

«Согласовано»
Заведующий отделением

А.Г. Тусов
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Гимназия №1» г.
Ангарск

А.Г. Бердников
« ____ » _____ 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №1» г.
Ангарск

Л.В. Раевская
Приказ № ____
от « ____ » _____ 2018г.

Рабочая программа по предмету

ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД. (ФГОС ООО)

Белогуровой Юлии Сергеевны,
учителя технологии высшей квалификационной
категории

6 класс

2018-2019 учебный год

«Технология. Обслуживающий труд», 6 класс

I.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и

координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Моделирование юбки»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

II. Содержание программы:

Введение 2ч

1. Раздел. Кулинария. (16часов)

Тема 1. Физиология питания (2 ч)

Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке. Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Понятие о микроорганизмах, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты, органолептические и лабораторные экспресс методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Тема 2. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. (2 ч)

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы "В". Способы варки макаронных изделий. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий

Тема 3,4. Молоко. Блюда из молока.

Кисломолочные продукты и блюда из них. (4 ч)

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Тема 5. Рыба. Блюда из рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы. (2 ч)

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов. Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования. Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой, кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Тема 6. Сервировка стола. (2 ч)

Правила сервировки стола к обеду и ужину. Праздничный стол. Украшение стола. Способы подачи блюд. «Сезонный стол». Правила этикета.

Темы практических работ: "Сервировка стола".

Тема 7. Приготовление обеда в походных условиях. (2 ч)

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер

противопожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

Темы лабораторно-практических и практических работ

1. Расчет количества и состава продуктов для похода.

2. Контроль качества воды из природных источников.

Тема 8. Заготовка продуктов. (2 ч)

Квашение капусты. Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Необходимые условия жизнедеятельности молочнокислых бактерий (наличие сахара в овощах, температура, стерильность тары и инвентаря). Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах. Механическая обработка капусты перед квашением (сортировка, очистка, удаление кочерыжек, шинкование). Подготовка тары для квашения. Укладка шинкованной капусты, соли и приправ в тару. Пропорции соли и приправ при квашении капусты. Время ферментации (брожения) до готовности. Условия и сроки хранения квашеной капусты. Особенности засолки томатов разной степени зрелости.

Условия ферментации. Хранение соленых огурцов и томатов, средства борьбы с плесенью на поверхности рассола. Консервирование и маринование овощей. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях. Маринование без стерилизации (острые маринады). Пастеризованные и стерилизованные слабокислые маринады. Состав маринадной заливки (вода, уксусная кислота, соль, сахар).

Пряности для приготовления маринадов (душистый и красный перец, укроп, лавровый лист, корица, гвоздика, чеснок и др.) Механическая обработка овощей и пряностей. Укладка их в банки. Время стерилизации (или пастеризации). Требования к крышкам для укупорки банок.

Приготовление смеси маринованных овощей (ассорти). Условия и сроки хранения консервированных овощей. Кулинарное применение маринованных овощей и салатов.

Раздел II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (34 часа)

Раздел. Материаловедения (2ч)

Элементы материаловедения. Основные сведения о тканях. Получение ткани.

Основные понятия раздела:

Швейное материаловедение, волокна животного происхождения, гигроскопичность, пряжа прядение, нить основы и нить утка.

Раздел. Элементы машиноведения (2ч)

ПТБ при выполнении образцов швов на швейной машине. машинных работ.

Основные понятия раздела:

Бытовая швейная машина, привод, детали швейной машины, шпулька, шпульный колпачок. Машинная строчка, регулировка.

Раздел. Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (10ч)

Способы конструирования и моделирования юбок. Построение инструкционной карты, последовательность изготовления чертежа юбки. Правила снятия мерок, построение чертежа. Изготовление выкроек

Основные понятия раздела:

Конструирование и моделирование. Мерки, модель, складки, мягкие складки.

Раздел. Технология изготовления поясных швейных изделий (18ч)

Подготовка деталей кроя к обработке. Технология обработки юбки.

Окончательная отделка готового изделия.

Основные понятия раздела:

Инструменты и приспособления для раскроя, контурные и контрольные линии, обмеловка и раскрой.

2. Раздел. Технология ведения дома (2ч)

Ремонт одежды. Уход за одеждой.

Основные понятия раздела:

Ремонт и чистка одежды, штопка, заплаты, аппликация.

