

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
города Ангарска**

«Согласовано» Заведующая отделением _____ Н.В.Галенская Протокол № <u>1</u> от « _____ » августа 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Гимназия № 1 г.Ангарска _____ А.Г. Бердников « _____ » августа 2018г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 1» г. Ангарска _____ Л.В.Раевская Приказ № _____ от « _____ » августа 2018 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Асатуриян Елены Сергеевны,
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории.**

**9а класс
(ФГОС ООО)**

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру. Рабочая программа «Русский язык. 9 класс» составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 класс» под редакцией М. М. Разумовской, В. И. Капиноса, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова. - М.: Дрофа, 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
3. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
4. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли-

ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса «Русский язык».

(102 часа).

О языке.

Обобщение изученного в 5-8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи

Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5—9 классов.

РЕЧЬ.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

ПОВТОРЕНИЕ.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Русский язык – национальный язык русского народа.	1
Повторение (18 часов).		
2.	Р.Р. Стили речи.	1
3.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
4-5.	Лексика. Морфемика. Словообразование.	2
6-7.	Морфология и синтаксис. Правописание омонимичных словоформ.	2
8-12.	Орфография и пунктуация. Знаки препинания при обособлении.	5
13.	Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии	1
14.	Контрольная работа по теме «Обобщение изученного в 5-8 классах» (задания в формате ОГЭ).	1
15-16.	Р.Р. Типы речи.	2
17-18.	Р.Р. Приёмы компрессии текста. Подготовка к сжато изложению.	2
19.	Р.Р. Сжатое изложение.	1
Сложное предложение.		
20.	Понятие о сложном предложении.	1
21.	Типы сложного предложения и средства связи между частями.	1
Сложносочинённое предложение (9 часов).		
22.	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
23-25.	Виды ССП.	3
26.	Самостоятельная работа по теме «ССП».	1
27.	Р.Р. Работа с текстом. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ОГЭ.	1
28.	Р.Р. Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1
29-30.	Р.Р. Работа с текстом художественного стиля. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ОГЭ. Написание сочинения-рассуждения по фрагменту текста.	2
Сложноподчинённое предложение (47 часов).		
31-32.	Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчинённых предложений.	2
33.	Виды сложноподчинённых предложений.	1
34.	Присоединительные придаточные. Разбор СПП.	1
35-36.	СПП с придаточными определительными.	2
37-38.	СПП с придаточными изъяснительными.	2
39-40.	СПП с придаточными обстоятельственными (блок).	2
41-42.	Р.Р. Текст. Строение текста.	2
43-45.	Пробная работа в формате ОГЭ.	3

46.	СПП с придаточными места.	1
47.	СПП с придаточными времени.	1
48-50.	СПП с придаточными сравнения. Употребление союза КАК в различных синтаксических конструкциях.	3
51-52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2
53-54.	Р.Р. Речевые жанры. Путевые заметки.	2
55-56.	Р.Р. Изложение и сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	2
57.	СПП с придаточными цели.	1
58-59.	СПП с придаточными условия.	2
60.	СПП с придаточными причины и следствия.	1
61.	СПП с придаточными уступительными.	1
62-64.	Повторение и обобщение изученного о сложноподчинённых предложениях.	3
65-66.	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.	2
67-68.	Р.Р. Рецензия.	2
69-72.	СПП с несколькими придаточными.	4
73.	Обобщение и повторение по теме «Сложное предложение»	1
74-75.	Контрольная работа по теме «Союзные сложные предложения». Работа над ошибками.	2
76-77.	Р.Р. Эссе.	2
Бессоюзное сложное предложение (11 часов).		
78-79.	Бессоюзное сложное предложение.	1
80-81.	БСП со значением перечисления.	2
82-83.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2
84-85.	БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия.	2
86-87.	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2
88-89.	Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». Анализ допущенных ошибок.	2
90-92.	Сложные предложения с разными видами связи.	3
93.	Итоговое повторение «Сложное предложение».	1
94-96.	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ. Анализ допущенных ошибок.	2
97-98.	Р.Р. Деловая речь.	2
99-102.	Итоговое повторение	4