Министерство образования и науки РФ
Управление образования администрации Ангарского муниципального образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Ангарска

Утверждена педагогическим советом
от 31.05.2013 протокол № 45,
приказом директора
МБОУ «Гимназия №1»
от 04.06.2013 г. № 163

Л.В. Раевская

Основная образовательная программа

основного общего образования

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Гимназия №1» г. Ангарска

г. Ангарск, 2013

Содержание

1. Целевой раздел ……. 4
1.1. Пояснительная записка ……..…..4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования ……..…4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования ……..……..…7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования……..……..11
1.2.1. Общие положения……..……..……...……...11
1.2.2. Структура планируемых результатов……..……..……..……..…15
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП .....……..17
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ……20
1.2.5. Предметные результаты освоения ООП …….....31
1.2.5.1. Русский язык (базовый уровень)…….31
1.2.5.2. Русский язык (углубленный уровень) ……...…34
1.2.5.3. Литература……....40
1.2.5.4. Иностранный язык (базовый уровень) ……..42
1.2.5.5. Иностранный язык (углубленный уровень) ……...50
1.2.5.6. Второй иностранный язык……..…..62
1.2.5.7. История России. Всеобщая история……...77
1.2.5.8. Обществознание……..…....81
1.2.5.9. География ……...…….89
1.2.5.10. Математика (базовый уровень) …….……...92
1.2.5.11. Математика (углубленный уровень) ……123
1.2.5.12. Информатика……..……..138
1.2.5.13. Основы духовно-нравственной культуры народов России ……142
1.2.5.14. Физика……...……143
1.2.5.15. Биология……...….151
1.2.5.16. Химия ……...….157
1.2.5.17. Изобразительное искусство ……160
1.2.5.18. Музыка……...……..…..166
1.2.5.19. Технология ……..…..170
1.2.5.20. Физическая культура ……..……..177
1.2.5.21. Основы безопасности жизнедеятельности ……....180
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **…….……**184
1.3.1. Общие положения……..…..... 184
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ...……186
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур…….……..197
2. Содержательный раздел …….…….…201
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности……...…201
2.1.1. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта……..……205
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) …….……206
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий …… …216

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ……...…. 217
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; деятельность по формированию и развитию ИКТ-компетенций ……..……..……222
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования ……. 226
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе ……..……..... 231
2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей……236
2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.236
2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся ……248
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий ……..……250
2.2. Программы учебных предметов, курсов…….……256
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся ……257
3. Организационный раздел ……...…..335
3.1. Учебный план основного общего образования ……..…335
3.2. Календарный учебный график ……345
3.3. План внеурочной деятельности …… …. …348
3.4. Система условий реализация основной образовательной программы …….. ...…351
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы …….351
3.4.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования ……...…..361
3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 362
3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ……..……368
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ……..……385
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования…… 388
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий…… 391
3.4.8. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования …...……393
3.4.9. Контроль за состоянием системы условий…….. 396
Приложение. Методические и оценочные материалы
1. Методические рекомендации по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования …….. 401
2. Методическое рекомендации по развитию смыслового чтения …….…… 462

3. Карта оценки итогового индивидуального проекта ……. 484

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. *Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Ангарска (далее - МБОУ «Гимназия № 1») разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2013 г., требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. (далее – Стандарта, ФГОС ООО), к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Основная образовательная программа основного общего образования

МБОУ «Гимназия № 1» разработана с учётом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО, с одной стороны, *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

ООП МБОУ «Гимназия № 1», в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Гимназия № 1» основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. *Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования*

ООП ООО МБОУ «Гимназия № 1» сформирована на основе следующих принципов:

1. ***Принцип гуманизации:*** реальное соблюдение прав учителя и учащегося, закрепленных Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2013 г., и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
2. ***Принцип сотрудничества:*** построение взаимоотношений в МБОУ «Гимназия № 1» на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся, на взаимном уважении и доверии учителей, учащихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
3. ***Принцип индивидуализации обучения:*** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого учащегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся;

повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

4. ***Принцип дифференциации:*** предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук;

5. ***Принцип целостности:*** предполагает построение деятельности МБОУ «Гимназия № 1» на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность образовательных технологий, содержанию и задачам образования;

6. ***Принцип вариативности:*** поскольку одной из задач обучения в МБОУ «Гимназия № 1» является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования –

развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного

преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития **-** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют

собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого***

подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Основы

духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «*Выпускник научится*», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «*Выпускник научится*», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений - портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут

продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме

(в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные (наиболее вероятные) причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык (базовый уровень)

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Русский язык (углубленный уровень)

Выпускник научится:

1. ***совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):***

- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;
- развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль

текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2. **понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:**

- осознанно использовать речевые средства для планирования собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3. **использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:**

- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение;
- сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместно использовать фразеологические обороты в речи; корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетные формулы;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

4. **расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики:**

- идентифицировать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, различать слова категории состояния и наречия;
- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;
- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

5. **формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:**

- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный, лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- анализу текста и распознаванию основных признаков текста, умению выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определять звуковой состав слова, правильно делить слова на слоги, характеризовать звуки слова;
- определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбирать синонимы, антонимы;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, их синтаксической функции;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определять его вид;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определять грамматическую основу предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные;
- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;
- опознавать сложные предложения, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;
- определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6. **обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:**

- использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов; использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;
- основным нормам литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим, пунктуационным, стилистическим), нормам речевого этикета; опыту использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; основным стилистическим ресурсам лексики и фразеологии языка:
- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;
- правилам правописания служебных частей речи и умению применять их на письме;
- применять правильный перенос слов;
- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употреблять их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- изменять формы существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов в соответствии с нормами русского литературного языка;
- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;*
- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме. извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*
- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью; характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;*
- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *стремиться к речевому самосовершенствованию.*

1.2.5.3. Литература

В результате изучения разделов литературы:

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице);*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*
- *выбирать путь анализа произведения;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя, определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера).*

1.2.5.4. Иностранный язык (Английский язык) (базовый уровень)

Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.5. Иностранный язык (Английский язык) (углубленный уровень)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Выпускник научится:

Говорение

В диалогической форме Диалог этикетного характера:

- *Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.*

- *Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.*
- *Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.*
- *Выражать благодарность.*
- *Вежливо переспрашивать.*
- *Выражать согласие/отказ.*

Диалог-расспрос:

- *Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.*
- *Самостоятельно запрашивать информацию.*
- *Выражать своё мнение/отношение.*
- *Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.*
- *Брать/давать интервью.*

Диалог – побуждение к действию:

- *Обращаться с просьбой.*
- *Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.*
- *Давать советы.*
- *Принимать/не принимать советы партнёра.*
- *Приглашать к действию/взаимодействию.*
- *Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.*

Диалог – обмен мнениями:

- *Выслушивать сообщения/мнение партнёра.*
- *Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.*
- *Выражать свою точку зрения и обосновывать её.*
- *Выражать сомнение.*
- *Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).*

Комбинированный диалог:

- *Сообщать информацию и выражать своё мнение.*

- *Расспрашивать и давать оценку.*
- *Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.*

Полилог/свободная беседа:

- *Выслушивать сообщения/мнения партнёров.*
- *Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.*
- *Выражать свою точку зрения и обосновывать её.*
- *Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- *Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.*
- *Сочетать в своём высказывании различные типы речи.*
- *Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.*
- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*
- *Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.*
- *Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.*
- *Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.*

Делать презентацию по результатам выполнения

Аудирование

Выпускник научится:

Воспринимать и понимать на слух иноязычные несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Выпускник получит возможность научиться:

При непосредственном общении:

- *Понимать в целом речь учителя по ведению урока.*
- *Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.*
- *Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.*
- *Использовать контекстуальную или языковую догадку.*
- *Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.*
- *Вербально или невербально реагировать на услышанное.*

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- *Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.*
- *Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.*
- *Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*
- *Отделять главные факты, опуская второстепенные*
- *Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.*
- *Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.*

Чтение

Выпускник научится:

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста**;**
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Письменная речь

Выпускник научится:

-Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам*
- *распознавать диалектные формы английского языка.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств:
- использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

- *отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*
- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*
- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.*

В чтении:

- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;*
- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

В письменной речи:

