

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программ начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- **- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации** среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы

(умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

- Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

- использовать при решении различных задач знание формулы пути;

- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

- находить долю от числа, число по доле;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;

- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:

$a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

- вычислять объём параллелепипеда (куба);

- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

2. Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1 000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для

рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Объём. Единицы объёма: 1 см^3 , 1 дм^3 , 1 м^3 . Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры.

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

*Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи.

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

*Задачи на принцип Дирихле.

Итоговое повторение.

3. Тематическое планирование.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся.	Домашнее задание
	По плану	По факту				
Раздел 1. Числа от 1 до 100.						
1	03.09		Нумерация	1	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления).	С 5 №9
2.	05.09		Сложение и вычитание чисел. Повторение и закрепление знаний.	1		С 7 №7
3.	06.09		Сложение и вычитание чисел	1		С 9 №7,8
4.	07.09		Умножение и деление чисел	1		С 11 №8
5.	10.09		Арифметические действия над числами	1		С 13 №8
6	12.09		Повторение табличных случаев умножения и деления.	1		С 15 №7
7	13.09		Арифметические действия	1		С 17 №6,7

			над числами. Повторение и обобщение.		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Характеризовать явления и события с использованием величин. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.	
8	14.09		«Дерево выбора». Математический диктант.	1		С 19 №4
9	17.09.		Решение задач	1		С 21 №7
10	19.09		Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1		
11	20.09		Работа над ошибками. Параллелепипед и куб	1	Понимать информацию. Использовать информацию для установления причинно- следственных связей.	С 25 №6
12	21.09		Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	1		С 27 №6
13	24.09		Кубический дециметр. Кубический метр. Самостоятельная работа	1		С 29 №4
14	26.09		Сочетательное свойство умножения	1		С 31 №5
15	27.09		Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулём	1		С 33 №9
16	28.09		Деление чисел, запись которых оканчивается нулём	1		С 35 №9
17	01.10		Арифметические действия над числами (повторение и обобщение). Тест	1		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
18	03.10		Умножение суммы на число	1	С 39 №7	
19	04.10.		Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное.	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.	С 41 №5
20	05.10		Арифметические действия над числами (повторение)	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	С 43 №9

21	08.10		Деление суммы на число	1		С 45№8
22	10.10		Арифметические действия над числами (обобщение)	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.	С 47№8
23	11.10		Деление двузначного числа на однозначное.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	С 49№6
24	12.10		Арифметические действия над числами (обобщение)	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	С 51№9
25	15.10		Решение задач. Самостоятельная работа	1	Прогнозировать результат вычисления	С 52№6
26	17.10		Деление двузначного числа на двузначное.	1	Характеризовать свойства геометрических фигур Сравнивать геометрические фигуры по величине	С 55№7
27	18.10		Решение задач. Математический диктант.	1		С 57№7,8
28	19.10		Арифметические действия над числами (обобщение)	1		С 59№8
29	22.10		Деление с остатком практическим способом	1		С 61 №4
30	24.10		Деление с остатком аналитическим способом	1		С 63 №6,7,8
31	25.10		Деление с остатком, когда делимое меньше делителя			С 65 №8
32.	26.10		Деление с остатком, когда частное ищется подбором. Самостоятельная работа	1	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам Наблюдать закономерность числовой последовательности.	С 67 №6
33	29.10		Арифметические действия над числами, пропедевтика линейной диаграммы	1		С 68 №6
34	31.10		Арифметические действия над числами, решение задач	1		С 71 №7
35	01.11		Контрольная работа за 1 четверть по теме «Внетабличное умножение и деление двузначных чисел»	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.	

36	02.11		Работа над ошибками. Арифметические действия над числами (обобщение)	1	Прогнозировать результат вычисления	С 73 №9
37	12.11		Доли	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	С 77 №5, 6
38.	14.11		Нахождение доли числа	1	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам Наблюдать закономерность числовой последовательности.	С 79 №7
39.	15.11		Сравнение долей. Тест	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	С 81 №7
40.	16.11		Нахождение числа по доле	1		С 83 №7,8
41.	19.11		Решение задач. Магические квадраты.	1		С 85 №7,8,9
42.	21.11		Решение задач с пропорциональными величинами	1		С 87 №7,8
43.	22.11		Единица времени – минута. Математический диктант.	1		С 89 №6,7
44.	23.11		Единица времени – секунда	1		С 91 №7,8
45.	26.11		Сутки. Неделя.	1		С 93 №5 С 95 №7
46.	28.11		Контрольная работа №2 по теме «Доли и единицы времени»	1	Прогнозировать результат вычисления	
Раздел 2. Числа от 1 до 1000						
47.	29.11		Работа над ошибками. Счёт сотнями. Тысяча	1	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты для проведения измерений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при	С 9 №6,7,8
48.	30.11		Умножение числа 100. Умножение и деление на 100	1		С 11 №12
49.	03.12		Единицы длины. Миллиметр	1		С 13 №10
50.	05.12		Чтение трёхзначных чисел	1		С 15 №7
51.	06.12		Запись, представление в виде разрядных слагаемых	1		С 17 №8

