

«Согласовано»
Заведующий отделением

А.Г. Трусов
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Гимназия №1» г.
Ангарск

А.Г. Бердников
« ____ » _____ 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №1» г.
Ангарск

Л.В. Раевская
Приказ № ____
от « ____ » _____ 2018г.

Рабочая программа
по предмету

ТЕХНОЛОГИЯ.
ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД.
(ФГОС ООО)

Белогуровой Юлии Сергеевны,
учителя технологии высшей квалификационной
категории

8 класс

2018-2019 учебный год

«Технология. Обслуживающий труд», 8 класс

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Моделирование»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

II. Содержание программы:

Введение 2ч

1. Раздел. Кулинария. (4 часа)

Темы: Общие сведения о физиологии питания. Блюда национальной кухни. Сервировка стола.

Основные понятия раздела:

Питание, витамины, посуда, уход за посудой.

2. Раздел. Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (7ч)

Способы конструирования и моделирования брюк (шорт). Построение инструкционной карты, последовательность изготовления чертежа брюк(шорт). Правила снятия мерок, построение чертежа. Изготовление выкроек

Основные понятия раздела:

Конструирование и моделирование. Мерки, модель.

3. Раздел. Технология изготовления поясных швейных изделий (9ч)

Подготовка деталей кроя к обработке. Технология обработки брюк(шорт). Окончательная отделка готового изделия.

Основные понятия раздела:

Инструменты и приспособления для раскроя, контурные и контрольные линии, обмеловка и раскрой.

4. Раздел. Рукоделие. (6ч.)

Основные понятия раздела: вязание, убавление и прибавление петель, закрытие петель.

5. Раздел. Технология ведения дома(1ч)

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.

6. Раздел. Творческий проект (6ч)

Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап. Составление технологической последовательности. Технологический этап выполнения творческого проекта. Защита творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
8 классы 2018-2019 гг.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
	Введение	2
Раздел I.	Кулинария.	4
Раздел II.	Конструирование и моделирование поясного изделия	7
Раздел III.	Технология изготовления поясного изделия	9
Раздел IV.	Рукоделие	6
Раздел V.	Технология ведения дома	1
Раздел VI.	Творческий проект	6
Итого:		35

III. Календарно- тематическое планирование 8 класс 2018-2019г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
Введение (2ч)								
1	Введение	1	Содержание и задачи курса. <i>Знать:</i> правила поведения в кабинете, организацию труда. <i>Уметь:</i> соблюдать правила гигиены	<i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.		01.09	01.09
2	Творческий проект. Этапы выполнения	1	Реализация творческой составляющей личности учащегося. -применение общенаучных знаний, личного опыта в осмыслении творческих задач. <i>Знать:</i> о целях и задачах изучения предмета, этапах проектной	<i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i>	-формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности. Выбор проблемы и	§ 1, стр.5-6 § 2, стр.6-8	08.09	08.09

			деятельности и основных этапов творческих проектов.	умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	поиск идей. Знакомство с оформлением документации и подготовкой презентации.			
Кулинария (4ч)								
3	Кулинария. Физиология питания.	1	Знать: Правила физиологии питания. Санитарные требования к помещению кухни. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке продукта правила поведения в кабинете, организацию труда. <i>Уметь:</i> соблюдать правила гигиены.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	. Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	§ 3, стр.9-15 § 4, стр. 15-25	15.09	
4	Блюда национальной кухни.	1	<i>Знать:</i> Историю блюд различных народов мира. <i>Уметь:</i> отличать блюда национальной кухни.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 5, стр. 25-32 § 6, стр. 32-39	22.09	

				слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.				
5	Сервировка стола.	1	<p><i>Знать:</i> правила сервировки стола</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания при решении практических задач, уметь пользоваться технологической картой.</p>	<p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 7, стр. 39-49 § 8, стр. 49-56 § 9, стр. 56- 69	29.09	
6	Заготовка продуктов. Упаковка пищевых продуктов.	1	<p>Подготовка плодов и ягод к консервированию. Сравнительный анализ промышленной и домашней технологий консервирования</p> <p><i>Знать:</i> правила чтения штрихового кода на упаковке. Экомаркировка, экологические знаки.</p> <p><i>Уметь:</i> читать информацию на этикетке упакованного товара.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p>	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	§10, стр. 69-77 §11, стр. 77-83	06.10	

Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (7ч)

7	Конструирование и моделирование поясных швейных изделий. Юбки и брюки в национальном костюме.	1	<p><i>Знать:</i> об общих правилах моделирования одежды</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать изделие</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к знаниям предметно практической деятельностью.	§12, стр. 84-89 § 13, стр. 90-94 § 14, стр. 98-101	13.10	
8	Основные направления современной моды. Разновидности брюк по силуэту.	1	<p><i>Знать:</i> стили в одежде; разновидность брюк по силуэту.</p> <p><i>Уметь:</i> сочетать стили в одежде и уметь использовать зрительные иллюзии для коррекции фигуры; отличать разновидности брюки по силуэту.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к знаниям предметно практической деятельностью.	§ 15, стр. 102-105 § 16, стр. 106-117 § 17, стр.117-118	20.10	