Раздел. Творческий проект (18ч)

Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап. Составление технологической последовательности. Технологический этап выполнения творческого проекта. Защита творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
6 классы 2018-2019 гг.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
	Введение	2
	Раздел I. Кулинария.	16
Раздел II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (34ч)		
1	Материаловедение	2
2	Элементы машиноведения	2
3	Конструирование и моделирование поясных швейных изделий	10
4	Технология изготовления поясных швейных изделий	18
5	Технология ведения дома	2
	Раздел III. Творческий проект	16
	Итого:	68

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс 2017-2018г.

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения		Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
		план	факт		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Введение (2 ч)									
1	Введение. Правила организации труда на уроках технологии и в повседневной жизни.	04.09	04.09	1	<i>Основные теоретические сведения:</i> Вводный инструктаж по охране труда, правила поведения в кабинете технология, санитарно-гигиенические требования.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников	Ответственно относятся к учёбе, имеют мотивацию к учебной деятельности	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организовывать учебное место	§ 1, стр. 4-6
2	Творческий проект. Этапы выполнения	04.09	04.09	1	<i>Знать:</i> о целях и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности и основных этапов творческих проектов.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	Обосновать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке школьной учебной мастерской, в сети Интернет. Выбирать вид изделия	§ 2, стр. 6-10

						Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		Знакомство с оформлением документации и подготовкой презентации.	
Раздел I. КУЛИНАРИЯ (16 часов)									
3-4	Кулинария. Физиология питания.	11.09		2	Знать: Правила физиологии питания. Санитарные требования к помещению кухни. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке продукта правила поведения в кабинете, организацию труда. Уметь: соблюдать правила гигиены.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах самостоятельно. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать совместную деятельность, правильно выразить свои мысли	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	<i>Участие в беседе по теме:</i> общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены при обработке продуктов Соблюдение правил ТБ	§ 3, стр. 12-17
5-6	Блюда из круп, бобовых и макаронных	18.09		2	Знать: виды круп и макаронных изделий; правила варки крупяных	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Участие в беседе по теме:</i> Способы варки макаронных изделий и жидкости при варке каш различной	§ 4, стр. 18-26

	изделий.				<p>рассыпных, вязких и жидких каш; время тепловой обработки и способы определения готовности.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при решении практических задач, уметь пользоваться технологической картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников</p>		<p>консистенции и гарниров. Кулинарные приемы приготовления блюд и бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.</p>	
7-8	Молоко. Блюда из молока.	25.09		2	<p>Знать: последовательность приготовления блюд из молока.</p> <p>Уметь: планировать процесс трудовой деятельности, пользоваться оборудованием. Технологической картой. Соблюдать П.Т.Б.</p>	<p>Регулятивные: Умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.</p> <p>Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах, самостоятельно делать выводы</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, вступать в учебное сотрудничество, формулировать ответы на вопросы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к знаниям предметно практической деятельностью.</p>	<p><i>Участие в беседе по теме:</i> Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки</p>	§ 5, стр. 27-32

9-10	Кисломолочные продукты и блюда из них.	02.10		2	<p>Знать: Требования к качеству блюд из кисломолочных продуктов.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к знаниям предметно практической деятельностью.	<p><i>Участие в беседе по теме:</i></p> <p>Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий.</p> <p>Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом.</p> <p>Способы удаления сыворотки.</p> <p>Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.</p>	§ 6, стр. 32-39
11-12	Рыба. Блюда из рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы.	09.10		2	<p>Знать: Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к знаниям предметно практической деятельностью.	<p><i>Участие в беседе по теме:</i></p> <p>Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы.</p> <p>Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.</p> <p>Краткая характеристика</p>	§ 7, стр. 39-56, § 8, стр. 56-62

						<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовления рыбных полуфабрикатов. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи готовых блюд к столу.</p>	
13-14	Сервировка стола.	16.10		2	<p>Знать: о сервировке стола, о столовых приборах и правилах пользования ими, оформлении стола, правилах поведения за столом.</p> <p>Уметь: сервировать стол, складывать салфетки.</p>	<p>Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, строить понятные</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><i>Участие в беседе по теме:</i> Правила сервировки стола к обеду и ужину. Праздничный стол. Украшение стола. Способы подачи блюд. «Сезонный стол». Правила этикета. <i>Практическая работа</i> Сервировка стола</p>	§ 9, стр. 63-67

						речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них			
15-16	Приготовление обеда в походных условиях.	23.10		2	<p><i>Иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о приготовлении пищи в походных условиях - о первой помощи при пищевых отравлениях 	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Участие в беседе по теме:</i> "Приготовление пищи в походных условиях"</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет количества и состава продуктов для похода. 2. Контроль качества воды из природных источников. 	§ 10, стр. 68-72
17-18	Заготовка продуктов.	30.10		2	<p><i>Знать:</i> соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;</p> <p>соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Участие в беседе по теме:</i> "Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях".</p>	§ 11, стр. 72-80

