

«Согласовано»
Заведующий отделением

А.Г. Трусов
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Гимназия №1» г.
Ангарск

А.Г. Бердников
« ____ » _____ 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №1» г.
Ангарск

Л.В. Раевская
Приказ № ____
от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа
по предмету

ТЕХНОЛОГИЯ.
ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД.
(ФГОС ООО)

Белогуровой Юлии Сергеевны,
учителя технологии высшей квалификационной
категории

7 класс

2018-2019 учебный год

«Технология. Обслуживающий труд», 7 класс

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и

координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

II. Содержание программы:

Раздел. Кулинария. (16 часов)

Основные понятия раздела: Питание, витамины, посуда, уход за посудой, сервировка стола, культура поведения за столом.

1. Изделия из теста (8ч)

Общие сведения о физиологии питания. Понятие о микроорганизмах. Изделия из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоёного теста. Виды теста.

Виды начинок и украшений для изделий из теста Оформление изделий из теста. Эскиз. Пельмени и вареники Роль десерта в праздничном обеде. Сервировка сладкого стола.

2. Сладкие блюда (6ч)

3. Консервирование плодов и ягод (2ч)

Раздел. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36ч)

Материаловедение (2 часа)

Элементы материаловедения. Основные сведения о тканях. Получение ткани.

Основные понятия раздела:

Швейное материаловедение, волокно, текстильное волокно, гигроскопичность, пряжа прядение, нить основы и нить утка.

Основы машиноведения (2 часов)

Элементы машиноведения. Наладка и уход за швейной машиной.

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.

Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

Основные понятия раздела:

Бытовая швейная машина, привод, детали швейной машины, шпулька, шпульный колпачок, холостой и рабочий ход машины.

Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (8ч)

Моделирование швейных изделий.

Моделирование выбранного фасона швейного изделия. Выбор вида художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Использование зрительных иллюзий для коррекции подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Подбор цветовой гаммы в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека.

Обоснование выбора вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств

ткани и наличия необходимого оборудования. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность построения основы чертежа в масштабе

1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

Способы моделирования рукавов и цельнокроеных воротничков. Виды рукавов и воротничков в зависимости от силуэта и пропорции в одежде. Создание новых форм рукавов и воротничков на основе их чертежей. Подбор цветовой гаммы в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Оформление воротника и рукавов в народной одежде. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа

швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Построение чертежей воротников, одношовного и двухшовного рукавов в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Расчет количества ткани на изделие.

Практическая работа:

1. снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
3. Эскизная разработка модели швейного изделия.
4. Моделирование изделия выбранного фасона.
5. Подготовка выкройки.

5. Технология изготовления швейного изделия (туники) (16 часов)

Основные понятия раздела:

Мерки, конструирование, моделирование, модель, складки, мягкие складки.

Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.

Практическая работа:

1. Раскладка выкройки на ткань с направленным рисунком.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Складывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Обработка петель машинным способом
7. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
8. ВТО изделия.

Изделия: Ветровка, ночная сорочка, пижама, пончо, блузка с цельнокроеным рукавом, платье, халат.

Выполнение безопасных приемов труда.

6. Влажно тепловая обработка (2 часа)

Значение ВТО. Организация рабочего места.

Основные понятия раздела:

Влажно-тепловая обработка, утюжильная доска, температура нагрева утюга.

Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.

Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда.

Выбор режима и выполнение влажнотепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок. Поиск информации о современных направлениях моды. Разработка эскизов различных моделей женской одежды.

Раздел. Технология ведения дома (4 часов) Эстетика и экология жилища. Эскиз интерьера детской комнаты, прихожей.

Раздел Творческие проекты(8ч)

Основные понятия раздела: творческий проект, этапы выполнения творческих проектов, технологическая последовательность, критерии оценки качества изделия, рекламный проспект.

Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап. Составление технологической последовательности. Технологический этап выполнения творческого проекта. Защита творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
7 классы 2018-2019 гг.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
	Введение	2
	Раздел I. Кулинария.	14
Раздел II.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(38ч)		
1	Элементы материаловедения	2
2	Элементы машиноведения	2
3	Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	10
6	Технология изготовления плечевого изделия	22
	Раздел III. Технология ведения дома	2
	Раздел IV. Творческий проект	14
	Итого:	68

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-класс 2018-2019г.

№ п/ п	Тема и тип урока	Дата проведения		Кол- во часо в	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашн ее задание
		план	факт		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение (2 ч)									
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	07.09	07.09	1	Основные теоретические сведения: Вводный инструктаж по охране труда, правила поведения в кабинете технология, санитарно-гигиенические требования.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников	Ответственно относятся к учёбе, имеют мотивацию к учебной деятельности	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организовывать учебное место	§ 1, стр.4-9
2	Проектная деятельность на уроках "Технология"	07.09	07.09	1	<i>Знать:</i> о целях и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности и основных этапов творческих проектов	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	Обосновать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке школьной учебной мастерской, в сети Интернет. Выбирать вид изделия Знакомство с оформлением документации и подготовкой презентации.	

