

## Рабочая программа по математике (базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
7. Осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

### **Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

для успешного продолжения образования на базовом уровне распознавать логически некорректные высказывания;

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь,

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения,
- оперировать понятиями среднее арифметическое

Решать простые и сложные задачи разных типов использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1. Натуральные числа:**

Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Плоскость, прямая, луч. Шкала и координатный луч. Сравнение натуральных чисел.

### **2. Сложение и вычитание натуральных чисел:**

Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.

### **3. Умножение и деление натуральных чисел:**

Умножение. Переместительное свойство умножения. Сочетательное и распределительное свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.

### **4. Обыкновенные дроби:**

Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.

### 5. Десятичные дроби:

Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

### 6. Повторение

№	Наименование раздела	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	Диагностические работы
1	Повторение курса математики 5 класса.	4	1	
2	Натуральные числа	20	2	
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	1	
4	Умножение и деление натуральных чисел:	38	1	
5	Обыкновенные дроби	17	1	1
6	Десятичные дроби	46	3	
7	Повторение	12	1	1
<b>Всего:</b>		<b>170</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
	<b>I четверть</b>	
	<b>Повторение (4 часа)</b>	
1.	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, соблюдая порядок выполнения действий. Применять знания при решении примеров с десятичными дробями.
2.	Повторение. Решение уравнений.	Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.
3.	Повторение. Решение задач.	Повторить формулы для решения задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений.
4.	Входная контрольная работа	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
	<b>Натуральные числа (20 часов)</b>	
5.	Ряд натуральных чисел.	Описывать свойства натурального ряда чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа.
6.	Ряд натуральных чисел.	Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их.
7.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	Верно записывать и использовать в речи термины: целая часть, называть классы, разряды в записи десятичного числа. Переводить из десятичной дроби в обыкновенную со знаменателем 10, 100 и т.д. и обратно.
8.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	
9.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	
10.	Отрезок. Длина отрезка.	Изображать отрезки с помощью чертежных инструментов и обозначать их при письме.
11.	Отрезок. Длина отрезка.	Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.
12.	Отрезок. Длина отрезка.	Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы длин через другие.
13.	Отрезок. Длина отрезка.	
14.	Плоскость. Прямая. Луч.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: прямая, луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге и обозначать их при письме.
15.	Плоскость. Прямая. Луч.	
16.	Плоскость. Прямая. Луч.	
17.	Шкала. Координатный луч.	Изображать координатный луч, наносить единичные отрезки. Изображать координатный луч, наносить единичные отрезки. Приводить примеры приборов со шкалами.
18.	Шкала. Координатный луч.	

19.	Шкала. Координатный луч.	Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.
20.	Сравнение натуральных чисел.	Сравнивать натуральные числа по разрядам, по значимости. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций. Выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.
21.	Сравнение натуральных чисел.	
22.	Сравнение натуральных чисел.	
23.	Повторение и систематизация учебного материала	Обобщить и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.
24.	Контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа»	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
<b>Коррекция программы</b>		
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часа)</b>		
25.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	Выполнять сложение натуральных чисел. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении.
26.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	
27.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул.
28.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Решать примеры с использованием свойств сложения.
29.	Вычитание натуральных чисел.	Выполнять вычитание натуральных чисел. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. Применять свойства вычитания натуральных чисел.
30.	Вычитание натуральных чисел.	
31.	Вычитание натуральных чисел.	Записывать свойства вычитания с помощью букв, уметь читать числовые выражения, содержащие действие вычитания.
32.	Вычитание натуральных чисел.	Верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Решать примеры с использованием свойств вычитания.
33.	Вычитание натуральных чисел.	Обобщить и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.
34.	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Верно использовать термины: числовое выражение, значение числового выражения. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул.
35.	Числовые и буквенные выражения.	Упрощать числовые и буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и