- *заполнять анкеты и формуляры;*
- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция:

- *применять правил написания слов, изученных в основной школе;*
- *адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;*
- *соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;*

1.2.5.6. Второй иностранный язык (Французский и немецкий языки)

Французский язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1. суффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure(signature); ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulanger/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -

ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); - oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом – ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale,-ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);

2. префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu,impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);
3. словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);
4. конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- un conseil).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
  распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением on. Сложносочинённые предложения с союзами où, mais, ni…ni. Слоподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont,où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel; вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (l ' infinitive). Ограничительный оборот ne…que.
- Временные формы изъявительного наклонения (l ' indicatif): le present, le future simple, le future proche, le passé composé, l' imparfait, le plus – que-parfait, le future dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего.
- Прямую и косвенную речь.
- Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

- Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé, деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch). Прчинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.
- Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)/
- Наречия на –ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de,
  dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant,depuis, en, dans, pour) отношений. Распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

• действительного и страдательного залогов; делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;

• распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного, сослагательного и условного наклонений.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

  Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Немецкий язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- 1) аффиксация:
- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- 2) словосложение:
- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- 3) конверсия:
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
- Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefallt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit).
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
- Временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum).
- Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*
• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной

и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:
• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.8. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы*.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.9. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.10. Математика (базовый уровень)

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях).

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность.

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента;

- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f\ x} =$, $\sqrt{f\ x} =$, ;
- решать уравнения вида $x^n =$;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = \quad + \quad x + \quad$, $y = \quad$, $y = \quad$, $y = \quad$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций $y = \quad + \quad + \quad$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами.

Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;

- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.
  $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y=$;
- использовать преобразования графика функции $y=$ для построения графиков функций $y=$ $+$ $+$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

Владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.11. Математика (углубленный уровень)

Выпускник научится в 5-6 классах научится:

• оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

• задавать множества перечислением их элементов;

• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

• Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

• использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

• сравнивать рациональные числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

• Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трѐх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
• составлять план решения задачи;
• выделять этапы решения задачи;
• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
• находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
• решать несложные логические задачи методом рассуждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры

• Оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырѐхугольник, прямоугольник и квадрат,

окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
Измерения и вычисления
• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
• вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
• выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики.
• описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах

Элементы теории множеств и математической логики
• Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
• определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• распознавать логически некорректные высказывания;
• строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа.
• Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

• понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
• выполнять вычисления, в том числе с использованием приѐмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
• использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
• выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
• находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
• оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
• выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
• составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

• Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

• Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
• знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.
• извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
• составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
• использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
• знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графиков и схем;
• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
• анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
• исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчѐта;
• решать разнообразные задачи «на части»,
• решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
• осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учѐтом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
• решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
• решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры.

• Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

• изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
• вычислять площади прямоугольников, квадратов, объѐмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объѐмы комнат;
• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах

Алгебра. Элементы теории множеств и математической логики.

• Оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
• задавать множества перечислением их элементов;
• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
• оперировать: определение, аксиома, теорема, доказательство;
• приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• Использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

• Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
• использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
• оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
• распознавать рациональные и иррациональные числа;
• сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

• Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
• выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
• использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
• выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• Распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.
• понимать смысл записи числа в стандартном виде;
• оперировать понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

• Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
• проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
• решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
• решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
• проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

• решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
• изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
•составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции
• Находить значение функции по заданному значению аргумента;
• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
• определять положение точки по еѐ координатам, координаты точки по еѐ положению на координатной плоскости;
• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
• строить график линейной функции;
• проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
• определять приближѐнные значения координат точки пересечения графиков функций;
• оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
• решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчѐтом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
• использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей
• Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
• решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
• представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
• определять основные статистические характеристики числовых наборов;
• оценивать вероятность события в простейших случаях;
• иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
• иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
• сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
• оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

• решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трѐх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
• составлять план решения задачи;
• выделять этапы решения задачи;
• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
• находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
• решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрия. Геометрические фигуры.

• Оперировать понятиями геометрических фигур;
• извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
• применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
• решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения
• Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления
• Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
• применять формулы периметра, площади и объѐма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
• применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения
• Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

• Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• распознавать движение объектов в окружающем мире;

• распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

• Оперировать понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

• определять приближѐнно координаты точки по еѐ изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

• Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

• понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

• Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

• Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах

Алгебра. Элементы теории множеств и математической логики

• Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

• изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

• определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
• задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
• знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.
• оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
• строить высказывания, отрицания высказывания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
• использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

• Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
• понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
• выполнять вычисления, в том числе с использованием приѐмов рациональных вычислений;
• выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
• сравнивать рациональные и иррациональные числа;
• представлять рациональное число в виде десятичной дроби
• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
• находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
• выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
• составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

• записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

• Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

• выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

• выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

• выделять квадрат суммы и разности одночленов;

• раскладывать на множители квадратный трѐхчлен;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

• выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

•выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

•выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

•выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

•выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

• Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

• решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

• решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
• решать дробно-линейные уравнения;
• решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$; решать уравнения вида $x^n=a$;
• решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
• использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
• решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
• решать несложные квадратные уравнения с параметром;
• решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
• решать несложные уравнения в целых числах.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
• выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других
учебных предметов;
• выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
• уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

• Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чѐтность, нечѐтность функции;
• строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y=a+\frac{k}{x+b}$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$;
на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y=af(kx+b)+c$; составлять

уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

• исследовать функцию по еѐ графику;

• находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

• оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

• решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

• использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

• использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

• различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

• знать и применять оба способа поиска решения задач (требования к условию и от условия к требованию);

• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графиков и схем;

• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

• уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

• анализировать затруднения при решении задач;

• выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время,

расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

• исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчѐта;

• решать разнообразные задачи «на части»,

• решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

• осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

• владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

• решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

•решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

•решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение.

1.2.5.12. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

1.2.5.13. Основы духовно-нравственной культуры России

Выпускник научится:

- овладевать целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладевать представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*
- *сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков.*

1.2.5.14. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл

используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.15. Биология

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.16. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;

- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.*

1.2.5.17. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровня);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел,

связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- применять перспективу в практической творческой работе;

- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- культуре зрительского восприятия;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;

- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- понимать основы краткой истории костюма;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*

- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.*

1.2.5.18. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей, и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*

- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.19. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность-качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

1.2.5.20. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*

- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.*

1.2.5.21. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой оказания первой помощи;*

- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольной мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми

учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Условия и границы применения системы оценки: результаты базового уровня («Выпускник научится») фиксируются в классном журнале, результаты повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться») фиксируются в портфолио учащегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Личностные результаты освоения ООП ООО

Объект оценки	Содержание и критерии	Процедура оценки	Инструментарий	Формы представления
Мотивация учебной деятельности	• сформированность познавательных мотивов; • сформированность учебных мотивов;	Анкетирование 5, 7 классы (мотивация к учебным предметам);	Анкета «Мое отношение к учебе» Автор Л. Балабкина (5-й класс) «Отношение к учебным предметам» Третьяков П.И. (7-й класс) Наблюдения	Аналитическая справка (психолого-педагогический консилиум, «круглый стол»)
Готовность к выбору профильного обучения	• сформированность учебных мотивов;	8,9 классы (учебная мотивация к элективным курсам, профильным предметам	Анкета «Отношение к учебным предметам» Третьяков П.И. Наблюдения	Аналитическая справка (психолого-педагогический консилиум, «круглый стол»)
Освоение социальных норм	• общественная активность; • бережливость; • дисциплинированность; • отношение к учебе; • отношение к труду; • коллективизм; • эмпатийность; • честность и справедливость; • простота и скромность; • уровень культуры личности.	6, 9 классы 5-7 классы	Методика воспитанности Н. Капустина (в модификации) Дневник личностных достижений Наблюдения	Аналитическая справка (психолого-педагогический консилиум, «круглый стол»); Индивидуальное консультирование классных руководителей

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе **внутришкольного мониторинга**. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит комплексная письменная работа на межпредметной основе;

- ИКТ-компетентности – комплексная работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых, парных и индивидуальных учебных исследований, и проектов («проектные мастерские» в 5-7 классах).

