

Рабочая программа по учебным предметам «Обучение грамоте», «Письмо» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий, Программа духовно-нравственного развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Планируемые результаты освоения учебных предметов.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
 - ✓ сравнение;
 - ✓ анализ;
 - ✓ синтез;
 - ✓ классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - ✓ установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - ✓ построение рассуждений;
 - ✓ отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном

2. Содержание учебных предметов

I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап)- (45 ч)

Мир общения.

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.

Слово в общении.

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.

Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

Рисунки и предметы в общении.

Предыстория письменной речи.

Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.

Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.

Сообщения, записанные знаками-символами.

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.

Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.

Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова – наши посредники в общении с людьми, средства общения.

Слово как главное средство общения.

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.

Звуковая структура слова.

Звуки в природе.

Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение.

Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

Звучание и значение слова.

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков).

Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.

Слова и слоги. Ударение в слове.

Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово – номинативная (назывная) единица, слог – единица произношения. Слоγοобразующая функция гласных.

Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.

Смыслоразличительная роль ударения (*замок – замо́к, кружки – кру́жки*).

Слово и предложение.

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.

Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.

Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.

Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.

II. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) - (144 ч)

Гласные звуки и буквы.

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*).

Звучание и значение слова.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.

Смыслоразличительная функция звуков.

Мягкие и твердые согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные.

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слоγο-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Открытый и закрытый слоги.

Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: *ы-и, о-е, а-я, э-е, у-ю*.

Правописание буквосочетаний *жи-ии, ча-ща, чу-щу*.

Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.).

Буквы е, ё, ю, я.

Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й'* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков).

Буквы ь и ъ.

Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.

Употребление ь и ъ как разделительных знаков.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё.

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).

Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль.

III. Про все на свете (послебукварный этап) – (18 ч)

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов.

Слово и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.

Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь.

Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова² (см. *Примечание*).

Основное внимание в период обучения грамоте (чтение) отводится изучению письменной речи и выработке фонематического слуха учащихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является понятие «общение», которое рассматривается не статично, а разворачивается в форме деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

3. Тематическое планирование

Часть I.	Рабочая тетрадь №1. «Рисуй, думай, рассказывай».	По	По
-----------------	---	-----------	-----------

«Давайте знакомиться!»								плану	факту
			1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	4-7	Практическое введение понятия «общение»; знакомство детей с персонажами учебной книги и друг с другом; способствовать развитию навыков устного общения – умения говорить и слушать; различать цель и результат общения.	Р.Р. Устный рассказ «Самые-самые...».	03.09	
1	Знакомство с «Азбукой». Мир общения	4-5	2	Первое задание. Ориентировка на листе.	8-9	Практическое знакомство с целями и средствами общения через игровые ситуации и диалог литературных героев; осмысление роли слова в общении; развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Диалог «Разговор по телефону». <u>ИКТ</u>	04.09	
2	Мы теперь ученики. Книжки – мои друзья. Вн. чт. «Произведения К.Чуковского».	6-7 8-9	3	Большие и маленькие. Сравни.	10-13	Ввести понятие «жест», объяснить его значение; научить различать многозначность жеста, воспитывать привычку уместного использования жестов в речевом общении; стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью.	«Чтение» загадок по рисунку.	05.09	
3	Роль слова в речи. Слова вежли-	10-11	4	Направление. Найди короткий	12, 14	Закрепить представление о жесте и его значении, уместности исполь-	Составление рас-	06.09	

	ВОСТИ.			путь.		зования жестов; культура общения: внимание к собеседнику; использование формул речевого этикета.	сказа о животных, обитающих в нашем крае.		
4	Штриховка. Слова – предметы. Игра «Мой друг»	12-13	5	«Чей домик?». Штриховка.	14-17	Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме.	Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий.	07.09	
			6	«Лото». Найди пару. Обводка.	18-23	Развивать умение читать выражение лица героев сказок; формировать умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией; ввести понятие «бордюр».	Р.Р. Рассказ по рисунку ««Кто съел кусок сыра?»».	10.09	
5	Помощники в общении. Вн.чт. «Авторские сказки».	14-15	7	Целое и часть. Помоги Мишутке. «Оживи» овалы.	24-25	Разведение понятий «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия; выяснение роли предмета и слова в общении; развивать умение соблюдать правила письма.	Самостоятельная работа. Р.Р.Составление устного рассказа. <u>ИКТ</u>	11.09	

