ,  $c - a = b$ .

**Математический язык и элементы логики (2 ч).** Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных (2 ч).** Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, полученных в 1 классе.

### 3. Тематическое планирование

Номер урока по плану (по учебнику)	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	По плану	По факту
<b>I четверть (34 ч)</b>					
1—4 (ч. I, уроки 1—4)	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	<p><b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> предметы, <b>выявлять</b> и <b>выражать в речи</b> признаки сходства и различия. <b>Читать, анализировать</b> данные таблицы, <b>заполнять</b> таблицы на основании заданного правила. <b>Соотносить</b> реальные предметы с моделями рассматриваемых тел. <b>Описывать</b> свойства простейших фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры. <b>Находить закономерности</b> в последовательностях, <b>составлять закономерности</b> по заданному правилу. <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной и письменной речи. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 10. <b>Устанавливать</b>, пройдены ли на уроке 2 шага учебной деятельности, и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>	4	03.09 04.09 05.09 07.09	
5—8 (ч. I, уроки 5—8)	Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки = и $\neq$	<p><b>Анализировать</b> состав групп предметов, <b>сравнивать</b> группы предметов, <b>выявлять</b> и <b>выражать в речи</b> признаки сходства и различия. <b>Записывать</b> результат сравнения</p>	4	10.09 11.09 12.09 14.09	

		<p>групп предметов с помощью знаков = и <math>\neq</math>, <b>обосновывать</b> выбор знака, <b>обобщать</b>, <b>делать вывод</b>. <b>Разбивать</b> группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.). <b>Находить закономерности</b> в последовательностях и таблицах, <b>составлять закономерности</b> по заданному правилу. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т. п.). <b>Называть</b> числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 10 и обратно. <b>Определять</b> функцию учителя в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>			
<p>9—12 (ч. I, уроки 9—12)</p>	<p>Сложение и вычитание групп предметов. Знаки + и –</p>	<p><b>Моделировать</b> операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. <b>Записывать</b> сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, –, =. <b>Соотносить</b> компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, <b>читать</b> равенства. <b>Выявлять</b> и <b>применять</b> переместительное свойство сложения групп предметов. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 20. <b>Применять</b> правила поведения ученика на уроке в зависимости от функций учителя и <b>оценивать</b> своё</p>	4	<p>17.09 18.09 19.09 21.09</p>	

		умение это делать (на основе применения эталона).			
13—15 (ч. I, уроки 13—15)	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), её запись с помощью букв. Пространственно-временные отношения: выше — ниже, спереди — сзади, слева — справа, раньше — позже и др. Порядок. Счёт до 10 и обратно (устно)	<b>Устанавливать взаимосвязи</b> между частью и целым (сложением и вычитанием), <b>фиксировать</b> их с помощью буквенной символики (4 равенства). <b>Разбивать группы предметов на части</b> по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.). <b>Устанавливать</b> пространственно-временные отношения, <b>описывать</b> последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). <b>Упорядочивать</b> объекты, <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Называть</b> числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 20 и обратно. <b>Проявлять активность</b> в учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свою активность (на основе применения эталона).	3	24.09 25.09 26.09	
16 (ч. I, уроки 1—15)	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b>	1	28.09	

		причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.			
17—34 (ч. I, уроки 16—33)	<p>Числа и цифры 1—6. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство чисел. Знаки <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>. Отношения: длиннее — короче, шире — уже, толще — тоньше и др. Отрезок. Треугольник и четырёхугольник, пятиугольник, их вершины и стороны. Числовой отрезок. Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида</p>	<p><b>Соотносить</b> числа 1—6 с количеством предметов в группе, <b>обобщать, упорядочивать</b> заданные числа, <b>определять</b> место числа в последовательности чисел от 1 до 6. <b>Образовывать</b> число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа. <b>Писать</b> цифры 1—6, <b>соотносить</b> цифру и число. <b>Сравнивать</b> две группы предметов на основе составления пар. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 6 с помощью знаков <math>=</math>, <math>\neq</math>, <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>. <b>Моделировать</b> сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов. <b>Складывать и вычитать</b> числа в пределах 6, <b>соотносить</b> числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, <b>находить</b> в них части и целое, <b>запоминать и воспроизводить по памяти</b> состав чисел 2—6 из двух слагаемых, <b>составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Строить</b> числовой отрезок, с его помощью <b>присчитывать и отсчитывать</b> от заданного числа одну или несколько единиц. <b>Использовать</b> числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел. <b>Устно решать</b> простейшие текстовые задачи на</p>	18	01.10 02.10 03.10 05.10 08.10 09.10 10.10 12.10 15.10 16.10 17.10 19.10 22.10 23.10 24.10 26.10 29.10 30.10  31.10 01.11 02.11 резерв	

		<p>сложение и вычитание в пределах 6. <b>Описывать</b> расположение объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др. <b>Распознавать</b> в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, <b>описывать</b> их свойства, <b>моделировать</b> многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) из палочек, <b>выделять</b> вершины и стороны многоугольников. <b>Применять</b> знания и способы действий в поисковых ситуациях, <b>находить</b> способ решения нестандартной задачи. <b>Разбивать</b> группу предметов на части по некоторому признаку, <b>находить</b> «лишний» предмет по какому-либо признаку. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 30. <b>Работать в парах</b> при совместной работе в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>			
<b>II четверть (26 ч)</b>					
35—40 (ч. I, уроки 34—38)	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания	<p><b>Сравнивать</b>, <b>складывать</b> и <b>вычитать</b> числа в пределах 6, <b>называть</b> компоненты действий сложения и вычитания, <b>находить</b> неизвестные компоненты подбором, <b>составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Моделировать</b> выполняемые действия с помощью</p>	6	12.11 13.11 14.11 16.11 19.11 20.11	

		<p>групп предметов и числового отрезка, <b>запоминать</b> и <b>воспроизводить по памяти</b> состав числе 2—6 из двух слагаемых. <b>Соотносить</b> числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, <b>находить</b> в них части и целое. <b>Использовать</b> числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6. <b>Различать, изображать и называть</b> точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. <b>Применять</b> знания и способы действий в поисковых ситуациях. <b>Устно решать</b> простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 30. <b>Применять</b> простейшие приёмы развития своего внимания и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>			
41 (ч. I, уроки 16—38)	<i>Контрольная работа № 2</i>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.</p>	1	21.11	
42—54 (ч. II, уроки 1—10)	Числа и цифры 7—9. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и	<p><b>Соотносить</b> числа 7—9 с количеством предметов в группе, <b>обобщать, упорядочивать</b> заданные</p>	13	23.11 26.11 27.11	

	<p>вычитание в пределах 9.  Выражения.  Таблица сложения («треугольная»).</p> <p>Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> <p>Отрезок и его части.  Ломаная линия, многоугольник</p>	<p>числа, <b>определять</b> место числа в последовательности чисел от 1 до 9. <b>Писать</b> цифры 7—9, <b>соотносить</b> цифры и числа. <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> числа в пределах 9, <b>составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Моделировать</b> выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, <b>запоминать и воспроизводить по памяти</b> состав чисел 7—9 из двух слагаемых. <b>Использовать</b> числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9. <b>Находить</b> в числовых и буквенных равенствах части и целое, <b>устно решать</b> простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 на основе данного соотношения. <b>Распознавать и изображать</b> отрезок, ломаные линии, многоугольник, <b>устанавливать</b> соотношения между целым отрезком и его частями. <b>Выявлять</b> правила составления таблицы сложения, <b>составлять</b> с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9. <b>Выявлять и использовать</b> для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. <b>Сравнивать</b> разные способы сравнения выражений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Систематизировать</b></p>		<p>28.11  30.11  03.12  04.12  05.12  07.12  10.12  11.12  12.12  14.12</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>знания о сложении и вычитании чисел. <b>Обосновывать</b> правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. <b>Применять</b> знания и способы действий в поисковых ситуациях. Устно <b>решать</b> простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 40. <b>Спокойно относиться</b> к затруднениям в своей учебной деятельности, грамотно их <b>фиксировать</b> и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона). <b>Применять</b> правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>			
55 (ч. II, уроки 1—13)	<i>Контрольная работа № 3</i>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.</p>	1	17.12	
56—60 (ч. II, уроки 14—18)	<p>Число и цифра 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулём. Буквенная запись свойств нуля. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её</p>	<p><b>Выявлять</b> свойства нуля с помощью наглядных моделей, <b>применять</b> данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. <b>Писать</b> цифру 0, <b>соотносить</b> цифру и число 0, <b>записывать</b> свойства нуля в буквенном виде. <b>Выполнять</b></p>	5	18.12 19.12 21.12 24.12 25.12	