			трёхзначных чисел		записи и выполнении арифметического действия.	
52.	07.12		Сложение и вычитание трёхзначных чисел (один из компонентов – разрядное слагаемое)	1	Прогнозировать результат вычисления	С 19 №8
53.	10.12		Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант.	1	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	С 21 №9
54.	12.12		Трёхзначные числа (обобщение знаний)	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	С 23 №7
55.	13.12		Единицы массы. Центнер	1		С 25 №8
56.	14.12		Контрольная работа за 2 четверть по теме «Трёхзначные числа»	1		
57.	17.12		Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 100	1		С 27 №8
58.	19.12		Сложение и вычитание круглых трёхзначных чисел.	1		С 29 №7
59	20.12		Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач	1		С 31 №9
60.	21.12		Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Систематизация и закрепление.	1		С 33 №8
61.	24.12		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1		
62.	26.12		Работа над ошибками.	1		С 35 №7,8

			Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Повторение и обобщение			
63.	27.12		Пересечение геометрических фигур	1		С 37 №9
64.	28.12		Группы предметов. Множество. Элементы множества	1	Прогнозировать результат вычисления	С 43 №7,8
65.	14.01		Способы задания множеств	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	С 45 №8
66.	16.01		Подмножество Тест.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	С 47 №8
67.	17.01		Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»	1	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты для проведения измерений.	С 49 №6,7
68.	18.01		Пересечение множеств.	1		С 51 №9
69.	21.01		Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»	1		С 53 №7,8
70.	23.01		Объединение множеств. Математический диктант.	1		С 55 №6
71.	24.01		Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств»	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	С 57 №7,8
72.	25.01		Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел, множества»	1	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
73.	28.01		Работа над ошибками. Письменные приёмы	1		С 59 №8

			сложения и вычитания трёхзначных чисел в столбик			
74.	30.01		Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик с проверкой	1		С 61 №7,8
75.	31.01		Решение задач. Самостоятельная работа.	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.	С 63 №6
76.	01.02		Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, систематизация и повторение	1	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	С 65 №7,8,9
77.	04.02		Решение задач «на взвешивание»	1		С 67 №6 (б)
78.	06.02		Решение неравенств	1		С 69 №5
79.	07.02		Решение неравенств путём подбора значений переменной	1		С 71 №8,9
80.	08.02		Решение неравенств. Формирование представлений о прямоугольном треугольнике.	1		С 73 №4
81.	11.02		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел, решение неравенств»	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
82.	13.02		Работа над ошибками. Умножение и деление трёхзначных чисел	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.	С 75 №6 (б)
83.	14.02		Алгоритм устных приёмов умножения и деления чисел	1	Прогнозировать результат вычисления.	С 77 №7
84.	15.02		Умножение и деление чисел, систематизация и повторение	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.	С 79 №7,8
85.	18.02		Умножение и деление чисел, закрепление. Тест	1	Составлять алгоритм выполнения задания	С 81 №7

86.	20.02		Решение задач, сопоставление текстов задач и уравнений.	1	Прогнозировать результат вычисления.	С 83 №6,7
87	21.02		Алгоритмы с повторением (циклом)	1	Находить геометрическую величину разными способами.	С 85 №4
88.	22.02		Решение задач, обобщение изученного.		Прогнозировать результат вычисления	С 87 №8
89.	27.02		Контрольная работа №5 по теме «Устное умножение и деление трёхзначных чисел»	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.	
90	28.02		Работа над ошибками. Решение уравнений	1	Прогнозировать результат вычисления.	С 89 №6,7
91.	01.03		Решение задач и уравнений	1	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты для проведения измерений.	С 91 №7
92.	04.03		Решение задач и уравнений	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.	С 93 №4
93.	06.03		Составление уравнений. Математический диктант.	1	Прогнозировать результат вычисления.	С 95 №5,6
94.	07.03		Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Характеризовать явления и события с использованием величин.	С 3 №6
95.	11.03		Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд.	1	Моделировать изученные арифметические зависимости	С 5 №9
96.	13.03		Умножение трёхзначных чисел в столбик, систематизация и обобщение.	1	Прогнозировать результат вычисления.	С 7 №8
97.	14.03		Умножение трёхзначных чисел в столбик, повторение.	1	Прогнозировать результат вычисления.	С 9 №7
98.	15.03		Деление трёхзначных чисел	1	Моделировать изученные арифметические	С 11 №7,8