6	Как понять животных? Рассказы в картинках.	20-21	8	Обведение и штриховка. Весёлые превращения.	26-27	Переключить внимание детей с общения непосредственного, конкретного на общение опосредованное; познакомить с возможными посредниками общения.	Р.Р.Составление устного рассказа по картинке.	12.09	
7	Разговаривают ли предметы? Вн. чт. С. Маршак.	24-25	9	«Сравни дома». «В магазине одежды». Элементы печатных букв.	28-29	Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений можно использовать рисунки и условные обозначения (символы); активизировать мыслительную деятельность детей через использование проблемно-речевых ситуаций.	Самостоятельная работа. <u>ИКТ</u>	13.09	
8	Письменная речь. Путешествие по городу.	28-29	10	Обводка и штриховка. «В походе». «На привале».	30-31	Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме; способствовать развитию навыков каллиграфического письма.	Р.Р.Составление рассказа «На привале».	14.09	
			11	Контуры и силуэты. «На коньках».	32-33	Ввести понятие «знак»; ознакомить с элементарными правилами дорожного движения; учить читать знаки; провести подготовку к звуковому анализу слов.	Составление рассказа «Машины на улицах нашего города».	17.09	

9	В цветочном городе. Вн.чт. «Произведения Н.Носова».	30-32	12	«На волнах». Морское путешествие. Виды транспорта.	34-35	Расширить представление об использовании условных знаков в повседневной жизни; учить читать их; упражнять в классификации слов с обобщающим названием предметов; учить составлять рассказы; учить делать простейший звуковой анализ слов.	Р.Р. Составление рассказа по рисунку.	18.09	
10	Как найти дорогу? ПДД Дорожные знаки.	33-35	13	«На лугу». Мы рисуем. Обведение, штриховка.	36-37	Расширить представление об использовании условных знаков в повседневной жизни; учить читать их; упражнять в классификации слов с обобщающим названием предметов; учить составлять рассказы; учить делать простейший звуковой анализ слов.	Придумать собственные знаки. <u>ИКТ</u>	19.09	
11	Оформление сообщений с помощью схем. Загадочное письмо.	36-39	14	«Под грибом». «Найди закономерность». Элементы печатных букв.	38-39	Воспитывать гуманное отношение к природе, не проявлять потребительского отношения к ней; на основе создания коммуникативно-речевых ситуаций развивать у детей умение вести диалог, т.е. понимать, с какой целью он ведётся, что и как следует сказать, чтобы убедить собеседника; закрепить представление о знаках (символах), их роли в общении; учить делать простейший звуковой анализ слов.	Составление предложений о красоте нашего леса. Самостоятельная работа.	20.09	

12	Мир полон звуков. Звуки в природе.	40-41	15	«Мы — спортсмены». Игра «Выбирай» Обведение по контуру.	40-41	Учить детей делать простейший звуковой анализ слов; развивать навыки каллиграфического письма; учить составлять рассказы.	Р.Р. Составление рассказа по серии рисунков.	21.09	
			16	Сравни и подумай. Штриховка. «Три поросёнка»	42-43	Научить детей выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; читать написанное; учить выделять звуки в словах.	Р.Р. Составление рассказа. <u>ИКТ</u>	24.09	
13	Как звучат слова? Игра «Подскажи словечко».	42-43	17	«В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение.	44-45	Обобщить сведения о способах записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; упражнять детей в записи предложения с помощью пиктограмм; показать необходимость введения звукобуквенного письма.	Р.Р.Составление писем о летних занятиях.	25.09	
14	Звуки гласные и согласные. Ролевые игры «Приятное слово»	44-47	18	Наличники. Распиши посуду». Печатание элементов букв .	46-47	Учить сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи; дать представление о речевом аппарате и органах речи; сформировать у учащихся представление о звуках речи, опираясь на их обыденное представление о значении этого понятия; развивать фонематический слух детей и умение слышать последовательность	Р.Р.Составление рассказа «На даче».	26.09	

						звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем.			
15	Твердые и мягкие согласные. Вн. чт. «Книги Б.Заходера».	48-51	19	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Письмо элементов письменных букв.	48-49	Дать представление о твёрдых и мягких согласных; учить различать их; показать изобразительные возможности звуков слова и отработать приёмы выразительного рассказывания отрывков из литературных произведений; отрабатывать навыки каллиграфического письма.	Самостоятельная работа. <u>ИКТ</u>	27.09	
16	Звучание слова и его значение	52-53	20	«Прогулка в парк». «Знаки в городе. Обводка.	50-51	Учить детей делать простейший звуковой анализ слов; развивать навыки каллиграфического письма; учить составлять рассказы.	Составление предложений о нашем городе. Р.Р. Продолжи сказку.	28.09	
			21	Подбери пару. Элементы письменных букв.	52-54	Развивать умение определять количество звуков в слове, их последовательность; учить определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; развивать навыки каллиграфического письма.	Коллективный анализ слов.	01.10	

17	Слова и слоги. Ударение в словах.	54-55	22	«В спортивном зале». Элементы письменных букв.	55-57	Дать учащимся представление о слоге как произносительной части слова, формировать умение произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания.	Р.Р. Составление рассказа.	02.10	
18	Слово и предложение. Р.н.ск. «Лиса и волк», «Репка».	56-57	23	Ремонтная мастерская «Собери машины». Обведение, раскрашивание.	58-60	Дать учащимся общее представление об ударении в слове и формировать умение определять место ударения в слове; показать значение ударения для объединения звуков в слове; совершенствовать культуру речи учащихся: умение правильно произносить слово и ставить в нём ударение; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р. Составление рассказа «За праздничным столом». <u>ИКТ</u>	03.10	
19	Повторение – мать учения. Вн. чт. Сказки Пушкина.	58-61 62-64 (д)	24	Подумай и сравни. Проверь себя. Игра «Собери урожай».	61-63	Дать представление о предложении и его функциях; учить детей различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм; показать звучность, мелодичность и выразительность русской речи.	Р.Р. Составление предложений.	04.10	
	«Страна АБВГДейка».			Пропись №2. «Мой алфавит».					
20	Звуки [а]; [о]; буквы Аа, Оо. Ра-	68-	25	Буквы Аа.	3-5	Учить детей делать простейший звуковой анализ слов; развивать		05.10	

	зыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций.					навыки каллиграфического письма; учить составлять рассказы.			
			26	Буквы Оо. Составление предложения по схеме.	6-9	Учить выделять звуки [а] и [о] из речи; учить различать звуки; приучать детей выделять точки-ориентиры; обратить внимание на то, что правильное положение тетради помогает руке плавно двигаться; развивать навыки каллиграфического письма.	Анализ слов по моделям и запись под ними слов.	08.10	
21	Звук [у], буква Уу. Игра «Третий лишний».	69	27	Буквы Уу. Устный рассказ по опорным словам.	10-11	Учить выделять звук [у] из речи; учить различать звуки; познакомить с буквой у; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Самостоятельная работа.	09.10	
22	Звуки [и]. Буквы Ии. Модели слов-омонимов.	70-71	28	Строчная и заглавная буквы и, И.	12-14	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; познакомить с буквами и; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Сказки уральских авторов. <u>ИКТ</u>	10.10	
23	Звук [ы]. Буква ы. Модели слов-омонимов.	72-74	29	Буква ы. Звуковой анализ слов.	12-14	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; познакомить с буквами ы; учить правилам оформления предложения на письме.	Самостоятельная работа.	11.10	