	Формулы.	умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений.
36.	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Применять свойства сложения и вычитания с помощью букв. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи.
37.	Контрольная работа № 2	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
38.	Уравнения.	Уметь решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.
39.	Уравнения.	Понимать значение терминов: корень уравнения, решить уравнения, найти его корни.
40.	Уравнения.	Решать задачи с помощью уравнений. Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений.
41.	Угол. Обозначение углов.	Понимать суть терминов: «угол», «сторона угла», «вершина угла», «биссектриса угла». Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов.
42.	Угол. Обозначение углов.	Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
43.	Виды углов. Измерение углов.	Понимать суть терминов: «угол», «сторона угла», «вершина угла», «биссектриса угла», «тупой угол», «прямой угол», «развернутый угол»
44.	Виды углов. Измерение углов.	Различать виды углов. Уметь строить углы всех видов с помощью транспортира.
45.	Виды углов. Измерение углов.	Решать простейшие геометрические задачи.
	<b>II четверть</b>	
46.	Виды углов. Измерение углов.	С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла.
47.	Виды углов. Измерение углов.	
48.	Многоугольники. Равные фигуры.	Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Уметь строить многоугольники с помощью линейки, вводить обозначение. Иметь представление о равенстве фигур
49.	Многоугольники. Равные фигуры.	
50.	Треугольники и его виды.	Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Различать виды треугольников по рисункам и градусным мерам.
51.	Треугольники и его виды.	Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.
52.	Треугольники и его виды.	Уметь изображать треугольники с помощью чертежных инструментов и вводить обозначения.
53.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Описывать свойства прямоугольника.
54.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	Строить ось симметрии фигур. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.

55.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата.
56.	Повторение и систематизация учебного материала.	Обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.
57.	Контрольная работа № 3	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
	<b>Коррекция программы</b>	
	<b>Умножение и деление натуральных чисел (38 часов)</b>	
58.	Умножение. Переместительное свойство умножения.	Формулировать переместительное свойство умножения натуральных чисел, записывать это свойство в виде формулы.
59.	Умножение. Переместительное свойство умножения.	Применять при решении переместительное свойство умножения. Умножать многозначные числа «столбиком». Вычислять значение выражений, содержащих умножение, выбирая удобный порядок действий.
60.	Умножение. Переместительное свойство умножения.	
61.	Умножение. Переместительное свойство умножения.	Находить значение буквенного выражения, содержащего умножение. Решать текстовые задачи, применяя переместительное свойство умножения.
62.	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	Формулировать свойства действий натуральных чисел и записывать их в буквенной форме. Применять свойства для преобразования числовых выражений. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.
63.	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	
64.	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	
65.	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	Применять переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами. Применять свойства для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач.
66.	Деление.	Выполнять деление натуральных чисел «столбиком». Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель.
67.	Деление.	
68.	Деление.	Применять при решении свойства деления. Уметь находить значение выражения, содержащего деление, решать простейшие уравнения, содержащие умножение и деление.
69.	Деление.	
70.	Деление.	Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении. Использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий, решая уравнения

71.	Деление.	Составлять буквенные выражения по тексту задачи, решать текстовые задачи.
72.	Деление.	Обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.
73.	Деление с остатком.	Применять правило нахождения делимого при делении с остатком. Находить делимое по неполному частному, делителю и остатку. Уметь выполнять деление с остатком.
74.	Деление с остатком.	Находить остаток при делении натуральных чисел. Решать текстовые задачи, требующие применения деления с остатком.
75.	Деление с остатком.	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.
76.	Степень числа.	Знать сущность понятий степень, основание степени, показатель степени, понятия «квадрат» и «куб» числа. Уметь представлять произведение чисел в виде степени. Представлять степень в виде произведения чисел.
77.	Степень числа.	
78.	Степень числа.	
79.	Контрольная работа № 4	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
80.	Площадь. Площадь прямоугольника.	Иметь представление о формулах как о математическом аппарате, уметь пользоваться изученными математическими формулами, применять их для решения простейших геометрических задач.
	<b>III четверть</b>	
81.	Площадь. Площадь прямоугольника.	Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие.
82.	Площадь. Площадь прямоугольника.	
83.	Площадь. Площадь прямоугольника.	Применять навыки нахождения площадей при решении задач прикладного характера.
84.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	Иметь представление о геометрических фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб и их сопутствующие понятия, уметь изображать графически изучаемые тела.
85.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.
86.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	
87.	Диагностические работа	
88.	Объём прямоугольного параллелепипеда.	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
89.	Объём прямоугольного	