	частями	<p>сложение и вычитание чисел в пределах 9. <b>Устно решать</b> простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между целой фигурой и её частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 40. <b>Проявлять</b> терпение в учебной деятельности, <b>работать</b> в группах при совместной работе, и <b>оценивать</b> свои умения это делать (на основе применения эталона).</p>		<p>26.12 28.12 резерв</p>	
<b>III четверть (46 ч)</b>					
<p>61—64 (ч. II, уроки 19—22)</p>	<p>«Волшебные» цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Равные фигуры</p>	<p><b>Исследовать</b> разные способы обозначения чисел, <b>обобщать</b>. <b>Устанавливать</b> равенство и неравенство геометрических фигур, <b>разбивать</b> фигуры на части, <b>составлять</b> из частей, <b>конструировать</b> из палочек. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 9. <b>Устно решать</b> простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. <b>Применять</b> полученные знания и способы действий в изменённых</p>	4		

		<p>условиях. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Подбирать</b> в равенствах неизвестные компоненты действий. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 50. <b>Фиксировать</b> последовательность действий на первом шаге учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>			
<p>65—75 (ч. II, уроки 23—32)</p>	<p>Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Задачи с некорректными формулировками. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение</p>	<p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, <b>выявлять</b> известные и неизвестные величины, <b>устанавливать</b> между величинами отношения части и целого, «больше (меньше) на ...», <b>использовать</b> понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...», «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений. <b>Определять</b>, какое из чисел больше (меньше) и на сколько. <b>Решать</b> простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, <b>составлять</b> к ним выражения, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> выбор действия в выражении, <b>находить</b> обобщённые способы решения и <b>представлять</b> их в виде правил (эталонов), <b>составлять</b> обратные задачи. <b>Анализировать</b> задачи, <b>определять</b> корректность</p>	11		

		<p>формулировок, <b>дополнять</b> условие задачи недостающими данными или вопросом. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Составлять</b> задачи по рисункам, схемам, выражениям. <b>Выполнять перебор</b> всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 60. <b>Определять</b> цель выполнения домашнего задания, <b>применять</b> правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания, и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>			
76 (ч. II, уроки 14—32)	<i>Контрольная работа № 4</i>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.</p>	1		
77—86 (ч. III, уроки 1—10)	<p>Величины. Длина, масса, объём (вместимость). Число как результат измерения величины. Свойства величин. Измерение длин отрезков. Построение отрезка заданной длины. Измерение массы.</p>	<p><b>Сравнивать</b> предметы по длине, массе и объёму (вместимости); <b>определять</b> <b>корректность</b> сравнения (единые мерки). <b>Выявлять</b> общий принцип измерения величин, <b>использовать</b> его для измерения длины, массы и объёма. <b>Выявлять</b> свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, <b>записывать</b></p>	10		