						ме; развивать навыки каллиграфического письма.			
24	Звук [э], буква Э. Звуковой анализ слов со звуком [э].	75	30	Строчная буква э. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	15-16	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; познакомиться с буквой э; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р. Расскажи сказку.	12.10	
			31	Заглавная буква Э.				15.10	
25	«Узелки на память». Ребусы. Составление предложений по схемам.	76-77	32	Письмо изученных строчных и заглавных букв	17-19	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р. Рассказ о литературном герое. <u>ИКТ</u>	16.10	
26	Звуки [м] — [м`]. Буква М. Чтение слогов, слов и предложений. Вн. чт. «Стихи А.Барто».	78	33	Строчная и заглавная буквы м, М.	20-21	Дать общее представление о согласных; помочь детям уловить свойства согласных звуков; развивать навыки чтения и каллиграфического письма.	Р.Р. Составление предложений.	17.10	
27	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Игра «Лото».	79	34	Строчная и заглавная буквы с, С.	22-23	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р. Составить рассказ о семье.	18.10	
28	Звуки [н] — [н`], буква Н. Про-		35	Строчная буква н. Письмо слогов,	20-23	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать на-	Самостоятельная	19.10	

	должение диалога «Мы сами».			слов и предложений.		выки каллиграфического письма.	работа.		
		80	36	Заглавная буква Н. Письмо слогов, слов и предложений.	24-25	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Составление предложений.	22.10	
29	Звуки [л] — [л`], буква Л. Логические упражнения.	81	37	Строчная и заглавная буквы л, Л. Игра «Путаница»	26-27	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Самостоятельная работа.	23.10	
30	Повторение. Игры со словом. Чтение предложений и текста.	82-83	38	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.	28-29	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р.Составление и запись предложений. <u>ИКТ</u>	24.10	
31	Звуки [т] — [т`], буквы Т, т. Вн. чт. «Произведения о животных».	84	39	Строчная и заглавная буквы т, Т. Составление устных рассказов.	30-31	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Чтение текста. Р.Р. Составление и запись слов и предложений.	25.10	

32	Повторение. Чтение предложений и текста. Многозначные слова.	85	40	Письмо изученных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Письмо изученных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	32-33	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р. Составление и запись слов и предложений	26.10	
			41	Буква к (строчная). Письмо слогов, слов и предложений.	34, 37	Учить чтению по слогам и целыми словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Списывание. Р.Р. Составление текста. <u>ИКТ</u>	29.10	
33	Звуки [к] — [к`], буква Кк. Звуковой анализ.	86-87 88 - 89	42	Заглавная буква К.	35-36	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р. Составление рассказа	30.10	
34	Упражнение в чтении. Игры со словами.	92	43	Строчная и заглавная буква р. Письмо слогов, слов и предложений.	42-43	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки вырази-		31.10	

						тельного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.			
35	Звуки [р] — [р`], буквы Р, р. Составление рассказа.	90-91	44	Закрепление изученного. Игра со словами. Ребусы.	38-39	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р. Составление и запись предложений.	01.11	
36	Звуки [в], [в`], буквы В, в. Игра «Шифровка».	93	45	Буквы в, В. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов.	44-45	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р. Составление и запись предложений.	02.11	
			46	Буква П (строчная и заглавная).	48-49	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Чтение текста.	12.11	
37	Звуки [п] — [п`], буква Пп.	94	47	Закрепление изученного. Ребусы.	46-47	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Чтение текста. Запись слов и предложений. ИКТ	13.11	
38	Упражнение в чтении. Игры со	95	48	Строчная и заглавная буквы г, Г.	50-51	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из	Чтение текста.	14.11	

	словами.			Загадки слов.		речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Запись слов и предложений.		
39	Звуки [г] — [г`], буква Г. Вн. чт. «Скороговорки».	96 - 98	49	Закрепление изученного. Сравнение звуков [г] и [к].	52	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Запись слов и предложений.	15.11	
40	Повторение. Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] и [к].	99 - 101	50	Закрепление изученного. Р.Р. Учимся отвечать на вопросы.	53	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Чтение текста. Запись слов и предложений.	16.11	
			51	Буква е строчная и заглавная.	54-55	Учить чтению по слогам и целыми словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Самостоятельная работа. <u>ИКТ</u>	19.11	
41	Буква е в начале слова и после гласных.	102	52	Буква ё строчная и заглавная.	56-57	Познакомить с особенностями буквы ё, стоящей в начале слова и после гласных; обогащать словарный запас; формировать умение выяснять значение слов по толковому словарю	Работа с толковым словарём.	20.11	