						при решении проблемы различного характера Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать совместную деятельность, правильно выражать свои мысли			
Раздел I. КУЛИНАРИЯ (14 часов)									
Понятие о микроорганизмах (2ч)									
3-4	Кулинария. Понятие о микроорганизмах.	14.09		2	-применение общенаучных знаний, личного опыта в осмыслении творческих задач. Знать: - правила физиологии питания; -о полезных и вредных микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека; -источники и путях заражения инфекционными заболеваниями. Уметь: соблюдать правила гигиены.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах самостоятельно. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать совместную деятельность, правильно выражать свои мысли	Проявляют интерес к занятиям предметом практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	Участие в беседе по теме: Кулинария. Понятие о микроорганизмах. -общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены при обработке продуктов. Соблюдение правил ТБ	
Изделия из теста (6ч)									

Изделия из теста (6ч)

5-6	Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста.	21.09		2	Знать: - виды теста. - планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Участие в беседе по теме: Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста.	§ 2, стр.9-17.
7-8	1.Приготовление бездрожжевого теста. 2.Приготовление дрожжевого теста	28.09		2	-планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Уметь: находить информацию о рецептах, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой	Регулятивные: Умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах, самостоятельно делать выводы Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, вступать в учебное сотрудничество, формулировать ответы на вопросы.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к знаниям предметно практической деятельностью.	Участие в беседе по теме: Приготовление дрожжевого и бездрожжевого теста. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой из дрожжевого и бездрожжевого теста.	§ 3, стр.17-24. § 4, стр.24-30.
9	Тесто для пельменей,	05.10		1	Знать: Историю русской кухни.	Регулятивные: определяют	Имеют мотивацию к	Участие в беседе по теме: Тесто для пельменей,	§ 5, стр.30-

	вареников, домашней лапши.				Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. <i>Уметь:</i> находить информацию о рецептах, сопровождающихся изготовлению пельменей и вареников.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	учебной деятельности, проявляют интерес к знаниям предметно практической деятельностью.	вареников, домашней лапши. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.	36.
10	Оформление изделий из теста.	05.10		1	<i>Знать:</i> -о разнообразии начинок и видах украшений для изделий из теста. <i>Уметь:</i> находить информацию о видах начинок и украшений для изделий из теста.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к знаниям предметно практической деятельностью.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Оформление изделий из теста. <i>Практическая работа</i> Выполнение эскизных зарисовок «Оформление изделий из теста».	

						символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
Сладкие блюда (4ч)									
11	Приготовление холодных десертов.	12.10		1	<i>Знать:</i> -виды десертов, калорийности продуктов <i>Уметь:</i> находить информацию о роли десерта в праздничном обеде. Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления десертов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют рассуждать,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Участие в беседе по теме:</i> Приготовление холодных десертов. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.	§ 6, стр.36-43

					изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Знакомиться с профессией кондитер	слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них			
12	Приготовление горячих сладких блюд	12.10		1	- применение общенаучных знаний, личного опыта в осмыслении творческих задач.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Участие в беседе по теме:</i> Приготовление горячих сладких блюд Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.	§ 7, стр.43-49.

13 - 14	Сервировка десертного стола	19.10		2	<i>Знать:</i> о сервировке десертного стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов. <i>Уметь:</i> сервировать десертный стол	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Участие в беседе по теме:</i> Сервировка десертного стола <i>Практическая работа</i> Сервировка десертного стола	§ 7, стр.43-49
Заготовка продуктов (2ч)									
15 - 16	Консервировани е плодов и ягод	26.10		2	- применение общенаучных знаний, личного опыта в осмыслении творческих задач. <i>Знать:</i> технологию приготовления пастеризованного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Участие в беседе по теме:</i> Консервирование плодов и ягод. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.	§ 8, стр.49- 56.