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном

этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Объект оценки	Содержание и критерии	Процедура оценки	Инструментарий	Формы представления
Регулятивные универсальные учебные действия				
Целеполагание	• принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи;	«Проектные мастерские» (5, 6 классы)	Экспертная оценка	Справка
	• самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; • умение устанавливать целевые приоритеты.	«Проектные мастерские» (7 класс) Дневник личностных достижений (7 класс)	Экспертная оценка Рейтинговая оценка	Справка «Круглый стол»
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	Дневник личностных достижений (7 класс)	Рейтинговая оценка	«Круглый стол»
Планирование и организация действий	• умение планировать пути достижения целей; • умение самостоятельно анализировать условие достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	«Проектные мастерские» (5, 6, 7 классы) Индивидуальный проект (8, 9 классы)	Экспертная оценка Экспертная оценка	Справка Справка

	• умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Дневник личностных достижений (7 класс)	Рейтинговая оценка	«Круглый стол»
	• умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели.	«Проектные мастерские» (5, 6, классы)	Экспертная оценка	Справка
	• умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • владение основами саморегуляции эмоциональных состояний	«Проектные мастерские» (7 класс) «Проектные мастерские» (7 класс) «Проектные мастерские» (7 класс)	Экспертная оценка Экспертная оценка Экспертная оценка	Справка Справка Справка
Контроль	• умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им	«Проектные мастерские» (7 класс)	Экспертная оценка	Справка
Оценка	• умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	«Проектные мастерские» (7 класс)	Анкета «Рефлексивная оценка по итогам работы над проектом»	Справка
Познавательные универсальные учебные действия				
Общеучебные исследовательско-проектные	• владение основами реализации учебной проектной и исследовательской деятельности;	Проектные мастерские» (5, 6, 7 класс)	Экспертная оценка	Справка

действия	• умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; • умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.	Проектные мастерские» (7 класс) Проектные мастерские» (7 класс) Проектные мастерские» (7 класс) Проектные мастерские» (7 класс)	Экспертная оценка Экспертная оценка Экспертная оценка Экспертная оценка	Справка Справка
Логические действия	• умение обобщать понятия; • умение осуществлять сравнение и классификацию; • умение строить логическое рассуждение;	Тестирование «ГИТ» (4 , 6 классы) Тестирование «ШТУР» (7 классы) Тестирование «Профориентатор» (блок «Интеллектуальное развитие») (9 класс)	Методика ГИТ Акимова, Борисова и др. Методика ШТУР Методика «Профориентатор»	Справка, психолого-педагогический консилиум
	• умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.;	Проектные мастерские» (7 класс)	Экспертная оценка	Справка
	• умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Индивидуальный проект (8,9 классы)	Экспертная оценка	Справка

Знаково-символические действия	умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач; • умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Тестирование (4 , 6 классы)	Методика ГИТ Акимова, Борисова и др.	Справка, психолого-педагогический консилиум
Понимание текста	• умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	«Проектные мастерские» (5-7 класс) Индивидуальный итоговый проект (8-9 классы) Стандартизированные материалы (оценка метапредметных результатов – осознанное чтение умение работать с информацией) – 5, 6, 7, 8, 9 классы	Экспертная оценка Экспертная оценка Комплексная работа по оценке сформированности метапредметных результатов (осознанное чтение умение работать с информацией) – издательство «Просвещение»	Справка
Коммуникативные универсальные учебные действия				
Взаимодействие с партнером	• умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	«Проектные мастерские» (5, 6, 7 классы) Индивидуальный итоговый проект (8-9 классы)	Методика М. Ступницкой (модификация)	Справка

Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация	• умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.	«Проектные мастерские» (5, 6 классы)	Методика М. Ступницкой (модификация)	Справка
	• умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; • умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	«Проектные мастерские» (7 класс) «Проектные мастерские» (7 класс)	Экспертная оценка	Справка
Планирующая и регулирующая функция речи	• умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	«Проектные мастерские» (5, 6, 7 классы)	Экспертная оценка	Справка
	• владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание.	Индивидуальный проект (8, 9 классы)	Экспертная оценка	Справка
ИКТ-компетентность				
Фиксация и запись изображений и звуков	• осуществление фиксации изображений и звуков; • умение выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.	Комплексная работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью 8, 9 классы Индивидуальный итоговый проект (8-9 классы)	Экспертная оценка	Справка
Создание письменных текстов	• умение экранного редактирования текста; • структурирование текста средствами текстового редактора.			

Создание графических объектов	● создание геометрических объектов; ● создание диаграмм различных видов.			
Коммуникация и социальное взаимодействие	● использовать возможности электронной почты для информационного обмена.			
Поиск и организация хранения информации	● умение использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; ● умение формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.			

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Стартовая диагностика может проводиться в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной

оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольной мониторинг представляет собой процедуры**:**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;

- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Процессы модернизации в системе образования потребовали пересмотра целевых установок в определении образовательных результатов обучающихся. Цели образования на сегодняшний день перестают выступать в виде суммы «знаний, умений и навыков», которыми должен владеть выпускник школы XXI века, а предстают в виде характеристики сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей. Традиционная парадигма «человек знающий» заменяется парадигмой «человек, подготовленный к жизнедеятельности». В свете новой парадигмы образования складывается концепция федеральных государственных образовательных стандартов 2-го поколения. Приоритетным направлением которых является реализация развивающего потенциала образования. Одной из важнейших задач при этом становится развитие универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью программы является обеспечение умения учащихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной

образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД (психологические возрастные особенности);
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими.

Программа состоит из 4-х блоков универсальных учебных действий: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный, в каждом блоке определены примерные педагогические приемы формирования и развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий с учетом возрастных особенностей на каждом возрастном этапе (5-6 классы, 7-9 классы). В программе определены примерные критерии, характеризующие сформированность УУД в младшем подростковом возрасте, а также соотнесенные с личностными и метапредметными результатами освоения ООП ООО. Программа конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Таким образом, данная программа является основой для разработки рабочих программ учителей-предметников, программ воспитания классных руководителей.

Основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общая структура учебной деятельности учащихся были раскрыты в рамках научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. Дальнейшим развитием этих направлений явилась концепция универсальных учебных

действий (УУД), разработанная под руководством А.Г. Асмолова. Согласно, сформулированному в модели Программы развития универсальных учебных действий А.Г. Асмоловым и другими понятию, универсальные учебные действия - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В модели Программы развития универсальных учебных действий выделяются: личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические и коммуникативные универсальные учебные действия, сформированность которых определяется приведёнными в этом документе критериями. Авторы модели Программы развития универсальных учебных действий подчеркивают, что развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов. Однако решение этой задачи представляет значительные трудности, поскольку содержание каждого учебного предмета следует своей внутренней логике. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки педагогами примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно - деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к

формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностносмысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) учебные мотивы;

2) учебную цель;

3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий четыре блока:

1) личностные УУД;

2) регулятивные УУД (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательные УУД;

4) коммуникативные УУД.

Предполагается, что четкое выделение данных видов учебных действий позволит отвести им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов.

В блок личностных универсальных учебных действий входят:

- жизненное, личностное, профессиональное **самоопределение;**
- **действия смыслообразования** и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению,

- **знания моральных норм**, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также **ориентации в социальных ролях** и межличностных отношениях.
- **самоопределение** — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- **элементы волевой саморегуляции** как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать:

- **общеучебные** (самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; информационный поиск; структурирование знаний; произвольное и осознанное построение речевого высказывания -устно и письменно); **включая знаково-символические** (отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; переход во внутренний умственный план; формирование обобщенных знаний)
- **логические** (анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов; выдвижение гипотез, их обоснование; доказательство; смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждения)
- **действия постановки и решения проблем** включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера
- умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка, понимание языка соответствующей предметной области.

