

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включенных в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык»

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;

- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака (ъ)).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;

- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например, нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты **Развитие речи. Речевое общение**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение;
- понимать и объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать письмо, созданное с помощью рисунков;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- понимать структуру языка (единицы, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е, ё, ю, я, и, твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: обозначение мягкости согласных звуков либо обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого и непроверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правильно употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- использовать мягкий знак (ь) в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки (ъ, ь), объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков (ъ, ь).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук — буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- использовать орфографический и орфоэпический словари, понимать их назначение;
- формировать представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- формировать представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать назначение толкового словаря, работать с ним;
- понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углублять знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углублять знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи; понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приносят в слово приставки;
- различать предлоги и приставки;

- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем; составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- формировать образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным при их употреблении в единственном или множественном числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста,
- правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять тексты заданного типа, в том числе деловые тексты (записку, объявление, поздравительное письмо).

Содержание учебного предмета

Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст.

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей:

партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту.

Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ъ, ь.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них. Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова. Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова.

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	По плану	По факту
Мир общения (20 ч)				
1	Собеседники (4 ч) Представление о ситуации общения: тема и цель общения, способы и результат общения.	Осознать существование других средств общения: жестов, мимики, рисунков. Формулировать понятные для партнёра высказывания.	03.09	
2	Язык – средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку, как выразительному средству общения.	04.09	
3	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи	Осваивать представление о культуре устной и письменной речи. Формулировать понятные для партнёра высказывания.	05.09	
4	Восприятие речи: понимание смысла высказывания, интонационная законченность предложения, выразительность речи.	Определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку, как выразительному средству общения.	06.09	
5	Слово, предложение и текст в речевом общении (11ч) Различия функции слова и предложения	Использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	07.09	
6-8	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. Использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках	10.09 11.09 12.09	
9-10	Основные свойства текста. Общие признаки текста.	Определять вид текста в зависимости от содержания; использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	13.09 14.09	
11	Озаглавливание текста.	Определять вид текста в зависимости от содержания; оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	17.09	

12	Типы текстов: текст- описание, текст- повествование, текст- рассуждение	Различать типы текстов и обосновывать своё суждение; использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.	18.09	
13-14	Текст – описание, текст- повествование, текст – рассуждение.	Различать типы текстов и обосновывать своё суждение; использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.	19.09 20.09	
15	Входной диктант за курс 1 класса.	Практиковать умение оформлять начало и конец предложения, находить гласные в словах, делить слово на слоги, указывать количество слогов.	21.09	
16	Главный помощник в общении - родной язык (5ч) Основные языковые единицы, их особенности.	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их в речи; писать новые словарные слова без ошибок. Писать и проводить работу с орфограммами в словах.	24.09	
17	Общее представление о языке как знаковой системе.	Сравнивать, различать основные языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы.	25.09	
18-19	Простейшие наглядно- образные модели слов и предложений.	Сравнивать, различать основные языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы.	26.09 27.09	
20	Обобщение знаний по теме «Мир общения»	Сравнивать, различать основные языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы.	28.09	
Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65ч)				
21	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (7ч) Классификация гласных и согласных звуков.	Выполнять звуко - буквенный анализ слова. Писать: слова с мягким знаком в середине и в конце слова; слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, у-щу, чк, чн, нщ, используя правило; предложения со словами, в которых написания расходятся с произношением; слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса.	01.10	
22	Ударные и безударные гласные.	Выполнять звуко – буквенный анализ слова. Находить ударные и безударные слоги.	02.10	
23	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	Совершенствовать различие звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных. .Выполнять звуко – буквенный анализ слова.	03.10	
24	Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.	Совершенствовать знание алфавита, различать название букв и произношение звуков. Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных	04.10	

		достижений при усвоении учебной темы.		
25	Роль гласных и согласных звуков в речи.	Анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; определять две функции гласных букв и, е, ё, я в словах.	05.10	
26	Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.	Освоить расхождение произношения и написания звуков.	08.10	
27	Понятие орфограммы.	Освоить понятие «Орфограмма».	09.10	
28-29	Звук [й], буква й.(2ч) Сравнение звуков и (гласного), и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.	Писать слова с буквой й, выполняя деление слова для переноса. Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.	10.10 11.10	
30	Звук [э], буква э. (1ч) Слова с буквой э в начале слова и в середине слова.	Писать слова с буквой э, выполняя деление слова для переноса. Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.	12.10	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7ч) Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать: слова с мягким знаком в середине и в конце слова. Анализировать звуки по группам: твёрдые и мягкие; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение.	15.10	
32-34	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука	Анализировать звуки по группам: твёрдые и мягкие. Выполнять звуко-буквенный анализ слова.	16.10 17.10	
35-37	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.	Освоить позиции, в которых, буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука. Анализировать звуки по группам: твёрдые и мягкие; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; определять две функции гласных букв и, е, ё, я в словах;	18.10 19.10 22.10	

