

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Ангарска**

Рассмотрено на
заседании МО
социально-психологической
службы

протокол №1
от « 30» августа 2018г.

(Дьячкова Е.В.)

«Согласовано»
зам. Директора по НМР

(А.Г. Бердников)

« ____ » _____ 2018г.

«Утверждаю» Директор
МБОУ «Гимназия № 1»

(Л.В. Раевская)

Приказ № 388

« 31 » августа 2018 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
курса
«Развитие познавательных способностей»**

(для обучающихся 5-х классов)

Педагог-психолог
первой квалификационной категории
Потапова Ирина Львовна

2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру.

Рабочая программа факультатива по психологии составлена на основе государственной программы автор Криволапова Н.А. «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012. Выходные данные УМК Криволапова Н.А. «Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012.

Аннотация.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Интеллектуальное развитие человека особую актуальность приобретает в условиях современной ситуации перехода общества в информационную стадию развития. Известно, что в информационном обществе, в отличие от индустриального, преимущественно производятся и потребляются интеллект, знания, соответственно и большая часть членов общества занята производством информационного продукта. Поэтому в намечающихся контурах информационного общества образованность и интеллект попадают в разряд национальных богатств, а жизнедеятельность в нем требует от членов социума высокого интеллектуального уровня, информационной культуры, творческой активности. Сказанное обращает внимание на важность решения проблемы интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период интеллект развивается особенно интенсивно.

Развитие интеллектуальных способностей младших подростков обеспечивает во многих отношениях успех не только учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути обучающихся. Одним из важных направлений в решении этой проблемы выступает создание условий, обеспечивающих полноценное интеллектуальное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную

организацию процесса усвоения. Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей.

Занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

1. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Личностные

Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения данного курса является формирование и развитие следующих учебных действий:

Познавательные

Обучающийся научится:

Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Обучающийся сможет:

1. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
2. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
3. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
4. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

1. Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- 1.1. определять возможные роли в совместной деятельности;
- 1.2. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали

или препятствовали продуктивной коммуникации;

1.3.строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

2. Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

2.1.определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

2.2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

2.3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Регулятивные

Обучающийся научится:

1. Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

1.1. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

1.2. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

2.1. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

2.2. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

2.3. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

3.2. владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

3.3. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

3.4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3.5. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Обучающийся получит возможность научиться

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Правилам классификации и сравнения.
- Приемам запоминания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа для обучающихся 5-х классов реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Реализация программы рассчитана на 34 часа и организацию занятий по 1 часу в неделю.

Структура и организация занятий:

К преимуществам специально организованных занятий по формированию надпредметных умений и способов деятельности относятся, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

1. Разминка(3-5 минут)

Основная задача-создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

2. Диагностический тренинг

Система упражнений или упражнение, которые позволяют провести диагностику уровня освоения определенных мыслительных приемов с самопроверкой результатов. Диагностический тренинг может быть совмещен с тренингом психических познавательных процессов: памяти слуховой, зрительной внимания, восприятия, воображения.

Для разгрузки учащихся, снятия напряжения необходимо чередовать познавательную деятельность с упражнениями для отдыха

3. Логико-поисковые задания (25 минут) составляют основной комплекс упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности.

4. Веселая переменка (3мин.) - динамическая пауза.

5. Решение творческих нестандартных задач (5-7минут).

6. Мозговая гимнастика (2мин.). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятий по РПС.

7. Информационный блок включает в себя информацию, позволяющую ученику правильно выполнять приемы мыследеятельности.

8. Рефлексия.

Программа курса состоит из одного раздела:

Развитие интеллектуальных умений – 34 учебных часа.

- Что такое интеллект?

- Понятие, отношение между понятиями: род-вид.

- Выделение существенных признаков понятий.
- Функциональное отношение между понятиями.
- Сравнение понятий.
- Классификация понятий.
- Рассуждение.
- Закономерность.
- Объяснение значения слов.
- Уяснение смысла вербального материала.

Методические особенности проведения занятий:

- Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей (РПС) в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной деятельности

- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

- Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

- С каждым занятием задания усложняются.