	параллелепипеда.	
90.	Объём прямоугольного параллелепипеда.	
91.	Комбинаторные задачи	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.
92.	Комбинаторные задачи	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций.
93.	Комбинаторные задачи	Выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.
94.	Повторение и систематизация учебного материала	Обобщить и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.
95.	Контрольная работа № 5	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
	<b>Коррекция программы</b>	
	<b>Обыкновенные дроби (17 часов)</b>	
96.	Понятие обыкновенной дроби.	Понимать сущность понятия «обыкновенные дроби», уметь читать и записывать обыкновенные дроби, изображать их на координатном луче, решать простейшие задачи с обыкновенными дробями.
97.	Понятие обыкновенной дроби.	
98.	Понятие обыкновенной дроби.	Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.
99.	Понятие обыкновенной дроби.	Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа.
100.	Понятие обыкновенной дроби.	
101.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	Понимать сущность понятий: правильные и неправильные дроби. Вывести и применять правило сравнения обыкновенных дробей с равными знаменателями.
102.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	Сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби, решать текстовые задачи.
103.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	Вывести и применять правило сравнения обыкновенных дробей с равными числителями.
104.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Вывести и применять правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с равными знаменателями.
105.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Решать уравнения и текстовые задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с равными знаменателями.
106.	Дроби и деление натуральных чисел.	Иметь представление, что знак деления равносителен дробной черте. Представлять любое натуральное число в виде дробей с разными знаменателями. Записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.

107.	Смешанные числа	Вывести алгоритм преобразования неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь и уметь применять его на практике.
108.	Смешанные числа	Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.
109.	Смешанные числа	Вывести алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел и уметь применять его на практике. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат.
110.	Смешанные числа	
111.	Смешанные числа	Обобщить и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.
112.	Контрольная работа № 6	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
<b>Коррекция программы</b>		
<b>Десятичные дроби (46 часов)</b>		
113.	Представление о десятичных дробях.	Иметь представление о десятичных дробях. Записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных дробей.
114.	Представление о десятичных дробях.	Записывать в виде десятичных дробей значения величин, содержащих различные единицы измерений.
115.	Представление о десятичных дробях.	Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей
116.	Представление о десятичных дробях.	
117.	Сравнение десятичных дробей.	Сравнивать десятичные дроби по разрядам, по значимости.
118.	Сравнение десятичных дробей.	Применять правило сравнения десятичных дробей при решении. Изображать десятичные дроби на координатном луче, определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь.
119.	Сравнение десятичных дробей.	
120.	Округление чисел. Прикидки.	Вывести правило округления дробей и уметь применять его на практике. Округлять десятичные дроби и натуральные числа.
121.	Округление чисел. Прикидки.	Находить приближения чисел с недостатком и с избытком, решая текстовые задачи, требующие округления величин.
122.	Округление чисел. Прикидки.	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Представлять десятичные дроби в виде суммы разрядных слагаемых. Вывести алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.

