

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно-нравственного развития, обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия – страна, объединившая народы. (14ч.)

Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки.

Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой».

Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются.

Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. (16ч.)

Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию.

Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы.(4ч.)

Какие ценности есть у человечества.

Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности.

Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.

Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности детей (учебные умения)	Дата	
				По плану	По факту
I	Россия – страна, объединившая народы (14 ч)				
1	Россия – многонациональная держава (2ч) Россия— многонациональное государство	Россия – наша Родина, многонациональное и многоконфессиональное государство. Основной Закон РФ Конституция России – совокупность правовых норм, по которым должен жить гражданин России. Часть из них касается прав и обязанностей граждан.	<i>Слушание</i> (чтение) гимна России. <i>Чтение</i> текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; <i>воспроизведение</i> текста учебника «Как все начиналось»; <i>учебный диалог</i> на тему «История объединения разных народов и создание единого государства». <i>Работа с иллюстративным рядом учебника:</i> <i>восприятие</i> иллюстраций, <i>соотнесение с</i> текстом, <i>составление описаний,</i>	03.09	
2	Какого народа ты сын или дочь? <u>Практическая работа</u> <u>«Путешествие по карте</u> <u>России»</u>	Каждый человек принадлежит к какому- то народу, имеет национальность. Государство является сильным и процветающим, если народы, проживающие в нем, дружат друг с другом, знакомы с культурой своих соседей.		10.09	
3	Как всё начиналось (10ч)	Древнерусское государство сложилось в IX-X веках. В него вошли славянские и		17.09	

	Восточные славяне. <u>Практическая работа с картой «Племена восточных славян»</u>	неславянские племена, проживающие по берегам рек Волхов, Днепр, Волга, Ока, Зап. Двина и др. Часть неславянских племен позже вошла в состав русского народа, другие (например, карелы, вепсы, саамы) сохранили свою национальную самобытность до наших дней.	<i>сравнение</i> внешности изображённых героев. <i>Работа с картой:</i> поиск объектов в соответствии с учебной задачей. <i>Совместная деятельность в парах:</i>		
4	Как все начиналось. Народы Севера. Разработка проекта-презентации «Колыбельные песни моего народа»	На Севере издавна жили народы, которые постепенно стали присоединяться к Древнерусскому государству. На Кольском полуострове жили саамы, на территории современной Вологодской и Ленинградской областей – вепсы, в Карелии – карелы. Особенности их труда и быта, национальной культуры были связаны с географическими и природными условиями их жизни.	объяснение главной мысли текста. <i>Сравнение</i> особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни <i>Учебный диалог</i> на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык?».	24.09	
5	Как все начиналось. Народы Поволжья. Защита проекта-презентации «Колыбельные песни моего народа»	Народы Поволжья – особенности их жизни, труда, быта. Отдельные факты из истории присоединения этих народов к России.	<i>Обсуждение</i> сообщений детей на тему «Мой родной язык».	01.10	
6	Путешествие в Татарию	Татария и Калмыкия – республики РФ.		08.10	

	и Калмыкию	Столица Татарии – Казань – красивый город с большим числом достопримечательностей. Столица Калмыкии – Элиста – красивый современный город, центр российских и международных соревнований по шахматам.		
7	Как все начиналось. Народы Кавказа	Северный Кавказ – родина чеченцев, ингушей, осетин, черкесов и других народов. Каждый из этих народов имеет свои традиции и обычаи. Особое внимание уделяется воспитанию почитания и уважения к старшим членам семьи.	15.10	
8	Путешествие в Северную Осетию	История развития дружеских отношений России с народами Кавказа. Основание крепости Владикавказ. Современный Владикавказ – столица Северной Осетии – Алании. Выдающиеся люди культуры Осетии.	22.10	
9	Как все начиналось. Народы Сибири. <u>Практическая работа с картой</u>	Народы Сибири, места их проживания. Особенности труда, обычаи, традиции, культура народов Сибири. Страницы истории взаимоотношений народов Сибири и русского народа.	29.10	