Формы контроля:

- психологические и педагогические тесты
- наблюдение
- анкетирование
- обратная связь;

Перечень диагностических методик для определения результативности курса:

Диагностика познавательных способностей (мониторинг 2 раза в год),
Криволапова Н.А.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Человек и его интеллект	1	Развивающее занятие.	Коммуникативное упражнение. Мини-лекция: «Знакомство с понятиями интеллект и творчество». Логические задания. Развивающие игры.
2	Диагностическое тестирование	1	Развивающее занятие.	Коммуникативные упражнения. Самодиагностика.
3-4	Обобщение и ограничение понятий	2	Развивающее занятие.	Коммуникативные упражнения. Интеллектуальная разминка. Мини-лекция: «Понятие, обобщить понятие, ограничить понятие». Логические задания.
5-6	Обобщение и ограничение понятий	2	Развивающее занятие.	Развивающие упражнения. Коммуникативное упражнение. Логические задания.
7-8	Выделение существенных признаков	2	Развивающее занятие.	Интеллектуальная разминка. Коммуникативные упражнения. Мини-лекция: «Признак; выделение существенных признаков». Логические задания.
9	Обобщение понятий при построении определений	1	Развивающее занятие.	Логические задания на обобщение понятий и формулирование определений. Коммуникативные упражнения.

10	Отношение между понятиями: рядоположности, часть-целое	1	Развивающее занятие.	Мини-лекция: «Рядоположность, последовательность, часть-целое». Логические задания. Коммуникативные упражнения.
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различия	2	Тренинг зрительной памяти.	Коммуникативные упражнения. Мини-лекция: «Сравнение понятий, синоним». Задания на развитие зрительной памяти, логические задания.
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1	Тренинг внимания.	Мини-лекция: «Антоним». Задания на развитие внимания, логические задания.
14-15	Установление причинно-следственных связей	2	Тренинг внимания.	Интеллектуальная разминка. Мини-лекция: функциональные отношения между понятиями. Задания на развитие внимания, логические задания.
16-17	Логические задачи	2	Развивающее занятие.	Выполнение практических заданий на установление связей между понятиями. Игры и упражнения.
18-19	Классификация понятий	2	Развивающее занятие.	Мини-лекция: «Освоение правил классификации». Развивающий логикон. Игры на сообразительность. Выполнение логических заданий.
20	Классификация понятий	1	Развивающее занятие.	Логические задания на умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Коммуникативные упражнения.

21-22	Сравнение понятий. Аналогия	2	Развивающее занятие. Релаксационный тренинг.	Беседа: «Сравнение понятий и смысловые словосочетания». Работа с пословицами. Ассоциации и намеки.
23-25	Поиск закономерностей	3	Развивающие занятия.	Коммуникативные упражнения. Рисуночный метод арт-терапии. Мини-лекция: «Закономерность, поиск закономерностей, представление закономерностей в различных видах». Решение логических задач.
26-27	Поиск закономерностей	2	Развивающие занятия.	Выполнение практических заданий. Развивающий логикон.
28	Выделение существенных признаков	1	Развивающее занятие.	Игра «Да-нет». Мини-лекция: «Существенные и несущественные признаки». Интеллектуальная разминка «Это интересно».
29	Поиск закономерностей	1	Развивающее занятие. Практика.	Проводим эксперименты (закрепление материала). Интеллектуальная разминка. Групповое выполнение логических заданий.
30-31	Объяснение значения понятий в зависимости от контекста	2	Развивающее занятие.	Мини-лекция: контекст, уяснение смысла предложений. Игра «Проявите изобретательность». Игра «Задачи Шерлока Хомса».
32-33	Логические задачи	2	Развивающее занятие.	Упражнение «Подумай и ответь». Упражнение «Это интересно» Игра «Проводим эксперимент». Интеллектуальная разминка.

34	Итоговое тестирование	1	Итоговое развивающее занятие.	Развивающие игры. Коммуникативные упражнения Итоговая психодиагностика.
----	-----------------------	---	-------------------------------	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ОО.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012
3. Криволапова Н.А. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл. М.: Просвещение, 2012
4. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Познай себя. М.: Народное образование, 2000.