38	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши, ча - ща, чу - шу, чк, чн, щн. (7ч)	Выполнять звуко – буквенный анализ слова. Писать: слова с буквосочетаниями жи- ши, ча-ща, чу- шу, чк, чн, нщ, используя правило; предложения со словами, в которых написания расходятся с произношением.	23.10	
39	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши.	Определять орфограмму для написания слов с буквосочетаниями жи – ши, ча- ща, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания.	24.10	
40	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ча-ща, чу-шу.	Определять орфограмму для написания слов с буквосочетаниями жи – ши, ча- ща, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания.	25.10	
41	Обучающее изложение «Синичка»	Формулировать понятные для партнёра высказывания. Проявлять осознание собственных достижений при усвоении учебной темы.	26.10	
42-43	Закрепление. Шипящие согласные звуки. Работа над ошибками в изложении	Определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи – ши, ча-ща, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания.	29.10 30.10	
44	Контрольный диктант «Щука».	Определять орфограмму для написания слов с буквосочетаниями жи – ши, ча-ща, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания.	31.10	
45	Слог. Перенос слов (3ч) Гласные звуки как слогообразующие.	Выполнять учебное задание в соответствии с целью Усвоить определение количества слогов в слове по количеству гласных.	01.11 02.11	
46	Определение количества слогов в слове.	Усвоить определение количества слогов в слове по количеству гласных	12.11	
47	Правила переноса слов.	Усвоить правила переноса слов. Применять правила переноса слов	13.11	
48	Ударение. Ударный слог. (3ч) Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.	Определять ударный слог. Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. Писать орфограммы в новых словарных словах.	14.11	

49	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфографическим словарём.	Определять ударный слог. Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.	15.11	
50	Различение слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением)	Различать слова- омографы. Формулировать понятные для партнёра высказывания, работая в паре.	16.11	
51	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. (9ч) Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	Определять ударный слог. Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. Понимать алгоритм определения и проверки безударного гласного.	16.11	
52-53	Алгоритм проверки безударных гласных.	Выполнять учебное задание в соответствии с целью; проверять выполненное задание при работе в паре, в группе; соотносить учебное действие с известным правилом;	20.11 21.11	
54	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	Применять алгоритм проверки безударных гласных. Подбирать родственные слова для проверки безударного гласного в слове.	22.11	
55-57	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	Применять алгоритм проверки безударных гласных. Подбирать родственные слова для проверки безударного гласного в слове.	23.11 26.11 27.11	
58	Обучающее изложение «Лев»	Передавать содержание текста на основе вопросов плана. Устанавливать связь между предложениями.	28.11	
59	Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их проверка на письме».	Проявлять осознание собственных достижений при усвоении учебной темы. Проявлять умение пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных.	29.11	
60-61	Работа над ошибками в диктанте и изложении. Закрепление изученного материала по теме «Безударные гласные звуки, их проверка на письме»	Применять алгоритм проверки безударных гласных. Подбирать родственные слова для проверки безударного гласного в слове.	30.11 03.12	
62	Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2ч)	Освоить правописание слов с непроверяемыми написаниями. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;	04.12	

		проверять выполненное задание при работе в паре, соотносить учебное действие с известным правилом.		
63	Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	Ориентироваться в орфографическом словаре на основе знаний об алфавите. Формулировать понятные для партнёра высказывания.	05.12	
64	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. (9ч) Парные по звонкости – глухости согласные звуки.	Различать согласные по звонкости- глухости, объяснять орфограмму на конце слов.	06.12	
65	Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.	Различать согласные по звонкости- глухости, объяснять орфограмму на конце слов, объяснять орфограмму на конце слов.	07.12	
66-68	Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов. Алгоритм проверки.	Различать согласные по звонкости- глухости, объяснять орфограмму на конце слов. Выполнять учебное задание, пользуясь алгоритмом проверки; проверять выполненное задание при работе в паре, в группе; соотносить учебное действие с известным правилом.	10.12 11.12 12.12	
69	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Контрольное списывание.	Выполнять учебное задание, пользуясь алгоритмом проверки; проверять выполненное задание при работе в паре, в группе; соотносить учебное действие с известным правилом.	13.12	
70-71	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка написания.	Выполнять учебное задание, пользуясь алгоритмом проверки; проверять выполненное задание при работе в паре, в группе; соотносить учебное действие с известным правилом.	14.12 17.12	
72	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.	18.12	
73	Работа над ошибками диктанта по теме: «Звонкие и глухие согласные».	Находить и проверять орфограммы, правильно проверять слова с парными по звонкости- глухости согласными в корне слова. Проявлять осознание собственных достижений при усвоении учебной темы.	19.12	