Показательными в отношении развития системы УУД являются:

- для **личностных УУД** – сформированность внутренней позиции школьника, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы, децентрация, рефлексивная самооценка;
- для **регулятивных** действий – функционально-структурная сформированность продуктивной деятельности, планирование во внутреннем плане;
- для **познавательных** знаково-символических действий – моделирование (кодирование и декодирование);
- для **коммуникативных УУД** – учёт позиции собеседника (партнера), умение организовать и осуществить сотрудничество, адекватность передачи информации и отображения предметного содержания и условий деятельности.

Связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования *отдельных* универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности предмета позволяют развивать универсальные учебные действия смыслового чтения.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой

группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий смыслового чтения. Первая группа линий – знакомство целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с ***предметом «Обществознание»,*** который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий смыслового чтения. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на

личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий смыслового чтения, ИКТ -компетентность. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий ИКТ - компетентность. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий ИКТ - компетентность. Этому оказывает содействие «формирование знаний об

алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела ИКТ - компетентность. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий Стратегия смыслового чтения, ИКТ - компетентность. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий ИКТ - компетентность. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в

микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют ***предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».*** Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим;

предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной и внешкольной деятельности:

Направления внеурочной деятельности:

- ***Спортивно-оздоровительное: УУД будут развивать*** физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- ***Духовно-нравственное: УУД будут развивать*** основы художественной, духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.
- ***Социальное:*** «***УУД будут развивать*** у учащихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности, метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- ***Общеинтеллектуальное: УУД будут развивать*** представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).
- ***Общекультурное*: *УУД будут развивать*** основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни - эстетическое, эмоционально-ценностное видение мира.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• ***ситуация-проблема*** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ***ситуация-иллюстрация*** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ***ситуация-оценка*** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• ***ситуация-тренинг*** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование; на рефлексию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие ***особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности***:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими**:*

- исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме

общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ. В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентностности связана с тем, что учащиеся учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников.

Учащихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего, – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Организация освоения учащимися ИКТ-компетенций требует педагогически целесообразного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Цель формирования ИКТ-компетентности - повышение эффективности процесса формирования таких ключевых навыков, как самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций, а также собственно навыков использования ИКТ.

Поэтому задача каждого учителя - уделить основное внимание способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

1) ***познавательных****:*

- осуществлять расширенный поиск информации в информационной среде школы, в сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять классификацию;
- структурировать знания (представлять их в виде таблиц, диаграмм, карт и т.п.);
- проектировать.

2) регулятивных:

- планирование, контроль, коррекция, оценка (при работе с проектами, выполняемыми в информационной среде, при работе с электронным портфолио).

3) коммуникативных:

- непосредственная коммуникация (выступление с аудио-визуальной поддержкой);
- общение в сети Интернет (электронная почта, видео-конференция, форум, блог, чат);
- опосредованная коммуникация (создание документов, создание мультимедийной продукции и т.д.

Видами учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности учащихся могут являться:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учащимися и (или) учителем.

Формируя ИКТ-компетентность учащихся важно уделять основное внимание не компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. В учебной деятельности можно выделить следующие **основные формы организации формирования ИКТ-компетентности**:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебной деятельности, в том числе при участии учащихся в процессе информатизации (создание электронных пособий):
- тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;
- при работе в специализированных учебных средах;
- при работе над проектами и учебными исследованиями;
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Элементы ИКТ-компетентности

1. Обращение с устройствами ИКТ.
2. Фиксация, запись изображений, их обработка.
3. Создание письменных текстов.
4. Создание графических объектов.
5. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений.
6. Коммуникация и социальное взаимодействие.
7. Поиск и организация хранения информации.
8. Анализ информации, математическая обработка данных.
9. Моделирование и проектирование, управление.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках реализации ООП ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая, графический планшет, сканер, оборудование компьютерной сети, интерактивная доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда МБОУ «Гимназия № 1», клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения, навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах, сам предмет «Информатика» вводится в учебный план МБОУ «Гимназия № 1» с 5-го класса.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

1. Обращение с устройствами ИКТ

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду Лицея, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

2. Фиксация и обработка изображений и звуков

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

3. Поиск и организация хранения информации

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

4. Создание письменных сообщений

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию

текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

5. Создание графических объектов

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

6. Создание музыкальных и звуковых объектов

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

7. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого

описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

9. Моделирование, проектирование и управление

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

10. Коммуникация и социальное взаимодействие

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

Направление **«Обращение с устройствами ИКТ»**

Выпускник научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей,

принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научится:

- *работать с различными носителями информации;*
- *знать основные характеристики компьютера в целом и его устройств;*
- *соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер) с использованием проводных и беспроводных технологий.*

Направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»**

Выпускник научится:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научится:

- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.*

Направление **«Поиск и организация хранения информации»**

Выпускник научится:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Выпускник получит возможность научится:

- создавать, и сохранять файлы в различных программах;
- различать емкость компьютерных информационных носителей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Направление **«Создание письменных сообщений»**

Выпускник научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Выпускник получит возможность научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого

десятипальцевого клавиатурного письма.

Направление **«Создание графических объектов»**

Выпускник научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Выпускник получит возможность научится:

- уметь пользоваться пакетом графических программ.

Направление **«Создание музыкальных и звуковых объектов»**

Выпускник научится:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач.

Выпускник получит возможность научится:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Направление **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»**

Выпускник научится:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

Выпускник получит возможность научится:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.*

Направление **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»**

Выпускник научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.

- ***Выпускник получит возможность научится***:
- *проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.*

Направление **«Моделирование, проектирование и управление»**

Выпускник научится:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- моделировать с использованием средств программирования.

Выпускник получит возможность научится:

- *конструировать и моделировать с использованием материальных*

конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью.

Направление **«Коммуникация и социальное взаимодействие»**

Выпускник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научится:

- *осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;*
- *различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.*

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:

- Социальное партнерство;
- Научно-практическое консультирование;

- Проведение практикумов для обучающихся;
- Партнерское взаимодействие в сети Интернет и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются

тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом

повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества*, *кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению,

агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии

своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и

рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля. Партнерская (демократическая) позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Информационно-методическое обеспечение условий, подготовки кадров *включает:*

1. Создание условий для повышения квалификации учителей, работающих по ФГОС ООО;
2. Привлечение педагогов МБОУ «Гимназия № 1» в качестве экспертов при защите проектов в 5-9 классах;
3. Создание базы тем учебно-исследовательских и проектных работ по предметам: 5-7 класс – групповые проекты, 8-9 - индивидуальные проекты;
4. Создание условий для методического сопровождения проектной деятельности в 5-9 классах.

2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 1» представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, также, как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- стартовая диагностика;
- проектные работы в 5-9 классах, направленные на выявление уровня сформированности основных УУД;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД.

Внешняя оценка:

- региональные мониторинги;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях;
- проведение ГИА в формате ОГЭ.

Процедуры:

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;

Методы:

- наблюдение;
- практические работы;
- экспертная оценка;
- и т.д.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Основной методикой мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МБОУ «Гимназия № 1» на уровне основного общего образования является организация проектной деятельности в 5-9-х классах.

Классы	Тип проекта	Инструментарий мониторинга
5-6 классы	Групповой	Экспертная карта
7 класс	Парный	Экспертная карта
8-9 класс	Индивидуальный	Экспертная карта

