

Рабочая программа по окружающему миру.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программ начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни;*
- *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*
- *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.)
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *находить разнообразные способы решения учебной задачи;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);

- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

- о древнейшей истории человека, о первых государствах первых государствах;
- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края

2. Содержание предмета

Природные условия Земли (12 часов)

Человек и природа Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой

природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. *Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом (9 часов)

Человек и общество Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие). *Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие. *Исследовательская работа.* Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека. *Экскурсии* в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

Земли восточных славян (22 часа)

Человек и природа Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. **Человек и общество** Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о 5

национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве. *Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов. *Исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов. *Экскурсии* в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

Московское государство (12 часов)

Человек и природа Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы. **Человек и общество** Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный. *Практические работы.* Ориентирование на физической карте России и мира, на

исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов. *Экскурсии* в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

Путь от Руси к России (13 часов)

Человек и общество Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе. *Краеведение (в течение года)*. Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия (с учетом возможностей) разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности. *Исследовательская работа*. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время. *Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3-го года обучения

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичные растения и животных природных зон России;
- характерные признаки сезонов года родного края;
- названия основных сообществ (лес, луг, водоем);
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- правила поведения в природе;
- правила безопасности в лесу и на водоемах;

- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период);

уметь:

- определять местонахождение крупных объектов на физической карте России;

- узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- приводить примеры растений и животных природных сообществ;
- узнавать особо охраняемые растения и животных родного края;
- называть характерные признаки сезонов года родного края;

- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;
- устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период;
- владеть коммуникативной, смыслопоисковой компетенциями и компетенцией личностно-го саморазвития;

уметь решать следующие жизненно-практические задачи:

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете для решения практических задач.

2. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Домашнее задание	Виды деятельности
Глава 1. Вещество и энергия (4 ч.)						
1	Тела и вещества	1	04.09		Стр.10-11 познакомиться с классифицировать тела, находящиеся дома.	Знакомятся с новым понятием «тело», повторяют понятие «вещество». Приводят примеры веществ.
2.	Из чего состоит вещество. Проверочная работа	1	06.09		Стр.12-15, текст для любознательных на стр.16	Знакомятся с составом веществ, делением на чистое вещество и смеси. Сравнивают, различают и характеризуют твёрдые тела, жидкости и газы. Находят различия между телами: природными и искусственными, живыми и неживыми.
3.	Что такое энергия.	1	11.09		Стр.17-19 задания по выбору на стр.19; по желанию: придумать загадку с отгадкой «энергия».	Находят источники энергии. Приводят примеры движения под действием энергии. Применяют понятие «энергия» в языке.
4	Преобразование энергии.	1	13.09		Стр.19-21, творческое	На материале текста «Преобразование энергии»

	Проверочная работа.				задание на стр.21 в.4 Дополнительный материал: стр.21	выполняют самостоятельную работу по формированию читательских умений. Знакомятся с превращением энергии, с законом сохранения энергии в превращениях. Объясняют и доказывают необходимость бережного отношения к энергии.
Глава 2. Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч.)						
5	Где обитают живые организмы.	1	18.09		Стр.22-25, з.2,3,5	Знакомятся с основными оболочками Земли. Знакомятся с понятием «биосфера» и распространением живых организмов в природе. Приводят примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.
6	Большой круговорот веществ.	1	20.09		Стр.26-29, з.3,4 ответить на вопрос: «Стоит ли человеку вмешиваться в круговорот веществ?»	Познакомятся с круговоротом веществ и его ролью в природе. Приводят примеры взаимосвязей между живой и неживой природой, примеры живых организмов разных «профессий»
7	Живые участники круговорота веществ. Проверочная работа	1	25.09		Стр.30-33,з.1,2	Знакомятся с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Приводят примеры живых организмов разных «профессий»
8	Обмен веществ в организме.	1	27.09		Стр.34-35,з.3. Дополнительный материал: стр.36-37	На материале текста «Горение и дыхание» выполняют самостоятельную работу по формированию читательских умений. Познакомиться с понятием «обмен веществ».
9	Как живые организмы запасают энергию солнца. Проверочная работа.	1	02.10		Стр.38-39, з.2	Знакомятся с запасанием энергии как важнейшим свойством жизни, позволяющим управлять круговоротом веществ.
10	Контрольная работа.	1	04.10			Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний.
Глава 3 Экологическая система (9ч.)						
11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Жизнь экосистемы.	1	09.10		Стр.40-43,з.3,5	Понимают, что экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосфере, что в экосистеме всегда идёт круговорот веществ. Объясняют значение круговорота веществ в природе.