42	Буква ё в начале слова и после гласных.	103	53	Письмо слов с буквами е, ё.	58-59	правильно читать слова с буквами ё, е; сравнивать написание слов со звуковой схемой; выполнять слоگو-звуковой анализ слова.	Работа со схемами.	21.11	
43	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё.	104 - 105	54	Буквенная мозаика. Списывание.	60, 63	Учить применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; оценивать результаты своей работы.	Списывание с печатного текста.	22.11	
44	Узелки на память. Игры со словами.	106 - 110	55	Повторение. Проверка знаний.	61, 62	Учить применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; оценивать результаты своей работы.	Диктант с грамматическим заданием.	23.11	
Часть II.			Пропись №3. «Мой алфавит».						
			56	Буквы Б, б. Запись слогов, слов и предложений.	4-6	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Чтение текста. Запись слов и предложений.	26.11	
45	Звуки [б] — [б`], буква Б, б. Вн. чт. А. Толстой. «Буратино».	4-5	57	Буквы З, з. Письмо слов и предложений.	7-8	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Составление рассказа.	27.11	
46	Звуки [з] — [з`],	6-7	58	Правописание	9	Учить правилам оформления пред-	Свободная	28.11	

	буква Зз. Сравнение звуков [з] — [с].			слов с парными согласными с-з.		ложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	самостоятельная деятельность.		
47	Парные по глухости – звонкости согласные звуки [з] — [с]..	8-9	59	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	10	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р. Составление рассказа. Запись слов и предложений.	29.11	
48	Повторение – мать учения. Деление слов на слоги. Ударение.	10-11	60	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	11	Учить чтению целыми словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Списывание с печатного текста.	30.11	
			61	Буква Д (строчная, заглавная). Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	12-14	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р. Составление рассказа. Запись слов и предложений.	03.12	
49	Звуки [д] — [д`], буква Д, д. Парные согласные [д] — [т] .Вн.чт. «Русские народ-	12-13	62	Строчная буква ж.	15	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного	Чтение текстов. Запись слов и предложе-	04.12	

	ные сказки».					чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	ний.		
50	Звук [ж], буква Ж. Правописание слов с буквосочетанием ЖИ.	14-15	63	Заглавная буква Ж.	16	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Запись слов и предложений. Анализ слов.	05.12	
51	Мои первые книжки.	16-17	64	Правописание слов с буквосочетанием ЖИ.	17	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Чтение текстов. Запись слов и предложений.	06.12	
52	Загадки слов. Веселые картинки.	18-21	65	Закрепление изученных букв. Работа с предложением.	18	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Составление предложений.	07.12	
			66	Буквенная мозаика.	19	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Работа с текстом.	10.12	

53	Узелки на память. Отработка плавного слогового чтения.		67	Буквы Я, я.	20-21	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Самостоятельная работа. <u>ИКТ</u>	11.12	
54	Буква Я в начале слова и после гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я.	24-26	68	Буква Я после согласных.	22-23	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Самостоятельная работа.	12.12	
55	Составление рассказа по картинкам. Игра в слова.	27-29	69	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	24-25	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Работа с текстом.	13.12	
56	Звуки [х] — [х`], буква Хх. Чтение слов и предложений по азбуке и «Читалочке».	30-31 32-33	70	Буквы х, Х.	26-27	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Чтение текста. Зрительный диктант.	14.12	
			71	Буква Ъ. Правопи-	28-	Учить чтению целыми словами;	Чтение	17.12	

				сание слов с Ь-показателем мягкости.	29	учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	текста. Запись слов и предложений. <u>ИКТ</u>		
57	Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Чтение в парах.		72	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	30-31	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Самостоятельная работа.	18.12	
58	Повторение изученных букв. Работа с текстом	34-35	73	Буки Й, й.	32-33	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Списывание слов и предложений.	19.12	
59	Звук [й], буква Й, й. Вн. чт. К. Чуковский «Мойдодыр».	36-37	74	Повторение. Письмо слов с изученными буквами.	34-35	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р. Составление и запись предложений.	20.12	
60	Повторение изученных букв. Поиграй – ка.	38-39	75	Закрепление изученного. Работа с текстом.	36-37	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению це-	Чтение текстов. Дописывание	21.12	

						лыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	предложений.		
			76	Буквы Ю, ю.	38-39	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Р.Р. Составление рассказа. <u>ИКТ</u>	24.12	
61	Буква Ю в начале слова и после гласных. Чтение слов и предложений.	40-42	77	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.	40-41	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Диктант.	25.12	
62	Обозначение мягкости согласных буквой ю. Вн. чт. Приговорки, игры.	43-45	78	Буквы Ш, ш. Правописание сочетаний жи — ши.	40-41	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки	Самостоятельная работа. Выучить правило жи-ши.	26.12	
			79	Правописание сочетаний жи — ши.	42-43		Списыва-		

				Парные согласные [ж] — [ш].		выразительного чтения.	ние.		
63	Звук [ш], буква Ш, ш. Сравнение звуков [ш] — [ж].	48-49	80	Буквы Ч, ч. Правписание буквосочетаний ча, чу.	44	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читать скороговорки. Выучить правило ча-чу.	27.12	
64	Звук [ч`], буква Чч. Чтение слов и предложений с новой буквой.	50	81	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений по памяти.	45	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Списывание слов и предложений по памяти.	28.12	
	Повторение изученных букв. Скороговорка.	51, 46, 47	82	Буквы Щ, щ. Правписание буквосочетаний ща, шу.	46-47	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки	Выучить правила чу-щу; ча-ща. Чтение текстов.		

						выразительного чтения.			
	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ща, щу. Вн. чт. «Стихи С. Михалкова».	52-53	83	Правописание слов с буквосочетаниями ща, щу. Чистоговорки.	48	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
	Чтение текста о хлебе. Родственные слова.	54-55	84	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Работа с текстом.	49	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
	Звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение текста. Диалог.	56	85	Буквы Ц, ц.	50-51	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Составление рассказа «Птицы нашего края». Чтение текста. Запись слов		

							и предложений.		
	Звук [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	57	86	Строчная буква ф. Слова с буквой ф.	52-53	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Диктант.		
	Сравнение звуков [в] — [ф].	58-59	87	Заглавная буква Ф. Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости	54-56	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Самостоятельная работа. <u>ИКТ</u>		
	Разделительные Ъ и Ь знаки. Что за птица на странице?	60-63	88	Буква Ъ. Слова с Ъ и Ь разделительными знаками.	57-58	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Творческий диктант.		
			89	Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание слов с Ъ и Ь.	59-60	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Запись под диктовку.		

	Узелки на память. Загадки.	64-66	90	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	61	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Чтение текстов. Запись под диктовку.		
	Алфавит. Завершение «Веселого путешествия от А до Я».	67	91	Буквенная мозаика. Алфавит.	62-63		<u>ИКТ</u>		
	Повторение – мать учения. ПДД Знаки вокруг нас. Знаки городов России.	68-79	92	Закрепление изученного. Проверка знаний.		Учить применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; оценивать результаты своей работы.			
				Пропись №4. «Пишу красиво».					
	Старинные азбуки и буквари.	72-75	93	Отработка написания элементов букв.	3-7	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Чтение текстов. Запись под диктовку. <u>ИКТ</u>		
			94	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	8 - 9	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Чтение текстов. Запись под диктовку.		

						лыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	<u>ИКТ</u>		
	На что клад, когда в семье лад. Вн. чт. Л. Н. Толстой для детей.	76 - 78	95	Отработка написания элементов букв. Оформление предложений в тексте.	10-15	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Н.Пикулев а. «Загадки. Скороговорки. Р.Р.Составление предложений.		
	С. Маршак Про всё на свете.	80-81	96	Упражнения в составлении и оформлении предложений.	16 - 17	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Самостоятельная работа.		
	С чего начинается общение? Стихи о детях.	82-83	97	Пиши, да не спиши. Отработка написания элементов букв.	18-19	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Списывание. Чтение текстов. <u>ИКТ</u>		
	Умеет ли разго-	84-	98	Отработка написа-	20-	Учить правилам оформления пред-	Чтение		

	варивать приро- да?	87		ния элементов букв – овалов и полуовалов.	21	ложения на письме; развивать на- выки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению це- лыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	текстов; анализ. Запись предложе- ний под диктовку.		
			99	Отработка написа- ния элементов букв. Кроссворд.	22 - 23	Учить правилам оформления пред- ложения на письме; развивать на- выки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению це- лыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Самостоя- тельная работа. <u>ИКТ</u>		
	Умеет ли разго- варивать приро- да? Стихи Мат- веевой.	88- 91	10 0	Упражнения в на- писании букв. Слова с буквосо- четаниями ЖИ – ШИ.	24- 25	Учить правилам оформления пред- ложения на письме; развивать на- выки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению це- лыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
	Что, где, когда и почему? Удиви-	94- 95	10 1	Пиши, да не спи- ши. Отработка	26- 28	Учить правилам оформления пред- ложения на письме; развивать на-	Самостоя- тельная		

	тельное рядом.			написания элементов букв.		выки каллиграфического письма; учить списывать.	работа.		
	Чтобы представить слово. Вн. чт. Загадки.	96-97	102	Отработка написания элементов букв. Имена собственные.	29 - 33	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Наизусть. <u>ИКТ</u>		
			103	Отработка написания элементов букв. Оформление и запись предложений.	34 - 37	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Составление рассказа о красоте природы.		
	Об одном и том же по – разному. Вн. чт. Времена года.	98-101	104	Отработка написания элементов букв. Имена собственные.	38-41	Пробудить интерес к научно-познавательным рассказам; готовить детей к осмыслению различий в научном и художественном стиле изображения событий.	Р.Р. Составление рассказа. <u>ИКТ</u>		
	Книга природы. Урок – путешествие.	102 -	105	Отработка написания элементов букв. Имена соб-	42-45	Дать наглядное представление о различных типах текстов; приучать осмысливать содержание текста,	Самостоятельная работа.		

		103		ственные.		ориентируясь на его особенности; прививать навыки выразительного чтения.			
	Сравни и подумай. Сказки, загадки.	104 - 105	10 6	Отработка написания элементов букв. Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	46-47	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.			
	Большие и маленькие секреты. Считалки.	106 - 107	10 7	Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	48-51	Пробудить в детях фантазию; стимулировать развитие воображения на основе приёма оживления, одухотворения предметов природы; развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма.	Р.Р Составление своих загадок.		
			10 8	Правописание слов с Ъ.	52-53	Пробудить в детях фантазию; стимулировать развитие воображения на основе приёма оживления, одухотворения предметов природы; развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма.			
	Волшебство слова. Вн. чт. Стихи о весне.	108 - 109	10 9	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	54-55	Пробудить в детях фантазию; стимулировать развитие воображения на основе приёма оживления, одухотворения предметов природы;	Выразительное чтение.		

					развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма.	ИКТ		
	Считалочки в стране Считалия. Урок – игра.	110 - 111	110	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	56-57	Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма.	Выразительное чтение.	
	Урок – путешествие. Сказки. При сказки.	112 - 113	111	Составление и оформление предложений. Р.Р. Деформированный текст.	58-59	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	ИКТ Работа с текстом.	
	Как отгадать загадку? Творческое задание.	114 – 117	112	Работа с текстом. Списывание.	60-62	Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма.	Списывание.	
	Семейное чтение. А.Дмитриев, Ю.Дружников	118 - 121	113	Диагностическая работа.		Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма; учить правилам оформления предложения на письме.	Чтение по ролям.	
	Из старинных книг для чтения.	122 - 125	114	Пиши, да не спиши. Письмо под диктовку.		Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма; учить правилам оформления предложения на письме.	Диктант.	

					ме.			
	Праздник «Прощай, АЗБУКА!»		11 5	Праздник «Прощай, АЗБУКА!» КВН		Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма; учить правилам оформления предложения на письме.		