					<p>правила заготовки продуктов: квашение, соление, сушка.</p> <p><i>Уметь:</i> заготавливать продукты (квашение, засолка, сушка)</p>	<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел II. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (34 ч)

Материаловедения (2ч)

19	Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства.	13.11		1	<p><i>Иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; – процессе их переработки в нити и ткани. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать ткани из шерстяных и шёлковых волокон; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани; 	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Участие в беседе по теме:</i></p> <p>" Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства".</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>"Исследование волокнистого состава хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей".</p>	§ 12, стр. 81-90
----	--	-------	--	---	---	--	---	--	------------------

					<p>– отличать саржевое и атласное переплетения;</p> <p>– определять их лицевую сторону и дефекты ткани.</p>					
20	Ткацкие переплетения. Прокладочные и клеевые материалы.	13.11		1	<p>Знать: классификацию текстильных волокон, изготовление тканей и нитей в условиях прядильного и ткацкого производства.</p>	<p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Практическая работа по теме:</i></p> <p>«Саржевые и атласные переплетения в тканях»</p>	§ 13, стр. 91-96; § 14, стр. 96-97	
Элементы машиноведения.(2ч)										
21	Элементы машиноведения. История швейной машины.	20.11		1	<p>Знать: историю швейной машины. Знать ПТБ при работе на швейной машине. Инструктаж.</p>	<p>Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному плану</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Участие в беседе по теме:</i></p> <p>"История швейной машины"(выступление учащихся по данной теме)</p>	§ 15, стр. 98-100	

						<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражая свои мысли.</p>			
22	Регулировка качества машинной строчки. Уход за швейной машиной	20.11		1	<p>Знать: о правилах регулировки качества машинной строчки</p> <p>Уметь: регулировать качества машинной строчки</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать совместную деятельность, правильно выразить свои мысли</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Практическая работа</i> "Регулирование качества машинной строчки".	§ 16, стр. 101-106; § 17, стр. 106-109

Конструирование и моделирование поясных швейных изделий. (10 ч)

23	Конструирование и моделирование поясных швейных изделий.	27.11		1	<p><i>Знать:</i> об общих правилах моделирования одежды</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать изделие</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Участие в беседе по теме: "Конструирование и моделирование поясных швейных изделий".	§ 18, стр. 110-118 Приготовить сообщение на тему: "Юбки в национальном костюме".
24	Юбки в национальном костюме. Из истории одежды.	27.11		1	<p><i>Иметь представление</i></p> <p>о особенности русского национального костюма</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Участие в беседе по теме: Юбки в национальном костюме. Из истории одежды. (выступление учащихся по данной теме)	

						вопросы, строят понятные для партнера высказывания			
25	Стиль в одежде. Зрительные иллюзии в одежде.	04.12		1	<p><i>Знать:</i> стили в одежде; зрительные иллюзии в одежде.</p> <p><i>Уметь:</i> сочетать стили в одежде и уметь использовать зрительные иллюзии для коррекции фигуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Участие в беседе по теме: Стиль в одежде. Зрительные иллюзии в одежде. (выступление учащихся по данной теме)	§ 18, стр. 118-123
26	Конструирование юбок. Разновидности юбок по силуэту.	04.12		1	<p><i>Иметь представление</i></p> <p>о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры.</p> <p><i>Знать</i> способы моделирования и правила подготовки</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные:</p>	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	Участие в беседе по теме: Конструирование юбок. Разновидности юбок по силуэту. <i>Практическая работа</i> Выполнение эскизных зарисовок юбки. Поиск информации о современных направлениях моды. Разработка эскизов различных моделей	§ 19, стр. 123-125

					выкройки. <i>Уметь</i> :отличать разновидности юбок по силуэту.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		женской одежды.	
27	Снятие мерок.	11.12		1	Снятие мерок и запись результатов измерений.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	<i>Участие в беседе по теме:</i> Снятие мерок. Анализ особенностей фигуры человека различных типов. <i>Практическая работа</i> Снятие мерок фигуры человека и запись результатов измерений.	§ 19, стр. 126-128
28	Построение чертежа в масштабе 1:4	11.12		1	Знать: правила построения чертежа юбки в М 1:4	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	<i>Участие в беседе по теме:</i> Построение чертежа в масштабе 1:4 <i>Практическая работа</i> Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1 : 4 по своим меркам или по заданным размерам.	§ 20, стр. 129-136

						Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
29-30	Построение чертежа юбки в натуральную величину	18.12		2	Знать: правила построения чертежа юбки в натуральную величину	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	<i>Практическая работа</i> Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам.	
31-32	Способы моделирования юбок. Моделирование	25.12		2	Знать: способы моделирования юбок Уметь:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание	<i>Участие в беседе по теме:</i> Способы моделирования юбок. <i>Практическая работа</i>	

	выбранного фасона швейного изделия				<p>моделировать юбки различных фасонов</p> <p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>трудиться для удовлетворения перспективных потребностей</p>	<p>Выполнение эскизных зарисовок моделирование юбки выбранного фасона.</p>	
--	------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

Технология изготовления поясных швейных изделий (18ч)

33	Технология изготовления поясных швейных изделий	15.01		1	<p>Знать: технологию изготовления поясных швейных изделий</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	<p>Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей</p>	<p><i>Участие в беседе по теме:</i> "Технология изготовления поясных швейных изделий".</p>	<p>§ 24, стр. 159-160</p>
----	---	-------	--	---	--	--	--	---------------------------

						сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
34	Назначение и технология выполнения машинных швов	15.01		1	<p><i>Знать:</i> назначение и технологию выполнения машинных швов</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять машинные швы.</p>	<p>Регулятивные: Умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.</p> <p>Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах, самостоятельно делать выводы</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, вступать в учебное сотрудничество, формулировать ответы на вопросы.</p>	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	<p><i>Участие в беседе по теме:</i> "Назначение и технология выполнения машинных швов".</p> <p>Конструкция машинных швов, их условные графические обозначения. Длина стежка, ширина шва. Назначение и технология выполнения соединительных, краевых и отделочных швов. Зависимость ширины, шва от свойств материала, от модели изделия.</p>	
35-36	Выполнение образцов машинных строчек и швов.	22.01		2	<p><i>Знать:</i> назначение и технологию выполнения машинных швов</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять машинные швы.</p>	<p>Регулятивные: Умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.</p> <p>Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах, самостоятельно делать выводы</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, вступать в учебное сотрудничество,</p>	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Конструкция машинных швов, их условные графические обозначения. Длина стежка, ширина шва. Назначение и технология выполнения соединительных, краевых и отделочных швов. Зависимость ширины, шва от свойств материала, от модели изделия.</p>	

						формулировать ответы на вопросы.			
37-38	Подготовка ткани к раскрою. Декатировка. Инструменты и приспособления для раскроя.	29.01		2	<p><i>Знать:</i> как подготовить ткань к раскрою. Декатировка.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить ткань к раскрою; подобрать и применить инструменты в технологических процессах с учетом областей их применения.</p>	<p>Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному плану</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражая свои мысли.</p>	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	<p><i>Участие в беседе по теме:</i> "Подготовка ткани к раскрою. Декатировка. Инструменты и приспособления для раскроя".</p>	§ 25, стр. 161-170
39-40	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия.	05.02		2	<p><i>Знать:</i> требования к раскрою швейного изделия, условиями настила ткани и рациональной раскладке деталей выкройки.</p> <p><i>Уметь:</i> раскраивать изделие, экономно</p>	<p>Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую</p>	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	<p><i>Участие в беседе по теме:</i> Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия. <i>Практическая работа:</i> Раскладка выкройки на ткань с направленным рисунком.</p>	

					расходуя ткань.	информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них			
41	Способы переноса контурных и контрольных линий.	12.02		1	Знать: о правилах прокладывания контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Уметь: переносить контурные и контрольные линии на детали кроя.	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному плану Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражая свои мысли.	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	<i>Участие в беседе по теме:</i> Способы переноса контурных и контрольных линий. <i>Практическая работа:</i> Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.	