					варенья и джема. <i>Уметь:</i> находить информацию о приготовлении варенья и джема.	символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
Раздел II. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (38ч)									
Материаловедения (2ч)									
17 - 18	Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон.	16.11		2	<i>Знать:</i> Классификацию химических волокон Свойства тканей. <i>Уметь:</i> -определять состав тканей по их свойствам	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. <i>Лабораторно-практическая работа:</i> "Определение волокнистого состава тканей из натуральных и химических волокон"	§ 9, стр.57-62 § 10, стр.62-70

Основы машиноведения (2ч)									
19 - 20	1.Основы машиноведения. Наладка и уход за швейной машиной. 2.Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.	23.11		2	<i>Знать:</i> специальные лапки и устройства, расширяющие технологические и функциональные возможности машины. <i>Уметь</i> регулировать швейную машинку; применять приспособления малой механизации.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям	<i>Практическая работа</i> по теме: Наладка и уход за швейной машиной. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.	§ 11, стр.71-72 § 12, стр.73-75 § 13, стр.75-79
Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (10ч)									
21 - 22	Конструирование и моделирование. Зрительные иллюзии в одежде.	30.11		2	<i>Знать:</i> об общих правилах моделирования одежды <i>Уметь:</i> моделировать изделие	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявляют устойчивый учебно-	<i>Участие в беседе по теме:</i> "Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом".	§ 14, стр. 80-91

						координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
23 - 24	Снятие мерок. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в м 1:4	07.12		2	<i>Знать:</i> -о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, правилах измерения и об условных обозначениях -о правилах построения чертежа изделия в М 1:4 <i>Уметь:</i> снимать мерки, записывать их; строить чертеж изделия в М 1:4	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Участие в беседе по теме:</i> Снятие мерок. Построение основы чертежа в м 1:4 плечевого изделия с цельнокроеным рукавом <i>Практическая работа</i> Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в м 1:4 по своим меркам или по заданным размерам.	§ 15, стр.91-94
25 - 26	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в	14.12		2	<i>Знать:</i> правила построения чертежа изделия в натуральную	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	<i>Практическая работа</i> Построение чертежа в натуральную величину по своим меркам.	§ 16, стр.94-101

	натуральную величину.				величину <i>Уметь:</i> строить чертёж в натуральную величину по своим меркам.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	общим способам решения задач Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.		
27 - 28	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Блузка.	21.12		2	<i>Знать:</i> об общих правилах моделирования одежды <i>Уметь:</i> моделировать изделие	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Моделирование плечевого изделия цельнокроеным рукавом. Блузка. <i>Практическая работа</i> "Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом"	§ 17, стр. 102-113
29 - 30	Построение чертежа воротника.	28.12		2	<i>Знать:</i> об общих правилах моделирования воротника.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	<i>Участие в беседе по теме:</i> "Какую роль играет воротник"	§ 18, стр. 113-119

					<i>Уметь:</i> моделировать основные виды воротника.	способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	развитие готовности к самостоятельным действиям.	в одежде", "История воротника" <i>Практическая работа</i> Построение чертежа воротника	
Технология изготовления плечевого изделия (22ч)									
31 - 32	Технология изготовления плечевого изделия. Блузка.	18.01		2	Знать: Технологию изготовления плечевого изделия	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Технология изготовления плечевого изделия	§ 23, стр.145-173.

						сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
33 - 34	Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.	25.01		2	<i>Знать:</i> требования к раскрою швейного изделия, условиями настила ткани и рациональной раскладке деталей выкройки. <i>Уметь:</i> раскраивать изделие, экономно расходуя ткань.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявление технического и экономического мышления при организации своей деятельности.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком	
35 - 36	Раскрой блузки.	01.02		2	<i>Знать:</i> требования к раскрою швейного изделия, условиями настила ткани и рациональной раскладке деталей выкройки.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать, слушать и понимать партнёра,	Проявление технического и экономического мышления при организации своей деятельности.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Раскрой блузки. Практическая работа: Раскроить блузку.	§ 23, стр.145- 173.

						излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.			
37 - 38	Обработка деталей кроя.	08.02		2	<i>Знать:</i> требования к обработке деталей кроя. <i>Уметь:</i> обрабатывать детали кроя.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Обработка деталей кроя. <i>Практическая работа:</i> Обработать детали кроя.	§ 23, стр.145-173
39 - 40	Обработка плечевых и боковых швов.	15.02		2	<i>Знать:</i> технологию обработки плечевых и боковых швов изделия <i>Уметь</i> обрабатывать плечевые и боковые швы изделия.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Обработка плечевых и боковых швов. <i>Практическая работа:</i> обработать плечевые и боковые швы изделия.	§ 23, стр.145-173.

41 - 42	1.Скалывание и сметывание деталей кроя. 2.Проведение примерки, исправление дефектов	22.02		2	<i>Знать</i> правила проведения примерки. <i>Уметь</i> выявлять и устранять дефекты.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Проведение примерки, выявление и устранение дефектов. <i>Практическая работа:</i> Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов.	
43 - 44	Обработка горловины блузки.	01.03		2	<i>Знать:</i> правила обработки горловины блузки. <i>Уметь:</i> подкраивать обтачку и обрабатывать горловину обтачкой.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные	Самооценка своих умственных и физических способностей для труда; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей	<i>Участие в беседе по теме:</i> Обработка горловины блузки. <i>Практическая работа:</i> Подкроить обтачку и обработать горловину обтачкой.	

						мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	деятельности.		
45 - 46	Обработка низа рукавов.	08.03		2	<i>Знать:</i> требования к обработке низа рукава. <i>Уметь:</i> обрабатывать низ рукава.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Самооценка своих умственных и физических способностей для труда; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Обработка низа рукава <i>Практическая работа:</i> обработать низ рукава.	
47 - 48	Обработка нижнего среза изделия.	15.03		2	<i>Знать:</i> требования к обработке нижнего среза изделия. <i>Уметь:</i> обрабатывать нижний срез	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и	Самооценка своих умственных и физических способностей для труда; проявление	<i>Участие в беседе по теме:</i> Обработка нижнего среза изделия. <i>Практическая работа:</i> Обработка нижнего среза изделия.	§ 23, стр.145-173

					изделия.	выполнять действия по заданному плану Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражая свои мысли.	технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.		
49 - 50	1.Сборка изделия. Соединение деталей блузки. 2.Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия.	22.03		2	<i>Знать:</i> Поэтапность сборки изделия <i>Уметь:</i> стачивать изделия машинными швами.	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают	Проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Сборка изделия. <i>Практическая работа:</i> Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия.	

						умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них			
51 - 52	1.Влажно - тепловая обработка изделия. 2.Оценка качества готового изделия	29.03		2	<i>Знать:</i> -особенности ВТО различных тканей -правила проведения контроля качества изделия. <i>Уметь:</i> проводить влажно - тепловую обработку изделия. <i>Знать:</i> приёмы и критерии оценки качества изделия <i>Уметь:</i> оценивать готовое изделие	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	<i>Участие в беседе по теме:</i> Влажно - тепловая обработка изделия. <i>Практическая работа:</i> Провести влажно - тепловую обработку изделия. <i>Участие в беседе по теме:</i> Оценка качества готового изделия Практическая работа: Оценить готовое изделие	
Технология ведения дома (2ч)									
53 - 54	Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор и уход.	05.04		2	<i>Знать:</i> правила оформления интерьера комнатными растениями. <i>Уметь:</i> оформить интерьер комнатными	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и	<i>Участие в беседе по теме:</i> Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор и уход. <i>Практическая работа</i> Выполнение эскизных зарисовок Оформление интерьера комнатными	

					растениями.	познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	ответственности за качество своей деятельности.	растениями.	
ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (14ч)									
55 - 56	Творческий проект. Определение темы проекта.	12.04		2	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно- подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждения, обоснование выбора, разработка эскиза изделия)	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельны м действиям.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Творческий проект. Определение темы проекта. Выбор оптимального варианта выполнения проекта.	
57 - 58	Творческий проект. Обоснование актуальности проекта. Формулировка цели и задач.	19.04		2	<i>Знать:</i> о целях и задачах, этапах проектирования <i>Уметь:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Обосновать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке школьной учебной мастерской, в сети Интернет. Выбирать вид изделия	

						создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
59 - 60	Творческий проект. Историческая справка. Технология изготовления.	26.04		2	<i>Знать:</i> Историю возникновения изделия в данной технике <i>Уметь:</i> Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке школьной учебной мастерской, в сети Интернет о истории возникновения изделия и технологии изготовления.	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному плану Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке школьной учебной мастерской, в сети Интернет. Историческая справка. Технология изготовления. Подготовить сообщение о истории возникновения изделия в данной технике	

						согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражая свои мысли.			
61 - 62	Творческий проект. Материалы и инструменты. Соблюдение техники безопасности при выполнении проекта.	03.05		2	<i>Знать:</i> последовательность выполнения проекта. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания при решении практических задач	<i>Регулятивные:</i> выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. <i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изготовление изделия Соблюдение техники безопасности при выполнении проекта.	

63 - 64	Творческий проект. Практическая работа.	10.05		2	<i>Знать:</i> последовательность выполнения проекта. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания при решении практических задач	<i>Регулятивные:</i> выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. <i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия.	
65 - 66	Творческий проект. Практическая работа.	17.05		2	<i>Знать:</i> последовательность выполнения проекта. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания при решении практических задач	<i>Регулятивные:</i> выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности	Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия.	

						и коррективы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, задавать вопросы и формулировать ответы на них	за качество своей деятельности.		
67 - 68	Защита проектов.	24.05		2	<i>Знать:</i> о правилах защиты проекта. <i>Уметь:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование; реализация творческого потенциала	Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Публичная презентация и защита проекта технического изделия.	

						понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них			
ИТОГО 68 часов									