						Приводят примеры живых организмов разных «профессий». Называют, из чего состоит экосистема.
12	Почва- важнейшая часть экосистемы	1	11.10		Стр.44-45,з.3,4	Знакомятся со свойствами почвы, её ролью в жизни экосистемы, объясняют причину плодородия почвы с учётом новых знаний о круговороте веществ. Объясняют пословицы.
13	Экосистема озера	1	16.10		Стр.46-49, з.6 Подготовить сообщения об обитателях болота.	Знакомятся с животными и растениями озёр, «профессиями» в экосистеме. Объясняют значение круговорота веществ в природе. Приводят примеры живых организмов разных «профессий». Называют, из чего состоит экосистема
14	Экосистема болота.	1	18.10		Стр.50-53, з.3,5	На материале текста «Как образуется торф» выполняют самостоятельную работу по формированию читательских умений. Знакомятся с растениями и животными болот, их «профессиями» в экосистеме, ролью болот в жизни человека. Объясняют значение круговорота веществ в природе. Приводят примеры живых организмов разных «профессий». Называют, из чего состоит экосистема
15	Экосистема луга. Проверочная работа.	1	23.10		Стр.54-57, з.4 Подобрать загадки об обитателях луга.	Знакомятся с животными и растениями болот, «профессиями» в экосистеме. Объясняют значение круговорота веществ в природе. Приводят примеры живых организмов разных «профессий». Называют, из чего состоит экосистема
16	Лесные производители.	1	25.10		Стр.58-61 Подготовить сообщения об обитателях леса.	Знакомятся с деревьями и их особенностями.
17	Потребители и разрушители экосистемы леса. Проверочная работа.	1	30.10		Стр.62-64,з.4 Дополнительный материал:стр.67-69	Знакомятся с животными и растениями леса, «профессиями» в экосистеме. Объясняют значение круговорота веществ в природе. Называют, из чего состоит экосистема
18	Экосистема поля.	1	01.11		Стр.70-73,з.3	Знакомятся с обитателями полей и причиной малой устойчивости этой экосистемы. Объясняют значение круговорота веществ в природе. Приводят примеры

						живых организмов разных «профессий». Называ из чего состоит экосистема
19	Аквариум- маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа.	1	13.11		Стр.74-77,з.4	На материале текста «Аквариум- малень экосистема.» выполняют самостоятельную работу формированию читательских умений. Знакомятс обитателями аквариума, учатся поддерживать экосистему аквариума. Закрепляют знания компонентах экосистемы на примере экосисте аквариума.
Глава 4. Живые участники круговорота веществ (15 ч.)						
20	Растения- производители. Проверочная работа.	1	15.11		Стр.78-83, дополнительный материал: стр.84-85	На материале текста выполняют самостоятель работу по формированию читательских умений. Знакомятся с различными группами растений и строением. Перечисляют особенности хвойных цветковых растений.
21	Животные маленькие и большие.	1	20.11		Стр.86-89,з.3	Знакомятся с отличиями растений и животных особенностями строения различных групп животн
22	Маленькие рыцари. Проверочная работа.	1	22.11		Стр.90-95,.	Знакомятся с особенностями строения и обра жизни ракообразных, насекомых и пауков. Перечислять особенности насекомых и пауков.
23	Первый шаг из моря на сушу.	1	27.11		Стр.96-99,з.3 Подготовить сообщения о пресмыкающихся по желанию.	Знакомятся с особенностями строения и обра жизни рыб и земноводных. Перечисляют особенно рыб и земноводных.
24	На суше как дома. Проверочная работа.	1	29.11		Стр.100-103, з.2, тест №3	Знакомятся с особенностями строения и обра жизни пресмыкающихся , с тем, как приспособились к жизни на суше.
25	Пернатые изобретатели.	1	04.12		Стр.104-109, з.4	Знакомятся с особенностями строения и обра жизни птиц и их приспособлениями к полёту.
26	Наши братья. Проверочная работа.	1	06.12		Стр.110-115,з.4,5	Знакомятся с млекопитающими и приспособлениями к жизни на суше. Знакомятся многообразием млекопитающих, понимают, человек тоже млекопитающее.
27	Осторожно – животные.	1	11.12		Сър.116-119, составить	На материале текста выполняют самостоятель