124.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывать и вычитать десятичные дроби, применяя алгоритм.
125.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.
126.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решать уравнения, содержащие десятичные дроби.
127.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решать текстовые задачи на сложение и вычитание десятичных дробей
128.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Обобщить и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров, уравнений и задач.
129.	Контрольная работа № 7	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
130.	Умножение десятичных дробей.	Вывести алгоритм умножения десятичных дробей на натуральные числа и уметь применять их на практике.
	<b>IV четверть</b>	
131.	Умножение десятичных дробей.	Применять алгоритм умножения десятичных дробей на натуральные числа для нахождения значения выражений. Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д.
132.	Умножение десятичных дробей.	Вывести алгоритм умножения десятичных дробей. Применять алгоритм умножения десятичных дробей для нахождения числовых и буквенных значения выражений.
133.	Умножение десятичных дробей.	Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. Находить значение выражений, применяя переместительное и сочетательное свойства умножения.
134.	Умножение десятичных дробей.	Решать уравнения применяя переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения относительно сложения и вычитания.
135.	Умножение десятичных дробей.	Решать текстовые задачи, содержащие умножение десятичных дробей.
136.	Умножение десятичных дробей.	Совершенствовать навыки умножения десятичных дробей.
137.	Деление десятичных дробей.	Вывести алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа и уметь применять их на практике.
138.	Деление десятичных дробей.	Применять деление десятичных дробей на натуральные числа для нахождения значения числовых и буквенных выражений. Выполнять деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д.
139.	Деление десятичных дробей.	Вывести алгоритм деления десятичных дробей. Находить значения числовых и буквенных выражений с десятичными дробями.
140.	Деление десятичных дробей.	Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т.д.. Находить значения числовых и буквенных выражений при

		заданных значениях переменной.
141.	Диагностическая работа	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
142.	Деление десятичных дробей.	Применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию. Моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ.
143.	Деление десятичных дробей.	
144.	Деление десятичных дробей.	
145.	Деление десятичных дробей.	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.
146.	Контрольная работа № 8	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
147.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	Вывести правило нахождения среднего арифметического нескольких чисел и уметь применять его на практике. Приводить примеры средних значений величины.
148.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	Вывести правило нахождения средней скорости и уметь применять его при решении задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений.
149.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.
150.	Проценты. Нахождение процентов от числа.	Разъяснять, что такое «один процент». Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.
151.	Проценты. Нахождение процентов от числа.	Находить процент от числа и процент от целого количество процентов в данной величине. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.
152.	Проценты. Нахождение процентов от числа.	Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Решать задачи на проценты, составляя краткую запись к задаче.
153.	Проценты. Нахождение процентов от числа.	
154.	Нахождение числа по его процентам.	Находить целое по данному проценту. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.
155.	Нахождение числа по его процентам.	Решать задачи на проценты, составляя краткую запись к задаче.
156.	Нахождение числа по его процентам.	Решать задачи всех видов на проценты.
157.	Нахождение числа по его процентам.	Уметь обобщить и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.
158.	Контрольная работа № 9	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
	<b>Коррекция программы</b>	

	<b>Повторение (12 часов)</b>	
159.	Арифметические действия с десятичными дробями.	Применять алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления десятичных чисел. Повторить порядок действий.
160.	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Применять алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей. Повторить порядок действий.
161.	Упрощение выражений.	Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных.
162.	Треугольник, прямоугольник, параллелепипед.	Повторить формулы нахождения площади и объемов фигур.
163.	Повторение. Решение уравнений.	Применять основные методы решения уравнений.
164.	Повторение. Решение задач составлением уравнений.	Повторить и систематизировать все изученные виды текстовых задач, методом уравнений.
165.	Повторение. Решение задач на проценты.	Записывать краткую запись по условию задачи. Применять свойство процентов при решении.
166.	Устный опрос.	Владеть формулировками и свойствами, изученными в 5 - 6 классах. Объяснить правила при решении примеров и задач.
167.	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса.	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
168.	Работа над ошибками.	Разобрать ошибки на аналогичных заданиях и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
169.	Проектная деятельность	Собрать материал по данной теме. Обобщить, оформить, сделать выводы. Работать в группе.
170.	Итоговый урок.	Проанализировать пройденный материал.
	<b>Коррекция программы</b>	