Экспертные карты оценки метапредметных результатов. МБОУ «Гимназия №1» г.Ангарск

Диагностика развития универсальных учебных действий. 5-6 классы

УУД	ВИДЫ РАБОТЫ	БАЛЛ	Ф.И. учащегося, Класс				
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	**1. 1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем**						
	Демонстрирует полное понимание задания; умеет осуществлять информационный поиск, используя разнообразные источники	**3**					
	Нуждается в небольших дополнительных разъяснениях учителя. Информацию использует из однотипных источников. Задает вопросы, но при этом самостоятельно решает учебную задачу.	**2**					
	Нуждается в пошаговой инструкции учителя.	**1**					
	Испытывает значительные затруднения в решении учебной задачи.	**0**					
	1.2. Интеллектуальная обработка информации						
	Умеет обобщить необходимую информацию самостоятельно, установить причинно-следственные связи; умеет строить логичные рассуждения, выдвигать гипотезу, формулировать проблему.	**3**					
	Умеет выделить необходимую информацию самостоятельно, определяет проблему, но допускает незначительные нарушения логики изложения.	**2**					
	Не проявляет интеллектуальной инициативы. Анализ, сравнение, обобщение осуществляет с помощью учителя.	**1**					
	Испытывает значительные затруднения.	**0**					
	1.3. Знание предмета						
	Свободно ориентируется в теме проекта. Демонстрирует знания, выходящие за рамки школьной программы. Ошибки отсутствуют.	**3**					
	Тему проекта раскрывает, показывает знания в рамках школьной программы.	**2**					
	Демонстрирует фрагментарные знания по предмету.	**1**					
	Испытывает значительные затруднения.	**0**					
	1.4. Результативность интеллектуальной деятельности. Творчество						
	Проявляет творческий, креативный подход. Предлагает собственные оригинальные идеи, решения, примеры.	**3**					
	Применяет элементы творчества, показывает личную заинтересованность в работе.	**2**					
	Недостаточный уровень самостоятельности; действует стандартно или нерациональным путем, затрудняется обосновать ответ. Проявляет незначительный интерес к теме проекта.	**1**					
	Работу практически не завершает.	**0**					
	ОБЩИЙ (максимальный) БАЛЛ 12						
И р	**2.1. Постановка учебной цели и задач. Умение планировать**						

	Положительная мотивация. Самостоятельно выделяет и формулирует учебную цель и задачи. Планирует работу, точно придерживается плана.	**3**					
	Положительная мотивация. Определяет цель, но затрудняется формулировать задачи.	**2**					
	Цель и задачи определяет с помощью учителя.	**1**					
	Нет мотивации к деятельности. Работает хаотично.	**0**					
	2.2. Распределение функций и их выполнение						
	Обязательно добивается запланированного результата, вносит соответствую-щие дополнения. Выполняет свою часть работы и помогает другим.	**3**					
	Обязательно добивается запланированного результата. Выполняет свою часть работы.	**2**					
	Затрудняется довести работу до конечного результата; или дублирует работу одноклассников.	**1**					
	Не стремится достичь результата.	**0**					
	2.3. Контроль своих действий						
	Работает по плану, корректирует и контролирует свои действия и время.	**3**					
	Работает по плану, контролирует свои действия, но не управляет временем	**2**					
	Практически не контролирует свои действия	**1**					
	Не умеет контролировать свои действия и время работы.	**0**					
	2.4. Соблюдение регламента защиты и активность						
	Активно принимает участие в защите, заинтересовывает аудиторию. Соблюдает регламент.	**3**					
	Принимает участие в защите, но выходит за рамки регламента.	**2**					
	Принимает участие в защите, но не проявляет активности.	**1**					
	Не принимает участие в защите проекта.	**0**					
	ОБЩИЙ (максимальный) БАЛЛ 12						
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	**3.1. Учебное сотрудничество. Согласованность позиций**						
	Организует сотрудничество, самостоятельно определяет функции участников, успешно справляется с возникающими спорными ситуациями, конфликтами.	**3**					
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, продуктивно взаимодействует. Может брать инициативу на себя.	**2**					
	Работает в группе сверстников, задает вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	**1**					
	Не умеет сотрудничать.	**0**					
	3.2. Соблюдение норм социального общения						
	Проявляет уважительное отношение к партнерам по групповому взаимодействию.	**3**					
	Допускает конфликтные столкновения интересов, но может находить компромиссное решение.	**2**					
	Не всегда может подчиняться общему решению группы, даже если понимает необходимость.	**1**					
	В команде работать не умеет или проявляет конфликтное поведение.	**0**					
	3.3. Изложение собственных мыслей, четкость и точность						
	Присутствует культура и выразительность речи, свободно владеет монологом (четкость, лаконизм, правильность речи).	**3**					
	Присутствует культура речи. Адекватно использует речь.	**2**					
	В ходе выступления немотивированно отступает от заявленной темы,	**1**					

	допускает речевые ошибки.						
	Испытывает значительные затруднения.	**0**					
	3.4. Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения						
	Хорошо владеет материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно обосновывает свою точку зрения.	**3**					
	Уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	**2**					
	Отвечает на отдельные вопросы, затрудняется защитить свою точку зрения.	**1**					
	Испытывает значительные затруднения.	**0**					
ОБЩИЙ (максимальный) БАЛЛ 12							
ВСЕГО (максимально): 36 БАЛЛОВ **Оценка УУД:** 12-11 высокий уровень; 10-9 баллов-повышенный; 8-6 базовый уровень; 5-0 –низкий уровень **ОБЩАЯ оценка метапредметных результатов:** 36 - 32 балла – «5»; 31 - 25 балла – «4»; 24-18 балла – «3»							

Метапредметные результаты освоения ООП ООО. Содержание и критерии оценки (7 кл.)
2 балла-высокий уровень, 1 балл - недостаточно определяется критериальный признак, есть небольшие ошибки, 0- низкий уровень

Ф.И. учащегося, класс_____

1. Регулятивные УУД (максимум 12 баллов)		**Балл**
1.1.Целеполагание и планирование	Цель сформулирована и четко обоснована, дан подробный план ее достижения, обозначен проектный продукт и практическая значимость.	
1.2. Логика изложения материала	Тема и содержание проекта полностью раскрыты. Демонстрируется умение выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
1.3.Прогнозирование	Умеет соотносить (сверять) свои действия с планируемым результатом.	
1.4. Владение основами самоконтроля самооценки	Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им (соблюдение регламента выступления).	
	Умеет адекватно оценивать свои возможности достижения цели, продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям.	
1.5. Контроль и коррекция действия	Контроль и коррекция действий осуществлялась самостоятельно.	
2. Познавательные УУД (максимум 12 б.)		
2.1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Автор проявил интерес к процессу познания. Актуальность (проблема) темы и ее значимость достаточно раскрыты; выдвинута гипотеза.	
2.2.Сформированнность предметных знаний и способов действий	Тема проекта раскрыта полностью, продемонстрированы знания, выходящие за рамки школьной программы.	
	Представлен проектный продукт, который соответствует требованиям качества.	
2.3. Общеучебные и исследовательско-проектные действия	Умеет организовать исследование с целью проверки гипотез и в результате деятельности получать конкретный запланированный результат.	

2.4.Логические	Умеет обобщать, строить логическое рассуждение осуществлять сравнение и классификацию; объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	
2.5.Понимание текста	Демонстрирует умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.	
3. Коммуникативные УУД (макс. 6 баллов)		
3.1.Планирующая регулирующая функция речи	Умеет использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Грамотное построение доклада.	
3.2.Умение отвечать на вопросы	Уверенно отвечает на вопросы, обосновывает и аргументирует свою позицию.	
3.3.Учебное сотрудничество	Умеет организовать сотрудничество с учителем или сверстниками.	
4. ИКТ – компетентность (макс. 6 баллов)		
4.1 Владение ИКТ технологиями	Использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (2-3 программы высокий уровень).	
	Соблюдает требования по созданию и оформлению презентации.	
	Презентация и текст доклада полностью согласованы.	

Итоговая оценка метапредметных умений: 12-11 (6-5) баллов – высокий; 10-9 (4) – повышенный: 8-7(3-2) базовый уровень; ниже 7 баллов – низкий уровень**.**
Общая оценка: 36-32 балла – «5»; 31-25 – «4»; 24-18-«3»

Метапредметные результаты освоения ООП ООО. Содержание и критерии оценки (8-9 кл.)

2 балла - высокий уровень, 1 балл - недостаточно определяется критериальный признак, есть небольшие ошибки, 0- низкий уровень.

Ф.И. учащихся

Содержание и критерии оценки (8-9-й кл.) Регулятивные УУД (максимум 12 баллов)						
1.1. Целеполагание	Цель сформулирована и четко обоснована, дан подробный план ее достижения, обозначен продукт проекта и практическая значимость.					
1.2. Логика изложения материала	Тема и содержание проекта полностью раскрыты, сделаны необходимые выводы.					
1.3. Прогнозирование	Автор умеет соотносить (сверять) свои действия с планируемыми результатами. Работа логически завершена.					
1.4. Владение основами самоконтроля и самооценки	Автор умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им (соблюдение регламента выступления). Автор умеет адекватно оценивать свои возможности достижения цели, продукт своей деятельности.					
1.5. Планирование и организация действий	Автор умеет самостоятельно планировать путь достижения цели, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.					
1.6. Контроль и коррекция действия	Выводы соотносятся с поставленной целью и задачами работы.					
2. Познавательные УУД (максимум 12 баллов)						
2.1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Автор проявил интерес к процессу познания и стремление познавать. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Работа демонстрирует серьезную личную позицию автора.					