10	Русские в Сибири	Переселение русских за Каменный пояс. Сибирь – место поселения каторжан и ссыльных. Роль декабристов в развитии культуры народов Сибири.		12.11	
11	Путешествие в Биробиджан <u>Тестирование по теме: «Как всё начиналось»</u>	Появление еврейских общин на территории русского государства. Образование Еврейской автономной области. Биробиджан – столица автономной области, город на берегу реки Биры.		19.11	
12	Урок-обобщение: «Мы - граждане России»	Каждый человек принадлежит какому-нибудь народу. Россия объединила более 100 различных народов и народностей. Каждый народ сохраняет свой язык, свою письменность и культуру. Русский язык – государственный язык России.		26.11	
13	Когда люди объединяются (2ч)	Защита Отечества – долг каждого гражданина, его почетная обязанность. Тяжелые времена, которые наступают в жизни народов, сплачивают их: если народ един, он непобедим. Примеры героических подвигов представителей разных народов России.	<i>Обсуждение</i> различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать	03.12	
14	Герои Великой	Герои Великой Отечественной войны –	Родиону?». <i>Объяснение</i> пословиц «Если	10.12	

	Отечественной войны	люди разных национальностей.	народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьет врага». <i>Чтение и обсуждение</i> текстов учебника.		
II Многообразие культур народов России (16 ч)					
15	<i>Культура каждого народа неповторима. (5ч)</i> Что нам стоит дом построить	Особенности строительства жилищ у разных народов. Зависимость внешнего вида и внутреннего убранства жилища от климатических и географических особенностей жизни народа. Жилища народов Севера, центральной части и юга России.	<i>Обсуждение</i> (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Устройство и особенности жилищ зависели от условий жизни и труда людей?»), «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же блюда?» <i>Составление описаний:</i>	17.12	
16	Заглянем в бабушкин сундук	Особенности национальных костюмов. Отражение в костюме народных и религиозных традиций.		24.12	
17	Заглянем в бабушкин сундук	Особенности национального костюма разных народов		14.01	
18	Приглашаем к праздничному столу	Особенности кухни разных народов. Кулинарные традиции народов России.		21.01	

		Влияние религиозных заповедей на питание.	<p>национальный костюм, национальный праздничный стол. <i>Работа с фрагментами</i></p>		
19	Приглашаем к праздничному столу (урок—праздник)	Кухня разных народов.	<p><i>(выдержками) из старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах).</i></p> <p><i>Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, ее оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли.</i></p>	28.01	
20	<p><i>Культура народа, рожденная религией. (9ч)</i></p> <p>Что такое вера? <u>Пр. работа: «Работа с картой России: находим места проживания представителей разных</u></p>	Сближению народов помогает религиозная культура. В России четыре традиционные религии: православие, ислам, иудаизм и буддизм: их последователи испокон веков живут на территории Российского государства. Сторонников традиционных религий объединяет уважительное отношение к истории России, взаимоуважение и	<p><i>Чтение и обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов.</i></p> <p><i>Работа с иллюстрациями:</i></p>	04.02	

	<u>религий.»</u>	терпимость. Основу морали любой религии составляет учение о доброте, милосердии, щедрости.	репродукциями икон, фотографиями храмов, священных		
21	Войдем в православный храм	Православный храм – место богослужения и моления. Таинства, происходящие в храме. Многообразие храмовой архитектуры. Внешний вид и внутреннее убранство храма.	мест, символов разных религий и др. Составление описаний.	11.02	
22	Жизнь Иисуса Христа в сюжетах православных икон	Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах православных икон: «Спас нерукотворный», «Богородица», «Рождество Христово», «Крещение», «Преображение», «Распятие», «Воскресение. Сошествие в ад», «Вознесение».		18.02	
23	Об иконах, которые спасают...	Особо чтимые русские православные иконы: Владимирская икона Божией Матери, Казанская икона Божией Матери. Значение красного угла в православном доме.		25.02	
24	Войдем в буддийский храм	Буддийский храм – место ритуальных обрядов и молений. Внешний и внутренний вид буддийского храма. Жизнь Сиддхартхи Гаутамы (Будды).		04.03	
25	Жизнь великого Будды	Рождение и детство Будды. Особенности	Слушание; беседа;	11.03	