					памятку «Как нужно вести себя с домашними животными»	работу по формированию читательских умений.
28	Прирождённые разрушители. Проверочная работа.	1	13.12		Стр.120-127, з.1,2.	Знакомятся с особенностями грибов и их ролью в природе.
29	Экскурсия в краеведческий музей.	1	18.12			Знакомятся с многообразием живых организмов. Рассматривают внешний вид изученных на уроке организмов, знакомятся с местными представителями изученных групп растений и животных.
30	Экскурсия на луг, в лес, на озеро. (весной)	1	20.12			Изучают строение почвы на обнажении, определяют какие деревья образуют древесный ярус, рассматривают части растений.
31	Как нам жить в дружбе с природой. Проверочная работа.	1	25.12		Стр.128-133 вопрос «Как человек должен вести себя в биосфере»	Знакомятся с проблемами, стоящими перед человечеством.
32	Контрольная работа	1	27.12			Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний.
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	15.01			Работают над ошибками.
34	Учимся решать жизненные задачи	1	17.01		Стр.134 проект «Сохраним красоту природы»	
Часть 2. «Моё Отечество»						
35	Введение. Отправляемся в путешествие.	1	22.01		Стр.6-7 Задание на стр.7	Познакомятся с новым направлением курса «Окружающий мир»- обществознанием.
Раздел 1. Твои родные и твоя Родина (4 ч.)						
36	Живая связь времён.	1	24.01		Стр.8-11 Подготовить устный ответ на в.3-4 Творческое задание: Подготовить материал к выставке «Тайна имени»,	Осознают причастность к прошлому своей семьи. Знакомятся с первичными представлениями о поколении, родословном древе, происхождении имени и фамилий.

					или «Живая связь времён»	
37	Как люди считают время.	1	29.01		Стр.12-15 Нарисовать часы прошлого, настоящего и будущего	Знакомятся с системой исторического счёта времени. Получают первичные представления о христианстве как одной из мировых религий.
38	С чего начинается Родина?	1	31.01		Стр.16-21, Подобрать пословицы о Родине. Сочинение-фантазию на тему «Однажды в России исчезло государство»	Стараются осознать принадлежность к стране, в которой он родился и живёт. Знакомятся с понятиями «взлвсть», «правительство», «армия», «милиция».
39	Память о прошлом. Проверочная работа	1	05.02		Стр.22-25, Подготовить (по желанию) сообщение «Из истории нашего города»	Знакомятся с первичными представлениями о понятиях «история», «исторический источник»
Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР ()						
Раздел 2. Времена Древней Руси. (6 ч.)						
40-41	Когда на Руси появилось государство?	2	07.02		Стр.28-31, Нарисовать рисунок или подготовить сообщение к выставке «Восточные славяне в древности»	Знакомятся с понятиями «территория страны», «страна», уточняют разницу между этими понятиями. Знакомятся со временем образования Древнерусского государства. Работают с исторической картой.
42	«Золотые ворота» в Древнюю Русь.	1	12.02		Стр.32-37, Сообщения «Как возникла Москва» (от имени летописца, путешественника, воина)	Выявляют роль древнерусских городов экономических, политических, религиозных культурных центров. Получают первичные представления о таких понятиях, как культура, ремесленник, купец, икона, монах, монастырь.
43	За Землю Русскую!	1	14.02		Стр.38-41 Рассказать о подвигах богатырей. Подобрать пословицы, в которых говорится о защите Родины.	Знакомятся с «военной историей» Древнерусского государства. Защита фантастических проектов (работа в группах)Заполняют таблицу «Враги Древней Руси.»
44	«Слово о погибели Русской земли».	1	19.02		Стр.42-47, Подготовить сообщения об организации войска монголов, о Чингисхане или его внуке	Знакомятся с временами нашествия на Древнюю Русь монголов, образования ими государства Золотая Орда. Получают первичные представления о понятии