2.2.Сформированнность предметных знаний и способов действий	Автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы.					
	Представлен проектный продукт, который соответствует требованиям качества.					
2.3. Общеучебные и исследовательско-проектные действия	*Автор умеет ставить проблему, аргументировать ее актуальность.* Автор умеет организовать исследование с целью проверки гипотез.					
2.4.Логические	Автор умеет делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.					
2.5.Понимание текста	Автор демонстрирует свободное владение содержанием. Умеет структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте явлений, событий, процессов.					
3. Коммуникативные УУД (макс. 6 баллов)						
3.1.Планирующая и регулирующая функция речи	Автор умеет использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Грамотное построение доклада. Все мысли выражены ясно, логично и последовательно.					
3.2.Умение отвечать на вопросы	Автор уверенно и свободно отвечает на вопросы, обосновывает и аргументирует свою позицию.					
3.3. Коммуникация	Тема ясно определена и продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки. Работа вызывает интерес.					
4.ИКТ – компетентность (макс. 6 баллов)						
Владение ИКТ технологиями	**4.1.** Автор использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (2-3 программы высокий уровень). При оформлении реферата использует текстовый редактор.					
	4.2. Автор соблюдает требования по созданию и оформлению презентации.					
	4.3. Презентация и текст доклада полностью согласованы.					
Итог						

Итоговая оценка метапредметных результатов: 12-11 (6-5) баллов – высокий; 10-9 (4) –повышенный; 8-7(3) базовый уровень; ниже 7 баллов – низкий уровень**.** **Общая оценка: 36-32 балла – «5»; 31-25 –«4»; 24-18-«3».**

2.2. Программы учебных предметов, курсов

В этом подразделе размещаются рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов. Эти программы должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета курса; учебного предмета;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение данной темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, научных исследований в области развития и воспитания личности школьников. Программа построена на базовых национальных ценностях российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на реализацию миссии системы образования, изложенной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

При разработке программы под основополагающими понятиями коллектив гимназии понимает:

1. Воспитание – составляющая процесса образования, ориентированное на духовно-нравственное развитие учащихся на основе системы духовно-нравственных ценностей;
2. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

3. Воспитание создает условия для социализации (в широком смысле) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком смысле социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

Программа содержит разделы в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику вредных привычек, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся: объявление благодарности, рейтинг портфолио учащихся;

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (отсутствие отрицательных показателей по линии МВД, ГИБДД)

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Актуальность программы

Вопрос воспитания и социализации подростков является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом, государством в целом. Современный подросток находится в беспредельном информационном и социальном пространстве, не имеющем четких границ. Потоки информации, благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино оказывают на подростка воспитательное и социализирующее воздействие, не всегда позитивное, подростковая среда, социальные сети: «В контакте», «Одноклассники», «Facebook» и другие часто подменяют собой приоритетные человеческие ценности и доминируют в процессе развития и воспитания. В современных условиях осуществления ведущей деятельности подростка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в гимназии (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность) и вне ее (хаотичность, смещение культуры в сторону молодежных субкультурных движений таких как металлисты, рокеры. байкеры, панки, эмо, straight edge, готы, рэпперы, скинхеды, гопники и т.п.), что меняет структуру мышления подростков, влияет на их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни. Мнимая свобода, изолирование от проблем, которыми живут взрослые, создает иллюзию социализации, нарушает процессы взросления. Подросток становится агрессивным, циничным, грубым, скрывая за этим подчас одиночество, страх, неуверенность в себе и окружающих его людях. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Вызывает беспокойство не только падение нравственности молодёжи, но и роль идеалов в формировании личности и регулировании её поведения.

Наш долг – не только сохранить общественные ценности мировой цивилизации, но и самобытное лицо России, выстраданную тысячелетней историей систему ценностей – патриотизм, нравственность, духовность, милосердие, соборность, которые и должны быть положены в основу системы воспитания гражданина России XXI века.

Обеспечение развития, воспитания и социализации личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Таким образом воспитание и социализация обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа воспитания и социализации гимназистов «Я-АНГАРЧАНИН» способствует приобщению обучающихся гимназии к ценностям общечеловеческой и национальной культуры; гуманизации межличностных отношений учителей и учеников, родителей и детей на принципах уважения, сострадания, толерантности, внимания, доброты.

В основу Программы воспитания и социализации гимназистов заложена концепция воспитательной работы гимназии, сквозной курс по преподаванию человековедческого психолого-педагогического курса «Самовоспитание личности» Г.К. Селевко, для учащихся средней школы с 5 по 11 классы, разработанная в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». В основу программы положена «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программа развития гимназии «Школа социального

опыта». Программа сохраняет непрерывность процесса по формированию гражданско-патриотического сознания учащегося, как одного из факторов духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, подразумевает интеграцию с другими гимназическими комплексно-целевыми подпрограммами.

Мировоззренческой основой концепции воспитательной работы гимназии является методология гуманизма. Под гуманизмом понимается система воззрений, признающая ценность человека как личности, характеризующаяся защитой ее достоинства и свободы развития. В центре внимания гуманистической педагогики - **уникальная целостная личность,** обладающая единством сознания, чувства и поведения, воспитанная на национальной гордости за свою страну, принимающая судьбу Отечества как свою личную, признающая приоритетными базовые национальные ценности, личность, которая стремится к максимальной реализации своих творческих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способная на осознанный и нравственно ответственный выбор в многообразии жизненных ситуаций, социализация и интеграция человека в общество, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Программа развития личности основывается на творческом использовании всех источников развития - науки, искусства, философии, реальной действительности, призвана способствовать

1. Систематизации положительного опыта в формировании нравственных основ учащихся
2. Созданию условий для духовного роста педагогов и учащихся
3. Формированию единого воспитательного пространства

Достижимые личностные результаты:

– В сфере личностного развития.

- В сфере общественных отношений.
- В сфере государственных отношений.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся - формирование личности учащегося, способной ***к*** самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в социально-значимой деятельности и духовно-нравственной сфере.

Задачи:

- создание комфортной психолого-педагогической среды, содействующей развитию и реализации учебных и творческих способностей воспитанников и обучающихся;
- развитие ученического самоуправления, через включение в социально-значимую деятельность;
- создание в гимназическом сообществе территории здорового образа жизни;
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику города Ангарска и Иркутской области, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

- приобщение учащихся к культурным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, стимулирование учащихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- организация участия учащихся в деятельности организаций; занимающихся экологическими проблемами, в экологическом просвещении, родителей, населения; формирование моделей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- профессиональная ориентация учащихся; в том числе через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

- организация систематических занятий физической культурой и спортом, моделей рационального здорового питания.
- привитие оптимистического мировосприятия. способствующего обретению духовно-нравственных ценностей, самореализации, поиска смысла жизни, ясных лелей пребывания в гимназии и после ее окончания.

Ключевая идея воспитательной системы: СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ через интеграцию обучения и воспитания, системообразующие виды деятельности:

- научно-исследовательскую деятельность;
- творческую деятельность;
- социальное проектирование;
- клубную деятельность;
- волонтерскую деятельность;
- самоуправление;
- взаимодействие с социумом.

Воспитательный процесс направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности воспитанников и обучающихся, включение в процесс педагогов и родителей;
- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;
- формирование общественно значимых качеств личности;

- формирование правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

Взаимодействие субъектов воспитательного процесса определяется принципами:

- партнерства;
- сотрудничества;
- взаимоуважения;
- преемственности.

Ценностные ориентиры воспитания

В соответствии с поставленной нами целью и задачами духовно-нравственного развития и воспитания школьников на уровне основного общего образования мы выделяем следующие ценностные основы:

Принцип ориентации на идеал. В рамках нашей программы в качестве идеалов определены ***базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, культура, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и человек.***

Принцип следования нравственному примеру. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам - всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для учащихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Принцип социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Для решения этой задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Принятие ребенка таким, как он есть. Понимание причин его замкнутости или агрессивности как защитной реакции на неблагополучие отношений должны быть профессиональными установка всех педагогов школы.