			на однозначное число, когда каждое разрядное слагаемое делится на это число.		зависимости	
99.	18.03		Деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. Самостоятельная работа	1	Понимать информацию. Использовать информацию для установления причинно- следственных связей. Моделировать изученные арифметические зависимости.	С 13№9
100.	20.03	Деление трёхзначных чисел на однозначное число, систематизация и закрепление.	1	С 15 №7		
101.	21.03	Умножение и деление чисел. Решение задач	1	С 17№8		
102.	22.03	Умножение и деление чисел. Решение задач, повторение.	1	Прогнозировать результат вычисления.	С 19№6(б)	
103.	01.04	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение и деление в пределах 1000»	1	Моделировать изученные арифметические зависимости		
104.	03.04	Работа над ошибками. Решение задач, закрепление.	1	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Характеризовать явления	С 21 №6	
105.	04.04	Запись числа римскими цифрами	1	Прогнозировать результат вычисления	С 25№8	
106.	05.04	Календарь	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	С 27№8	
107.	08.04	Календарь, события и случайные эксперименты.	1	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру)	С 29№6	
108.	10.04	Меры времени. Век	1		С 31 №6	
109.	11.04	Контрольная работа №6 по теме «Меры времени»	1	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки		

110.	12.04		Работа над ошибками. Меры длины. Километр	1	правильности вычисления результата действия. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления).	С 33 №7,8
111.	15.04		Скорость движения. Математический диктант.	1	Прогнозировать результат вычисления.	С 35 №6,7
112.	17.04		Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.	С 37 №7,8
113.	18.04		Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. Формула движения.	1	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Понимать информацию. Использовать информацию для установления причинно- следственных связей.	С 39 №5,6
114.	19.04		Решение задач на нахождение площади прямоугольника	1		С 41 №7,8
115.	22.04		Решение задач с помощью схемы	1		С 43 №7
116.	24.04		Решение задач с помощью столбчатой диаграммы	1	Прогнозировать результат вычисления	С 45 №5
117.	25.04		Итоговая контрольная работа за год	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.	
118.	26.04		Работа над ошибками. Решение задач с помощью уравнений	1	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.	С 47 №7
119.	29.04		Решение задач со случайными экспериментами	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	С 49 №4
120.	02.05		Решение логических задач	1	Моделировать изученные арифметические зависимости	С 51 №6
121.	03.05		Треугольники. Математический диктант.	1	Прогнозировать результат вычисления.	С 53 №6
122.	06.05		Виды треугольников	1	Моделировать изученные арифметические зависимости	С 55 №5
123.	08.05		Треугольники; арифметические действия над числами	1	Приобретать опыт создания и использования простейших алгоритмов.	С 57 №7,8

124.	13.05		Треугольники. Деление – обратное действие умножению	1		С 59 №7
125	15.05		Треугольники. Решение задач.	1	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	С 59 №7
126.	16.05		Контрольная работа за 4 четверть по теме «Решение задач»	1		
127.	17.05		Работа над ошибками. Решение неравенств	1	Прогнозировать результат вычисления	С 61 №6
128.	20.05		Нумерация.	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	С 62 №6
129.	22.05		Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.	С 64 №10
130.	23.05		Арифметические действия над числами. Умножение и деление	1	. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты для проведения измерений. Понимать информацию. Использовать информацию для установления причинно- следственных связей.	С 66 №10
131	24.05		Сложение, вычитание, умножение и деление. Тест.	1	Прогнозировать результат вычисления	С 68 №4
132			Величины и геометрические фигуры	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	С 71 №14
133			Комбинаторные задачи	1	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе	С 74 №8
134			Логические задачи	1		С 76 №20,21
135			Нестандартные и занимательные задачи	1		С 78 №10,11,12
136			Любителям математики	1		

					решения задачи.	
--	--	--	--	--	-----------------	--