

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Ангарска**

Рассмотрено на
заседании МО
социально-психологической
службы

протокол №1
от « 30» августа 2018г.

(Дьячкова Е.В.)

«Согласовано»
зам. Директора по НМР

(А.Г. Бердников)

« ____ » _____ 2018г.

«Утверждаю» Директор
МБОУ «Гимназия № 1»

(Л.В. Раевская)

Приказ № 388

« 31 » августа 2018 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
курса
«Развитие познавательных способностей»**

(для обучающихся 6-х классов)

Педагог-психолог
первой квалификационной категории
Потапова Ирина Львовна

г. Ангарск
2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру.

Рабочая программа факультатива по психологии составлена на основе государственной программы автор Криволапова Н.А. «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012. Выходные данные УМК Криволапова Н.А. «Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012.

Аннотация

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает. Занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

1. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Личностные

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Познавательные

Обучающийся научится:

1. Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
2. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
3. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
5. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- 1.1. определять возможные роли в совместной деятельности;
- 1.2. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 1.3. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 1.4. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся сможет:

- 2.1. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 2.2. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- 2.3. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и

дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Регулятивные

Обучающийся научится:

1. Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- 1.1. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 1.2. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 1.3. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- 2.1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 2.3. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

1. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- 4.1. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- 4.2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- 4.3. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- 4.4. обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- 4.5. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Приемам творчества и методам решения творческих задач.
- Правилам сохранения информации, приёмам запоминания.
- Приемам мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа для обучающихся 6-х классов реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Реализация программы рассчитана на 34 часа и организацию занятий по 1 часу в неделю.

Структура и организация занятий:

К преимуществам специально организованных занятий по формированию надпредметных умений и способов деятельности относятся, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Методические особенности проведения занятий:

- Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей (РПС) в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной деятельности

- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

- Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

- С каждым занятием задания усложняются.

Структура и организация занятий:

К преимуществам специально организованных занятий по формированию надпредметных умений и способов деятельности относятся, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

1. Разминка (3-5 минут)

Основная задача-создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

2. Диагностический тренинг

Система упражнений или упражнение, которые позволяют провести диагностику уровня освоения определенных мыслительных приемов с самопроверкой результатов. Диагностический тренинг может быть совмещен с тренингом психических познавательных процессов: памяти слуховой, зрительной внимания, восприятия, воображения.

Для разгрузки учащихся, снятия напряжения необходимо чередовать познавательную деятельность с упражнениями для отдыха.

3. Логико-поисковые задания (25 минут) составляют основной комплекс упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности.

4. Веселая переменка (3мин) - динамическая пауза.

5. Решение творческих нестандартных задач (5-7минут).

6. Мозговая гимнастика (2 мин). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятий по РПС.

7. Информационный блок включает в себя информацию, позволяющую ученику правильно выполнять приемы мыследеятельности.

8. Рефлексия

Формы контроля:

- психологические и педагогические тесты
- наблюдение
- анкетирование
- обратная связь;

Перечень диагностических методик для определения результативности курса:

Диагностика познавательных способностей (мониторинг 2 раза в год),
Криволапова Н.А.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Диагностическое тестирование	1	Развивающее занятие. Тестирование	1. Разминка 2. Тестирование 3. Коммуникативные упражнения
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	Развивающее занятие	1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Правила классификации. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения
3	Сравнение понятий	1	Развивающее занятие	1. Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Отношения между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Логические задания. 4. Коммуникативные упражнения
4-5	Выделение существенных признаков	2	Развивающее занятие	1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	Развивающее занятие	1. Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Работа с текстом 4. Коммуникативные упражнения
8-9	Смысловые словосочетания	2	Развивающее занятие	1. Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Тренинг внимания 5. Коммуникативные упражнения
10-11	Синонимы, антонимы	2	Развивающее занятие	1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Установление отношения между понятиями: синонимы, антонимы. Логические задания 4. Развитие воображения 5. Коммуникативные упражнения
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач.	2	Развивающее занятие	1. Интеллектуальная разминка 2. Теория: Что такое творчество. Метод мозгового штурма 3. Мозговая гимнастика 4. Решение проблемных ситуаций 5. Коммуникативные упражнения
14-15	Метод контрольных вопросов	2	Развивающее занятие	1. Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Творческие задания (по вопросам)

				4. Интеллектуальная разминка 5. Коммуникативные упражнения
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	Развивающее занятие	1. Интеллектуальная разминка 2. Теория: Роль левого и правого полушария 3. Мозговая гимнастика 4. Логические задания 5. Коммуникативные упражнения
18-19	Воображение	2	Развивающее занятие	1. Интеллектуальная разминка 2. Теория: Мышление и воображение, виды воображения, фантастический образ, ассоциации 3. Мозговая гимнастика 4. Игры на развитие воображения 5. Практическое задание «Танграмм» 6. Коммуникативные упражнения
20	Компьютерный практикум	1	Практическая творческая работа	1. Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Создание компьютерного рисунка. 4. Коммуникативные упражнения
21-22	Конструирование на плоскости	2	Тренинг по развитию мышления	1.Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Практическая работа: создание фигур по заданным рисункам. 4. Коммуникативные упражнения
23-24	Конструирование в пространстве	2	Развивающее занятие	1. Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Практическая работа: конструирование в пространстве. 4. Коммуникативные упражнения
25-26	Постановка и разрешение проблем	2	Тренинг общения	1.Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Тренинг на взаимодействие 4. Коммуникативные упражнения
27-28	Решение проблемных ситуаций	2	Тренинг: решение проблемных ситуаций	1.Разминка 2. Мозговая гимнастика 2. Работа по алгоритму 4. Коммуникативные упражнения
29-30	Метод разрешения противоречий	2	Тренинг: решение проблемных ситуаций	1.Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Теория: сущность метода 4. Разрешаем противоречия: мозговой штурм 5. Интеллектуальная разминка 6. Коммуникативные упражнения
31	Итоговое диагностическое тестирование	1	Развивающее занятие. Тестирование	1. Мозговая гимнастика 2. Психодиагностика 3. Коммуникативные упражнения

32-34	Решение творческих задач	2	Креативный тренинг	1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Решение творческих задач 4. Коммуникативные упражнения
-------	--------------------------	---	--------------------	---

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ОО.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012.
3. Криволапова Н.А. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012.
4. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Познай себя. М.: Народное образование, 2000.