					Батые.	«хан», Золотая Орда, «ислам». Работа с исторической картой. Заполняют таблицу «Исчезновение памятников древней культуры»
45	От Древней Руси к единой России. Проверочная работа к разделу «Времена Древней Руси»	1	21.02		Стр.48-51,з.4	Знакомятся с эпохой усиления Московского княжества и формирования вокруг него единого Московского государства. Знакомятся выдающимися личностями и этого периода истории Сергием Радонежским, Андреем Рублёв Дмитрием Донским и Иваном III. Заполняют таблицу «Освобождение Руси»
Раздел 3. Времена Российской империи» (13 ч.)						
46	Земля и люди Московского государства.	1	05.03		Стр.52-57,з.2	Знакомятся с жизнью и бытом людей Московского государства. Объясняют пословицы. Работают в группах. Сравнивают территории, дома, одежду, транспортные средства, занятия и профессии людей, живущих в России XVI-XVII веков и в начале XXI века.
47	Москва златоглавая.	1	07.03		Стр. 58-61. Напиши, как ты считаешь, было ли правление Ивана Грозного справедливым или нет.	Знакомятся с образом Московского Кремля, Красной площади как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников времён Московского государства, с личностью Ивана Грозного, его деятельностью.
48	«Хуже грозного царя только междуцарствие»	1	12.03		Стр. 62-65. Запиши речь, с которой мог бы Козьма Минин обратиться к народу. Напиши благодарственное письмо К. Минину и Д. Пожарскому.	Знакомятся с обстановкой Смуты, нарушением привычного порядка в Московском государстве XVII в., самостоятельно оценивают деятельность К. Минина и Д. Пожарского. Работа с исторической картой.
49	Повторение.	1	14.03		Задание 2- тест	Повторяют и систематизируют знания по пройденному материалу.
50	Контрольная работа.	1	19.03			Проверка знаний по теме.
Глава 4. Времена Российской империи XVIII- начало XX века.						
51	Анализ контрольной работы, работа над	1	21.03		Стр.66-69. Объяснить фразу «Санкт-	Знакомятся с переломным моментом в истории нашего государства, становлением России

	ошибками. Пётр Великий.				Петербург- морские ворота России»	империи, сопровождающимся коренными преобразованиями во всех сферах жизни общества. Объясни фразу «Санкт-Петербург- морские ворота России»
52	Власть и народ в Российской империи.	1	02.04		Стр.70-73. Подготовить сообщение «За что я люблю стихи и сказки Пушкина»	Знакомятся с общественными противоречиями, конфликтами, существовавшими в Российской империи в XVII- начале XIX века. Выясняют в общечеловеческих чертах, чем общество и государственное устройство России XVIII века принципиально отличается от того, в котором мы живём сейчас.
53	Как Россия у Европы «училась».	1	04.04		Стр.74-78 Найти в известных стихах Пушкина описание родной природы, сказочных персонажей. Сделать иллюстрацию.	Знакомятся с культурой России XVIII- XIX веков. Сравнивают достижения культуры России и Европы.
54	«Гроза двенадцатого года»	1	09.04		Стр.80-83, з.1	Знакомятся с опасностью, нависшей над Россией в 1812году. Когда независимость государства оказалась под угрозой. Знакомятся с понятием «Отечественная война», «Бородинское сражение», «партизаны». Знакомятся с историческими личностями: Наполеон- создатель империи, объединившей европейские страны и народы. М.И.Кутузов- полководец и народный герой. Работают с историческими картами.
55	Император- освободитель.	1	11.04		Стр.84-87 Нарисовать, что нового появилось в жизни людей к концу XIX века.	Знакомятся с важным событием в жизни страны – отменой крепостного права. Оценивают последствия этого события для развития России, для роста уровня её культуры.
Глава 5. Времена Советской России И СССР. 1917-1991 годы.						
56	Россия в огне.	1	16.04		Стр.88-93 Подготовить сообщение «Моя семья в начале 20 века».	Знакомятся с коренными изменениями, произошедшими в жизни нашей страны в 1917-1991 гг. Заполняют участки «реки времени». С помощью изобразительных средств представляют образы