Принцип идентификации.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. При всем этом наша задача заключается в том, чтоб способствовать в организации социально-педагогического партнёрства, и она должна быть ведущей,

определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей. Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Учащиеся 5–9 классов подросткового возраста, в период которого:

формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эгоидентичность, становится возможным самовоспитание; возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка; происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям; возникает потребность в общественно-полезной деятельности; происходит снижение мотивации к обучению; возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия; проявляется склонность к фантазированию; возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы; происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников. Все это определяет качества личности, которые наиболее успешно развиваются в подростковом возрасте: коллективизм; готовность к сотрудничеству, взаимопомощи, взаимной поддержке; самостоятельность и общественная активность, коммуникативные качества личности.

Программа воспитания и социализации учащихся базируется на четырех подходах:

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между

идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Аксиологический подход в воспитании определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, весь уклад школьной жизни и утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Системно-деятельностный подход. Один из основателей системно - деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся. Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включён школьник, на основе базовых национальных ценностей. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

Развивающий подход. Он определяет общую конструкцию программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, каждое из основных направлений которой оформляется в виде тематической программы (плана), основу которой составляют: соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход); многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. (системно-

деятельностный подход); разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания.

Компетентностный подход означает «постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности ученика к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства» (Г. Селевко). лючевые компетенции основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, которые влияют на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности. На основе обобщенных ключевых компетенций, в свою очередь, можно определить ряд более конкретных ключевых компетентностей.

Основу компетентности составляют способности. Следовательно, каждой способности должна отвечать своя компетентность.

Составляющие элементы понятия «компетенция»:

знания – это интеллектуальный контекст деятельности;

навыки – владение средствами и методами выполнения определенной задачи;

способность - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу, способность как синоним одаренности

стереотипы поведения – видимые формы действий, зависит от ценностей, этики, убеждений и реакции на окружающий мир;

усилия – сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.

Реализация компетентностного подхода

Ключевые компетентности	**Организация учебно-воспитательного процесса**
Когнитивная	▪ Интерактивное обучение ▪ Межпредметная интеграция ▪ Создано научное общество учащихся «Эйдос»
Операционально-технологическая	▪ Проектно-исследовательская деятельность. ▪ Творческие конкурсы ▪ Телекоммуникационные проекты ▪ Интерактивные Всероссийские олимпиады ▪ Традиции гимназии День Знаний; Посвящение в гимназисты; новогодний КВН, Турслет, Парламентские игры, выставка-конкурс «Твой младший друг», «Презентация 9-х классов», конкурс «Ученик года», «Союз волшебных звуков, чувств и дум» - отчет творческих коллективов учащихся, Последний звонок, конкурс плакатов «Имею право!», «Мы за здоровый образ жизни», выставка – конкурс рисунков, День самоуправления, «Красный. Желтый. Зеленый» - недели безопасности дорожного движения, выпуск стенгазеты «Светские Новости Гимназии», конкурс творческих работ и научно-практическая конференция «За страницами твоего учебника»
Мотивационная	▪ Организация процесса взаимопроверки знаний. ▪ Использование групповых форм работы. ▪ Стимулирующая оценочная деятельность. ▪ Активные формы работы: игра, ролевая игра, соревнование, пантомима, аукцион, экскурсия,

	путешествие, опрос по диагонали ▪ Коллективные формы работы: групповая работа, дифференцированная по различным основаниям, коллективное домашнее задание ▪ Создание, наполнение и защита портфолио.
Социальная	**Ученическое самоуправление** Молодежная организация гимназистов «ЮНИОН». Структура: Президент, председатель Совета старшеклассников, председатель Совета 5-7 классов, ученические комитеты: культурно-воспитательный, правовой, социологический, учебный, совет 11-х классов, редколлегия, молодежный отряд волонтеров “SMILE” **Классное самоуправление:** классные активы **Управляющий Совет:** работа в комитетах Совета ▪ Организация клубной деятельности «Евроклуб», Психологическое кафе», «Клуб экономистов и политиков», «Вепрь», «Подорожник», «Правовой клуб». ▪ Профориентационные тренинги, семинары, практикумы, деловые игры ▪ Проведение дискуссий, пресс-конференций ▪ Социальные акции и проекты совместно с Межрегиональной Ассоциацией Общественно Активных школ России Проект «Милосердие»- включает в себя 6 благотворительных акций «Чистый город», «Рука друга», «Мы помним тебя, солдат», «Витаминка», «Алая гвоздика» по оказанию благотворительной помощи малообеспеченным гражданам «Парламентские игры», «Добрые дела для гимназии», «Семья» - родительская благотворительность.

	Всероссийские акции «Весенняя неделя ДОБРА», «Осенняя неделя ДОБРА»
Этическая	▪Реализация программы взаимодействия с семьей Программа «Вместе» Уроки здоровья Интегрированные классные часы **Тематические классные часы** Психологические тренинги Ежегодная акция «Милосердие»
Экологическая	▪Реализация подпрограммы «Краеведение» - классные годовые проекты «Ангарский квест», проект «Дети-детям» Социальные проекты гимназии, классов, урочно-внеурочная предметная деятельность, совместные мероприятия с родителями
Поведенческая	**1. Работа по программе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности»** Включение творческого актива учащихся в рабочие группы по подготовке проведения культурных мероприятий Деловые игры Внеучебная деятельность в студиях и секциях системы дополнительного образования гимназии Гимназический конкурс «Ученик года»

2.3.2 Направления деятельности, содержание, виды деятельности и формы (индивидуальные и групповые) занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Главная ценность – ребенок. Принятие ребенка как данности, сопровождение его по всем возрастным ступеням с целью оказания необходимой поддержки, передачи жизненного опыта, введения в мировую культуру с целью освоения и присвоения общечеловеческих ценностей, познания и понимания фактов и событий реальной жизни.

Ключевой идеей программы можно считать отношение к миру и вхождение в мировое пространство через формирование социально-активной личности, личностное становление:

- воспитание выступают как единая гармоничная среда развития личности
- воспитание будет эффективным, если будет обоюдная заинтересованность всех участников образовательного и воспитательного пространства
- воспитание будет эффективным, если оно носят целостный характер, яркое и запоминающееся, основано на творческом содружестве единомышленников
- воспитание будет эффективным если оно будет носить системный характер.

Направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

Содержание	Формы индивидуальной и групповой работы	Формы педагогической поддержки социализации обучающихся	Планируемый результат
Общее представление о политическом устройстве российского государства, о ключевых ценностях современного общества России; системные представления об институтах гражданского общества и о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления о народах России, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;	Подпрограмма «Гражданин России» Беседы о правах и обязанностях граждан РФ, участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам, участие в спортивных мероприятиях, народных и военно-патриотической направленности: «Школьный клуб» («Вепрь», «Подорожник», Дискуссионный клуб) Проектная деятельность Классный годовой проект	Политико-правовой клуб старшеклассников: диспуты, дискуссии Ученическое самоуправление Управляющий Совете Гимназии Тематические классные часы Участие в молодежных программах Участие в мероприятиях	способность ученика ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни: экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т. е. решать аналитические проблемы; умение решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т. д.);

негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. *Любовь к России, своему краю, своему народу, гражданское сообщество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.* **Патриотизм, человечество**	«Месяцы правового воспитания» (ноябрь, март) 1. Классные часы с участием специалистов ОП МВД ААМО 2. Викторины 3. Радиопередачи 4. Выставка плакатов «Имею право!»	гимназии Проектная деятельность	

Направление «Воспитание социальной ответственности и компетентности»

Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

Содержание	Формы индивидуальной и групповой работы	Формы педагогической поддержки социализации обучающихся	Планируемый результат
Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ**	Активное участие в улучшении жизни в гимназии; Подпрограммы: «Дети-детям» «Школьный клуб» Недели добра. Участие во всероссийских благотворительных акциях.	Делегирование полномочий на уровне класса Распределение и выполнение обязанностей, поручений в рамках Ученического самоуправления Участие в социальных проектах, программах гимназии, города	• овладения средствами общения со сверстниками и взрослыми; способность ученика ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни: экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т. е. решать аналитические проблемы; • умение решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей

	Волонтерская деятельность Социально - производственные практики старшеклассников Классный годовой проект - «Ангарский квест» - история города, области.	Участие в волонтерском движении Проектная деятельность Социальные и культурные практики	(избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т. д.); • у мение проявить гибкость в постоянно изменяющейся окружающей действительности; • умение работать в команде на общий результат; • умение решать определенные типы коммуникативных задач.