	<p>Измерение вместимости сосудов. Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна). Анализ задачи</p>	<p>свойства чисел и величин в буквенном виде. <b>Упорядочивать</b> предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объёму (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. <b>Измерять</b> длину отрезков с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, <b>находить</b> периметр многоугольника. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины в сантиметрах, <b>взвешивать</b> предметы (в килограммах), <b>измерять вместимость</b> сосудов в литрах. <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> значения длины, массы и вместимости. <b>Моделировать</b> с помощью схем, <b>анализировать, планировать</b> решение и <b>решать</b> составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. <b>Записывать</b> способы действий с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы при решении задач. <b>Строить и обосновывать</b> высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму). <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 60. <b>Определять цель</b> пробного учебного действия на уроке, <b>фиксировать</b> индивидуальное затруднение во внешней речи и</p>			
--	--	---	--	--	--

		<b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).			
87—95 (ч. III, уроки 11—17)	Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Проверка решения. Буквенная запись общего способа решения. Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Выявлять</b> общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, <b>записывать</b> построенные способы в буквенном виде и с помощью алгоритмов. <b>Решать</b> уравнения данного вида, <b>обосновывать</b> и <b>комментировать</b> их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошагово <b>проверять</b> правильность решения, используя алгоритм. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 70. <b>Обдумывать</b> ситуацию при возникновении затруднения ( <b>выходить</b> в пространство рефлексии) и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).	9		
96 (ч. III, уроки 1—17)	<i>Контрольная работа № 5</i>	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.	1		
97—106 (ч. III, уроки	Укрупнение единиц счёта. Число 10: запись, состав,	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения	10		

<p>18—27)</p>	<p>сравнение, сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). Алгоритм анализа задачи. Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. Монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. Купюры 10 р., 50 р.</p>	<p>к другим. <b>Строить</b> графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, <b>сравнивать</b> данные числа, <b>складывать</b> и <b>вычитать</b>, используя графические модели. <b>Называть</b>, <b>записывать</b>, <b>складывать</b> и <b>вычитать</b> круглые числа, <b>строить</b> их графические модели. <b>Образовывать</b>, <b>называть</b>, <b>записывать</b> число 10, <b>запоминать</b> его состав, <b>сравнивать</b>, <b>складывать</b> и <b>вычитать</b> числа в пределах 10. <b>Решать</b> составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). <b>Составлять</b> задачи по рисункам, схемам, выражениям, <b>определять</b> корректность формулировок задач. <b>Записывать</b> способы действий с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы при решении задач и примеров. <b>Преобразовывать</b>, <b>сравнивать</b>, <b>складывать</b> и <b>вычитать</b> длины отрезков, выраженные в сантиметрах и дециметрах. <b>Распознавать</b> монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., <b>складывать</b> и <b>вычитать</b> стоимости. <b>Наблюдать зависимости</b> между компонентами и результатами арифметических действий, <b>использовать</b> их для упрощения вычислений. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого</p>			
---------------	--	--	--	--	--

		характера. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 70. <b>Выявлять</b> причину затруднения в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).			
<b>IV четверть (26 ч)</b>					
107—110 (ч. III, уроки 28—31)	Счёт десятками и единицами. Название, запись, графические модели чисел до 20. Десятичный состав чисел до 20. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 (без перехода через десяток). Преобразование единиц длины. Решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 20 (без перехода через десяток)	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Называть</b> и <b>записывать</b> двузначные числа в пределах 20, <b>строить</b> их графические модели, <b>представлять</b> в виде суммы десятка и единиц, <b>сравнивать</b> их, <b>складывать</b> и <b>вычитать</b> (без перехода через разряд). <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Строить</b> алгоритмы изучаемых действий с числами, <b>использовать</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. <b>Обосновывать</b> правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. <b>Сравнивать</b> , <b>складывать</b> и <b>вычитать</b> значения величин, <b>исследовать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Решать</b> простые и составные задачи изученных видов, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. <b>Исследовать</b> ситуации,	4		