					Принять участие в выставке открыток, посвящённых событиям начала XX века.	восприятия такого исторического явления, мировая война, гражданская война
57	Россия в огне. Проверочная работа к разделу «Времена Российской империи»	1	18.04		Стр.88-93 Напиши «письмо с фронта» от имени участника Гражданской войны одной из воевавших сторон.	Знакомство с основными понятиями: «революция», «Гражданская война», «советская власть», «большевики», «СССР», «Времена Советской России».
58	Работа над ошибками. «К светлому будущему».	1	23.04		Стр.94-99 Опиши или изобрази схематично, как ты себе представляешь идеальное государство.	Знакомятся с довоенным периодом истории нашей страны, с трудностями и победами на пути к справедливому обществу». Знакомятся с основными понятиями: Коммунистическая партия, комсомол, пионеры, колхоз. Знакомятся противоречивой трагической личностью в истории И.В. Сталиным.
59	«Вставай, страна огромная»	1	25.04		Стр.100-105 Составить рассказ о члене семьи – участнике ВОВ.	Приобретают первичные представления о Великой Отечественной войне, знакомятся с разрушительными последствиями распространения фашизма в Германии. Знакомятся с историческими личностями: Г.К.Жуков, А. Гитлер.
60	«Через тернии к звёздам»	1	30.04		Стр.106-109 Придумать кроссворд по терминам, именам, названиям, встречающимся в 5 разделе.	Знакомятся с послевоенной историей нашей страны с достижениями и противоречиями в развитии государства.
Раздел 6. «Современная Россия»						
61	Я- гражданин России	1	02.05		Стр.110-113,з.1,2	Знакомятся с современным этапом развития нашей страны, наблюдают над связью современной России с предшествующими эпохами. Знакомятся с основными символами современной России, основным законом, правами и обязанностями гражданина.
62	Власть народа.	1	07.05		Стр.114-117 Нарисуй герб и флаг придуманного на	Знакомятся с понятиями : «референдум», «демократия», «выборы органов власти». Проб...

					уроке государства.	решить проблемы класса с помощью демократических способов управления.
63	Кто в государстве самый главный?	1	14.05		Стр.118-121, з.1,2,3.	Знакомятся с методами управления в современных демократических государствах. Работа с такими понятиями, как «правительство», «Государственная Дума».
64	Народы России.	1	16.05		Стр.122-125 Нарисуй или опиши особенности традиционного костюма одного из народов России.	Знакомятся с двумя значениями термина «народ», разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию.
65	Наш общий дом.	1	21.05		Стр.126-129 Составить кроссворд.	Знакомятся с понятиями: «федерация», «Союзная Федерация», «россияне».
66	Как нам жить?	1	23.05		Стр.130-133 Подготовиться к выставке «Мой вклад в историю России»	Знакомятся с понятием «государственные праздники». Обращают внимание на общегосударственные проблемы современной России и возможные пути их решения.
67	Контрольная работа	1				Проверка знаний
68	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение.	1			Стр.134-135	Участвуют в анализе контрольной работы, делают работу над ошибками. Повторяют и обобщают знания по материалам курса «Моё Отечество»