		его воспитания.	воображаемое путешествие		
26	Войдем в мечеть	Исповедующие ислам приходят в мечеть для молитвы и поклонения Всевышнему. Внешний вид и внутреннее убранство мечети.		18.03	
27	Жизнь пророка Мухаммада	Основные факты и события из жизни Пророка Мухаммада		01.04	
28	Войдем в синагогу. Контрольная работа по теме «Культура народа, рожденная религией».	Синагога – место молитвенных собраний евреев. Особенности внешнего вида и внутреннего убранства синагоги. Все главные события в жизни евреев (рождение, обучение, свадьба и др.) связаны с синагогой. Тора – священная книга евреев. Главное лицо в синагоге – раввин. Иерусалим – город трех религий.	Беседа; чтение текста учебника и рассматривание иллюстраций «История иерусалимского храма»	08.04	
29	Народные и религиозные праздники народов России (2ч) Разработка проекта-презентации «История религиозного праздника» (по выбору).	Народные и религиозные праздники – часть духовной культуры. Традиционные праздники имеет каждый народ, каждая религия. Примеры народных и религиозных праздников. Цаган Сар – калмыцкий праздник весны; Навруз – день встречи Нового года и праздник весны. Рождество – праздник рождения Иисуса Христа. Пасха – день Святого Воскресения. Курбан-Байрам – один из наиболее почитаемых праздников мусульман. Пурим – еврейский праздник	<i>Анализ</i> повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. <i>Сравнение</i> темы текста с иллюстрациями. <i>Составление</i> описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и	15.04	

		радости и ликования. Весак – день рождения, просветления и ухода из человеческой жизни Будды.	религиозных праздников». <i>Пересказ художественного текста</i>		
30	Народные и религиозные праздники. Защита презентаций «История религиозного праздника»	У каждого праздника есть свои особенности и обряды, которые их сопровождают.		22.04	
III	Что объединяет разные народы (4 ч)				
31-34	<i>Какие ценности есть у человечества? (4ч)</i> <u>Пр. работа:</u> <u>«Заполнение схемы «Солнышко»:</u> <u>общечеловеческие ценности</u>	Что такое правило, зачем люди придумали правила, как они возникли. Какие из жизненных правил стали общечеловеческими ценностями.	<i>Чтение и обсуждение текста.</i> <i>Высказывание мнений на тему:</i> «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?»), «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)? <i>Совместная деятельность</i> (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме. <i>Проектная деятельность</i> (работа с	29.04 06.05 13.05 20.05	

			<p>литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора).</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемной ситуации</p> <p>(по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?»</p> <p><i>Работа</i> с литературными и фольклорными источниками: <i>оценка</i> главной мысли.</p> <p><i>Сравнение</i> по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи.</p> <p><i>Сравнение</i> текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели – почитании родителей. <i>Обобщение</i> информации, вывод о сущности добродетели как</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>общечеловеческой ценности.</p> <p><i>Чтение, обсуждение</i> татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение).</p> <p><i>Работа с воображаемой ситуацией</i></p> <p>(по репродукции картины В. Максимова «Все в прошлом»); <i>сочинение</i> рассказа на основе своих впечатлений.</p> <p><i>Чтение, обсуждение</i> текстов о щедрости, <i>оценка</i> поступков героев с точки зрения их нравственности.</p> <p><i>Обсуждение</i> мнений учащихся на тему: «Почему зависть и предательство считаются самыми большими грехами человека?»»</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><i>Учебный диалог: «Почему мы должны быть терпимыми к людям?»».</i></p> <p><i>Пересказ притч о блудном сыне.</i></p> <p><i>Рассматривание репродукции картины Н. Лосева «Блудный сын»:</i></p> <p><i>оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев.</i></p> <p><i>Сравнение пословиц разных народов о честности, объяснение смысла и поучительного характера произведения народной мудрости.</i></p> <p><i>Обобщение полученной информации</i></p>		
--	--	--	--	--	--