		<p>требующие сравнения числовых выражений. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 80. <b>Проверять</b> свою работу по образцу, и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>			
<p>111 (ч. III, уроки 18—31)</p>	<p><i><b>Контрольная работа № 6</b></i></p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.</p>	<p>1</p>		
<p>112—117 (ч. III, уроки 32—37)</p>	<p>Счёт десятками и единицами. Название, запись, графические модели двузначных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначных чисел. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд). Преобразование единиц длины. Аналогия с преобразованием единиц счёта. Решение уравнений и</p>	<p><b>Образовывать, называть</b> и <b>записывать</b> двузначные числа в пределах 100, <b>строить</b> их графические модели, <b>объяснять</b> десятичное значение цифр, <b>представлять</b> в виде суммы десятков и единиц, <b>упорядочивать, сравнивать, складывать</b> и <b>вычитать</b> (без перехода через разряд). <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Строить алгоритмы</b> изучаемых действий с числами, <b>использовать</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. <b>Сравнивать, складывать</b> и <b>вычитать</b> значения величин, <b>исследовать</b> ситуации, требующие</p>	<p>6</p>		

	<p>составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через десяток)</p>	<p>перехода от одних единиц длины к другим, <b>преобразовывать</b> единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними. <b>Решать</b> простые и составные задачи изученных видов, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. <b>Решать</b> уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, <b>комментировать</b> решение и <b>пошагово проверять</b> его правильность. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений. <b>Обосновывать</b> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу и с помощью обратного действия. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Использовать</b> ритмический счёт до 80. <b>Проявлять</b> честность в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>			
<p>118—125 (ч. III, уроки 38—45)</p>	<p>Таблица сложения однозначных чисел («квадратная»). Сложение и</p>	<p><b>Выявлять</b> правила составления таблицы сложения, <b>составлять</b> с их помощью таблицу сложения чисел в</p>			

	<p>вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Усложнение структуры текстовых задач, их вариативность.</p> <p>Решение уравнений и составных задач в 2—3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (изученные случаи).</p> <p>Комментирование решения уравнений по компонентам действий.</p> <p>Анализ данных в таблицах</p>	<p>пределах 20, <b>анализировать</b> её данные. <b>Моделировать</b> сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки). <b>Строить</b> алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ. <b>Наблюдать</b> и <b>выявлять</b> зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, <b>выражать</b> их в речи, <b>использовать</b> для упрощения вычислений. <b>Решать</b> простые и составные задачи (2—3 действия). <b>Решать</b> изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий. <b>Обосновывать</b> правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, <b>выполнять</b> самоконтроль, <b>обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки (в вычислениях и логического характера). <b>Устанавливать</b> правило, по</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p>Использовать ритмический счёт до 90. <b>Проявлять</b> доброжелательность в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>			
126 (ч. III, уроки 32—45)	<i>Контрольная работа № 7</i>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.</p>	1		
127—132 (повторение)	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний, полученных в 1 классе. Проектные работы по теме: «Старинные единицы измерения длины, массы, объёма». <i>Портфолио ученика 1 класса.</i> <i>Переводная и итоговая контрольные работы</i></p>	<p><b>Повторять</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания. <b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <b>обосновывать</b> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <b>Пошагово контролировать</b> выполняемое действие, при необходимости <b>выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её. <b>Собирать</b> информацию в справочной литературе, интернет-источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объёма, <b>составлять</b></p>	6		

		<p>по полученным данным задачи и вычислительные примеры, <b>составлять</b> «Задачник 1 класса». <b>Работать</b> в группах: <b>распределять</b> роли между членами группы, <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> виды работ, <b>определять</b> сроки, <b>представлять</b> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Систематизировать</b> свои достижения, <b>представлять</b> их, <b>выявлять</b> свои проблемы, <b>планировать</b> способы их решения.</p>			
--	--	---	--	--	--