74	Слова с удвоенными согласными (3ч) Удвоенные согласные, как орфограмма	Усвоить алгоритм проверки слов с удвоенными согласными, усвоить правило переноса слов с удвоенными согласными. Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.	20.12	
75	Работа с орфографическим словарём.	Усвоить алгоритм проверки слов с удвоенными согласными, усвоить правило переноса слов с удвоенными согласными.	21.12	
76	Перенос слов с удвоенными согласными.	Усвоить алгоритм проверки слов с удвоенными согласными, усвоить правило переноса слов с удвоенными согласными.	24.12	
77	Непроизносимые согласные. (3ч) Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	Находить в слове и объяснять орфограмму. Усвоить алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными.	25.12	
78-80	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	Находить в слове и объяснять орфограмму. Усвоить алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными. Находить орфограммы в разных источниках информации.	26.12 27.12 28.12	
81	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7ч) после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	Освоить написание разделительных (ь и ъ) знаков. Выполнять звуко-буквенный анализ слова.	14.01	
82-83	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	Освоить написание разделительных (ь и ъ) знаков. Выполнять звуко-буквенный анализ слова.	15.01 16.01	
84-85	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Определять место написания разделительного Ъ.	17.01 18.01	
86-87	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Писать орфографически правильно слова, добиваться положительных результатов.	21.01 22.01	
Слово и его значение (20ч)				
88	Что рассказало слово. (4ч) Слово как двусторонняя единица языка.	Выполнять полный звуко-буквенный анализ слова. Подбирать слова с общим значением к каждой группе.	23.01	

		Редактировать текст с часто повторяющимися словами.		
89-90	Различение в слове двух сторон: звучания и значения.	Выполнять полный звуко- буквенный анализ слова. Подбирать слова с общим значением к каждой группе. Редактировать текст с часто повторяющимися словами.	24.01 25.01	
91	Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).	Определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение; определять в тексте фразеологизмы» классифицировать слова на основе их лексического значения.	28.01	
92-94	Имена собственные и нарицательные.	Определять и орфографически верно писать имена собственные и нарицательные.	29.01 30.01 31.01	
95	Слова с несколькими значениями	Сравнивать слова с разными значениями. Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам.	01.02	
96	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	Освоить роль словарей и их применение. Различать словари по цели использования, умело пользоваться словарём.	04.02	
97	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам. Определять омонимы и обосновывать своё мнение; классифицировать слова на основе их лексического значения.	05.02	
98-100	Слова, близкие по значению (синонимы) Синонимы, их роль в речи.	Подбирать слова с общим значением к каждой группе. Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам. Определять синонимы и обосновывать своё мнение; классифицировать слова на основе их лексического значения.	06.02 07.02 08.02	
101-102	Слова, противоположные по значению (антонимы) Роль антонимов в речи.	Подбирать слова с противоположным значением к каждой группе. Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам Определять антонимы и обосновывать своё мнение; классифицировать слова на основе их лексического	11.02 12.02	

		значения.		
103	Устойчивые сочетания слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам Определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение; определять в тексте фразеологизмы» классифицировать слова на основе их лексического значения.	13.02	
104-105	Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.	Подбирать слова с общим значением к каждой группе. Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам.	14.02 15.02	
106-107	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам Определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение; определять в тексте фразеологизмы» классифицировать слова на основе их лексического значения.	18.02 19.02	
Состав слова. (15ч)				
108	Как собрать и разобрать слово. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	Освоить понятия: состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание.	20.02	
109	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6ч) Корень – главная часть слова.	Осознать, корень – главная часть слова. Формулировать понятное высказывание, используя термин: корень.	21.02	
110	Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов.	Разбирать слово по составу, опираясь на знание корня, и выделять графически. Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной.	22.02	
111	Закрепление правописания безударной гласной в корне.	Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически. Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса. Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной.	25.02	
112	Однокоренные слова. Сопоставление	Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и	26.02	