42	Правила обработки деталей кроя	12.02		1	<p><i>Знать:</i> технологию обработки деталей кроя швейного изделия</p> <p><i>Уметь:</i> обрабатывать детали кроя</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Участие в беседе по теме: "Правила обработки деталей кроя".	
43-44	Обработка деталей кроя	19.02		2	<p><i>Знать:</i> технологию обработки деталей кроя швейного изделия</p> <p><i>Уметь:</i> обрабатывать детали кроя</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	Практическая работа: Обработка деталей кроя	§ 26, стр. 171-180 § 27, 180-182
45-	Обработка	26.02		2	<i>Знать:</i> технологию	Регулятивные: ставят	Проявляют устойчивый	Участие в беседе по	

46	застежки тесьмой молнией				<p>обработки застежки тесьмой молнией</p> <p><i>Уметь:</i> обрабатывать застежку тесьмой молнией</p>	<p>учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><i>теме:</i> Обработка застежки тесьмой молнией</p> <p><i>Практическая работа:</i> Обработка застежки тесьмой молнией</p>	
47-48	Сборка изделия. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия.	05.03		2	<p><i>Знать:</i> последовательность стачивания деталей</p> <p><i>Уметь:</i> последовательно стачивать детали</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей</p>	<p><i>Участие в беседе по теме:</i> Сборка изделия. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сборка изделия. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия.</p>	<p>§ 30, стр. 194-199, § 31, стр. 200-203 § 32, стр. 203-204</p>
49-50	Влажно-тепловая	12.03		2	<p><i>Знать:</i> о приемах влажно-тепловой</p>	<p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на</p>	<p>Проявляют интерес к занятиям предметно-</p>	<p><i>Участие в беседе по теме:</i> Влажно-тепловая обработка</p>	<p>§ 32,</p>

	обработка изделия Оценка качества готового изделия				<p>обработки, правилах безопасной работы с утюгом.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять влажно-тепловую обработку.</p> <p><i>Знать:</i> контроль качества готового изделия</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать ошибки</p>	<p>уроке, адекватно воспринимают информацию учителя</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей</p>	<p>изделия</p> <p>Оценка качества готового изделия</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия.</p> <p>Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.</p>	стр. 203-204
--	---	--	--	--	--	---	---	--	--------------

Технология ведения дома (2ч)

51-52	Технология ведения дома. Уход за одеждой и обувью. Хранение вещей. Выведение пятен.	19.03		2	<p><i>Знать:</i> средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать и использовать средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью</p>	<p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><i>Участие в беседе по теме:</i></p> <p>Технология ведения дома. Уход за одеждой и обувью. Хранение вещей. Выведение пятен</p>	§ 37, стр. 249-254; § 38, стр. 255 - 263
-------	--	-------	--	---	---	---	--	---	--

Творческий проект (16ч)

53-54	Творческий проект. Определение темы проекта. Примерные темы проекта: "Лоскутное шитьё, Чудеса из лоскутов"; "Роспись тканей", "Орнамент", "Украшение одежды." Изделия из бисера", "Вышивка Поиск теоретического материала.	02.04		2	<p><i>Знать:</i> историю создания изделий из лоскута; -значение орнамента в декоративно-прикладном искусстве.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава</p> <p><i>Знать:</i> различные способы прикрепления бисера и блёсток</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать фурнитуру по цвету, размеру, фактуре в зависимости от назначения, модели и ткани изделия</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p>	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	<i>Участие в беседе по теме:</i> Выбор оптимального варианта выполнения проекта.	Поисковый этап творческого проекта. · § 33, стр. 210 - 223; § 34, стр. 223-232; § 35, стр. 232-237; § 36, стр. 237-248.
55-56	Творческий проект.	09.04		2		<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в</p>	Реализация творческого потенциала в	Обосновать выбор изделия на основе личных	

	Обоснование актуальности и проекта. Формулировка цели и задач.				планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке школьной учебной мастерской, в сети Интернет. Выбирать вид изделия	
57-58	Творческий проект. Историческая справка. Технология изготовления.	16.04		2	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке школьной учебной мастерской, в сети Интернет. Историческая справка. Технология изготовления.	

						формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
59-60	Творческий проект. Материалы и инструменты. Соблюдение техники безопасности при выполнении проекта.	23.04		2		<p>Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному плану</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражая свои мысли.</p>	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изготовление изделия Соблюдение техники безопасности при выполнении проекта	
61-62	Творческий проект. Разработка технологической карты Выполнение работ, согласно технологическим картам	30.04		2		<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия.	

					различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
63-64	Творческий проект. Практическая работа.	07.05		2	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия.	
65-66	Творческий проект. Практическая работа.	14.05		2	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Реализация творческого потенциала в предметно-практической	Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на	

					<p>осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>каждом этапе изготовления изделия.</p>	
67-68	Защита проекта.	21.05		2	<p>Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражая свои мысли.</p>	<p>Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование; реализация творческого потенциала</p>	<p>Оформить проектные материалы. Оформить электронную презентацию проекта. Публичная презентация и защита проекта изделия.</p>	
ИТОГО 68 часов								