9	Снятие мерок.	1	Снятие мерок и запись результатов измерений. Знать: правила построения чертежа брюк в М 1:4	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к знаниям предметно практической деятельностью.	§ 18 стр.118-123 § 19 стр.123-125 § 20 стр.125-128	27.10	
10	Построение чертежа в масштабе 1:4	1	Построение чертежа в масштабе 1:4	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к знаниям предметно практической деятельностью.	§ 21 стр.128-144	03.11	
11	Построение чертежа брюк, шорт в натуральную величину	1	Построение чертежа в натуральную величину по своим меркам.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные:	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	§ 21 стр.128-144	17.11	

				самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	общим способам решения задач			
12	Способы моделирования брюк, шорт.	1	<i>Знать:</i> способы моделирования брюк(шорт) <i>Уметь:</i> моделировать брюки(шорты) различных фасонов	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25 стр.177-178	24.11	

13	Моделирование выбранного фасона швейного изделия.	1	<i>Знать:</i> способы моделирования брюк <i>Уметь:</i> моделировать брюки различных фасонов	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	§ 25 стр.177-178	01.12	
Технология изготовления поясных швейных изделий (8ч)								
14	Технология изготовления поясного швейного изделия –брюки.	1	<i>Знать:</i> технологию изготовления поясных швейных изделий. <i>Уметь:</i>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25 стр.179-184	08.12	

15	Декатировка. Раскладка выкройки на ткани.	1	<p><i>Знать:</i> как подготовить ткань к раскрою. Декатировка. <i>Уметь:</i> раскладывать выкройку на ткань.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25 стр.179-184	15.12	
16.	Обмеловка и раскрой ткани.	1	<p><i>Знать:</i> требования к раскрою швейного изделия, условиями настила ткани и рациональной раскладке деталей выкройки. <i>Уметь:</i> раскраивать изделие, экономно расходуя ткань.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25 стр.179-184	22.12	

17	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя	1	<p><i>Знать:</i> о правилах прокладывания контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.</p> <p><i>Уметь:</i> переносить контурные и контрольные линии на детали кроя.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		29.12	
18	Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек карманов, шлёвок.	1	<p><i>Знать:</i> назначение и технологию обработки вытачек, карманов, шлёвок</p> <p><i>Уметь:</i> обрабатывать вытачки, карманы, шлёвки.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25 стр.184-186	19.01	

19	Правила обработки деталей кроя	1	<p><i>Знать:</i> технологию обработки деталей кроя швейного изделия</p> <p><i>Уметь:</i> обрабатывать детали кроя</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25 стр.187-200	26.01	
20	Обработка деталей кроя	1	<p><i>Знать:</i> технологию обработки деталей кроя швейного изделия</p> <p><i>Уметь:</i> обрабатывать детали кроя</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25 стр.187-200	02.02	

21	Сборка изделия Скальвание и смётывание деталей кроя.	1	<i>Знать:</i> последовательность смётывать детали <i>Уметь:</i> последовательно смётывать детали	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26 стр.187-200	09.02	
22	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.	1	<i>Знать:</i> последовательность стачивания деталей <i>Уметь:</i> последовательно стачивать детали	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26 стр.187-200	16.02	

Рукоделие. (6ч.)

23 - 24	Вязание на спицах. История возникновения техники вязание на спицах. Материалы и инструменты.	2	<p><i>Знать:</i> историю возникновения данного вида рукоделия</p> <p><i>Уметь:</i> использовать инструменты и материалы в данной технике.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26 стр.202-211	23.02 02.03	
25 - 26	Технология выполнения простых петель различными способами. Убавление и прибавление петель. Закрытие петель	2	<p><i>Знать:</i> технологию выполнения простых петель различными способами.</p> <p><i>Уметь:</i> убавлять и прибавлять петли. Закрывать петли</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26 стр.202-211	09.03 16.03	

27 - 28	Изготовление образцов и изделий в технике вязание на спицах.	2	<p><i>Знать:</i> технологию выполнения образцов в технике вязания на спицах.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять образцы и изделия в технике вязание на спицах.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26 стр.202-211	23.03 06.04	
Технология ведения дома(1ч)								
29	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	1	<p><i>Иметь</i> представления о рациональном планировании расходов.</p> <p><i>Уметь</i> рассчитать минимальную стоимость потребительской корзины.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 29 стр.226-230	13.04	

Творческие проекты(6ч)								
30	Творческий проект. Определение темы проекта.	1	<i>Знать:</i> о целях и задачах, этапах проектирования <i>Уметь:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей		20.04	
31	Творческий проект. Обоснование актуальности проекта. Формулировка цели и задач.	1	<i>Знать:</i> о целях и задачах, этапах проектирования <i>Уметь:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<i>Регулятивные:</i> <i>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</i> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы <i>различного характера</i> <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей		27.04	
32	Творческий проект. Историческая	1	<i>Знать:</i> последовательность выполнения проекта.		Проявляют устойчивый	Подготовить	04.05	

	справка. Технология изготовления. Практическая работа		<i>Уметь:</i> использовать полученные знания при решении практических задач		учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	сообщение о истории возникновения изделия в данной технике		
33	Творческий проект. Материалы и инструменты. Соблюдение техники безопасности при выполнении проекта. Практическая работа	1	<i>Знать:</i> последовательность выполнения проекта. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания при решении практических задач		Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей		11.05	
34	Творческий проект. Практическая работа	1	<i>Знать:</i> последовательность выполнения проекта. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания при решении практических задач	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей		18.05	

35	Защита проектов.	1	<p><i>Знать:</i> о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>		Публичная презентация и защита проекта технического изделия.	25.05		
Итого:						35ч			