	однокоренных слов по значению и написанию.	выделять графически. Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса. Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной.		
113-114	Правописание безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова.	Находить корень в слове. Образовывать однокоренные слова. Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной.	27.02 28.02	
115-116	Приставка (3ч) Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.	Освоить понятие: приставка и её роль в слове. Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически. Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса. Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной.	01.03	
117	Правописание разделительного твёрдого знака.	Писать слова с разделительным Ъ орфографически правильно. Наблюдать за употреблением разделительного ъ.	04.03	
118 119	Суффикс. (2ч) Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно – ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)	Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем. Определять значение, которое придают слову суффиксы. Образовывать однокоренные слова с помощью суффикса.	05.03 06.03	
120	Окончание. (1ч) Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически. Образовывать однокоренные слова с помощью суффикса. Формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание.	07.03	
121-122	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Разбирать слово по составу. Формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание.	11.03 12.03	
Части речи (30ч)				
123-125	Что такое части речи.	Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия и признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.	13.03 14.03 15.03	
126	Имя существительное (8ч) Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Рассказывать о морфологических признаках имени существительного. Отличать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	18.03	

127-128	Имена существительные собственные и нарицательные.	Рассказывать о морфологических признаках имени существительного. Отличать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	19.03 20.03	
129-130	Изменение имён существительных по числам.	Определять число имен существительных.	21.03 22.03	
131	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов-грамм)	Усвоить написание вариантов окончаний имён существительных во множественном числе (граммов-грамм).	01.04	
132	Глагол. (5ч) Глагол как часть речи.	Ввести в активный словарный запас термин «глагол»; находить глаголы по вопросу и общему значению действия;	02.04	
134-135	Изменение глагола по числам.	Рассказывать о морфологических признаках глагола. Писать предложения со словами, обозначающими разные части речи.	03.04 04.04	
136	Контрольный диктант	Писать орфографически правильно слова, определять имя существительное.	05.04	
137	Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).	Рассказывать о морфологических признаках глагола. Писать предложения со словами, обозначающими разные части речи.	08.04	
138	Роль глаголов в речи.	Усвоить морфологические признаки глагола, роль глаголов в речи.	09.04	
139-141	Имя прилагательное (9ч) Имя прилагательное как часть речи.	Усвоить морфологические признаки прилагательного. Определять отличительные особенности имени прилагательного и отличать от других частей речи.	10.04 11.04 12.04	
142-144	Изменение имён прилагательных по числам.	Находить имена прилагательные по морфологическим признакам, наблюдать за изменением прилагательных по числам, осознавать роль имен прилагательных.	15.04 16.04 17.04	
145-146	Роль имён прилагательных в речи.	Находить имена прилагательные по морфологическим признакам, наблюдать за изменением прилагательных по числам, осознавать роль имен прилагательных.	18.04 19.04	
147	Обобщение знаний об основных частях речи.	Находить имена прилагательные по морфологическим признакам, наблюдать за изменением прилагательных по числам, осознавать роль имен прилагательных.	22.04	
148	Предлог. (5ч)	Освоить правописание предлогов со словами.	23.04	

	Предлог, его роль в речи.	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.		
149	Правописание предлогов со словами.	Освоить правописание предлогов со словами.	24.04	
150	Различие написания приставок и предлогов.	Освоить правописание предлогов со словами.	25.04	
151-152	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Освоить правописание предлогов со словами. Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.	26.04 29.04	
Предложение. Текст. (17ч)				
154	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	Определять связь слов в предложении и формулировать вопрос к каждому слову. Выделять главные члены предложения- подлежащее и сказуемое. Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. Графически выделять главные члены предложения- подлежащее и сказуемое.	30.04	
155	Связь слов в предложении.	Определять связь слов в предложении и формулировать вопрос к каждому слову. Выделять главные члены предложения- подлежащее и сказуемое.	02.05	
156-157	Типы предложений по интонации и цели высказывания.	Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. Графически выделять главные члены предложения- подлежащее и сказуемое. Выполнять корректировку текста.	03.05 06.05	
158-160	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Определять главные члены предложения- подлежащее и сказуемое.	07.05 08.05 10.05	
161	Текст, определение текста, типы текстов.	Определять типы текстов. Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	13.05	
162	Записка как один из видов текста, её особенности.	Писать записку, письмо в соответствии с требованиями к их оформлению; слова с изученными орфограммами; орфограммы в словарных словах.	14.05	
163	Письмо как один из видов текста,	Писать записку, письмо в соответствии с требованиями	15.05	

	требования к его написанию.	к их оформлению; слова с изученными орфограммами; орфограммы в словарных словах.		
164-166	Приглашение как вид текста, его особенности. Закрепление по теме «Предложение. Текст».	Писать записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению; слова с изученными орфограммами; орфограммы в словарных словах.	16.05 17.05 20.05	
167-168	Контрольная работа Работа над ошибками.	Проявлять достижение учебных целей, добиваться положительных результатов.	21.05 22.05	
169-170	Повторение изученного за год.	Демонстрировать усвоение материала, добиваться положительных результатов.	23.05 24.05	