Направление «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этнического сознания»

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

Содержание	Формы индивидуальной и групповой работы	Формы педагогической поддержки социализации обучающихся	Планируемый результат
Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения,	День Знаний – поднятие флага гимназии и флага города «Посвящение в гимназисты» «День учителя» - день самоуправления Проект «Милосердие»: «Рождественский подарок» «Мы помним тебя, солдат» «Школьный двор» - посадка аллеи выпускников «Гвоздика» - поездка учащихся - лидеров классов к мемориалу «Вечный огонь» (в г.Иркутск) «Рука другу» - шефство над	Участие в самоуправлении класса, гимназии Участие в работе клубов Активность во внеурочной деятельности Проектная деятельность Социальные и культурные практики	• бережное отношение к национальным традициям; • критичность по отношению к себе; • сознательное принятие идеалов общества; умение ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т. е. решать аксиологические проблемы.

формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности. ***(СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ)***	детьми, оставшимися без попечения родителей Классный проект 9 классов: «Край, в котором мы живем» - (эколого-краеведческие походы, экскурсии, экспедиции, встречи с интересными людьми, занимающимися исследованиями, изучением этнокультуры нашего края, занимающимися творческой деятельностью, художественными промыслами) Классный годовой проект 6 классов: «Сравни свой город: прошлое и настоящее» (мой любимый уголок Ангарска, мой любимый дворик, город моей мечты… в семейных историях, летописях и фотографиях) Классный годовой проект 5 классов: «Путешествуй вместе с нами» (совместные с родителями поездки на турбазы, экскурсии,		

	знакомство с музеями, центрами культуры, памятными местами нашего города) «Парламентские игры» - проект по развитию коммуникативности, лидерству, креативности.		

Направление «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

Содержание	Формы индивидуальной и групповой работы	Формы педагогической поддержки социализации обучающихся	Планируемый результат

Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии. ***(ТРУД И ТВОРЧЕСТВО, НАУКА)***	День самоуправления. «Ученик года» (гимназический конкурс) «За страницами твоего учебника» - гимназическая научно-практическая конференция «Что? Где? Когда?» - командные состязания эрудитов (по параллелям) Дежурства классов по гимназии. Классный годовой	Социальные и культурные практики, обеществённо-значимые дела, акции, проекты, благотворительность. Трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями (уроки труда и кружки по трудовому воспитанию: «Оригами», «Креатив») Общественно — полезная работа (дежурство по классу, по гимназии, выполнение поручений) Профориентационная работа Социальные проекты	• Формирование когнитивной компетентности: умение выявить закономерности, лежащие в основе изучаемых наук, норм, правил общественной жизни; • сформированное целостное представление о картине мира, выбор собственной мировоззренческой позиции; • критичность мышления; • развитое самосознание; умение запрашивать различные базы данных, создавать свои собственные приемы обучения; • осмысленность жизни, построение временной перспективы, наличие жизненных целей; • самостоятельность мышления, оригинальность.

	проект классов: знакомство с профессиями, предприятиями, изучение спроса на профессии; знакомство с людьми, достигшими успехов в профессиональной деятельности, внесшими свой вклад в развитие города, области.		

Направление «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

Содержание	Формы индивидуальной и групповой работы	Формы педагогической поддержки социализации обучающихся	Планируемый результат
Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;	Волонтерская деятельность: Пропаганда ЗОЖ через проведение презентаций, классных часов, радиопередач, изготовление и распространение листовок. «Мы за здоровый образ жизни» - конкурс плакатов Профилактика ДТД с участием детей: Радиопередачи, конкурс плакатов: «Красный. Желтый. Зеленый», создание	Научно-исследовательская деятельность Олимпиады Социальные и культурные практики, обещественно - значимые дела, акции, проекты, благотворительность Просветительские мероприятиям Участие в конкурсах, выставках, фестивалях	• позитивная мотивация учения; • ответственность; • стремление к реализации себя в деятельности; • способность к самообразованию, самоуправлению в учебной и социально значимой деятельности, умение организовать свою работу; • «Интервальный локус контроля» по отношению к жизни; • способность к самовоспитанию и саморазвитию.

устойчивое развитие общества в гармонии с природой. ***(ПРИРОДА)***	слайдовых презентаций. Классные годовые проекты 8 -9 классов направленные на изучение экологической обстановки в городе, области. Участие в субботниках (9-11 классы) Участие в муниципальных акциях экологического направления. Военно-спортивные мероприятия им. А.А.Деревцова: Конкурс «Вперед, мальчишки!» 5-8 классы.	Проведение радиопередач, создание презентаций Классный годовой проектами Походы, путешествия, экскурсии Семейный отдых с выездом «на природу» Субботники, экологические десанты	

	«Мы будущие защитники Отчизны» - 9 классы		

Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Содержание	Формы индивидуальной и групповой работы	Формы педагогической поддержки социализации обучающихся	Планируемый результат
Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. ***(ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА)***	«Посвящение в гимназисты» «Союз волшебных звуков, чувств и дум» - отчет творческих коллективов	Творческая деятельность: фестивали, конкурсы, концерты, организация и проведение праздников, акций	• сознательное принятие идеалов общества; умение ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т. е. решать аксиологические

	художественно-эстетического отделения гимназии Литературно-музыкальные гостиные (для учащихся 7-11 классов) Библиотечные уроки для 5-8 классов «Мисс – гимназия» - конкурс выявления талантливых девушек (7-10 классов) Новогодний КВН Новогодние утренники (театрализованные спектакли)	Художественно-оформительская деятельность Организаторская деятельностью Мультимедийные презентации, радиопередачи, творческие проекты	проблемы.

Таким образом выстраивается воспитательная система формирующая личность гимназиста способного

самосовершенствоваться, войти в контекст культуры мира с общепринятыми человеческими ценностями.

Основные принципы:

- Следования нравственному примеру педагога;
- Организация межсубъектного общения со "значимыми другими" - родителями, педагогами, друзьями;
- Принятие и осознание своей идентичности через восприятие и принятие «другого человека»;
- Полисубъектности воспитания и социализации;
- Совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
- Организация художественного квазиобщения с носителями культуры, науки, и других сфер жизнедеятельности человека, способствующих расширению жизненного пространства и усвоению действительности.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений

В практике работы гимназии сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации, в том числе определяемых ФГОС ООО:

«Дни открытых дверей» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся могут проводиться на базе учреждений профессионального образования (лицеев, колледжей, техникумов и ВУЗов) и школы и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого

рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном СУЗе или ВУЗе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.

«Экскурсия» как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования. Экскурсии с центр занятости позволят учащимся самоопределиться с профессиями, востребованными на рынке труда.

«Предметные мероприятия» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение всего учебного года, содержательно данные мероприятия связаны с профессиями определенной предметной областью и содержит мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при изучении учебных предметов в школе. Мероприятия проводится по предметным областям, что заметно расширяет спектр профессиональных возможностей. Во время таких мероприятий можно показывать презентации проектов учащихся, проводить конкурсы знатоков по предмету/предметам, встречи с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

«Олимпиады» по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

«Конкурсы» проводятся с целью самоопределения учениками наиболее интересной и успешной для самореализации предметной области. Ученики могут стать зрителями конкурсов профессионального мастерства, проводимых в СУЗах и ВУЗах, что дает им возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Конкурсы можно проводить и по тематике современных, актуальных для экономики профессий, что значительно расширит представления ребят о разновидностях и содержании профессиональной деятельности.

В качестве актуальных для использования в практической работе форм также можно выделить:

Профориентационные тренинги и игры целью, которых является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии.

Деловые игры - создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат оптанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами.

Взаимодействие с выпускниками гимназии, в частности с теми, кто в настоящий момент является студентом или работодателем;

Создание информационных ресурсов по профессиональным учебным заведениям РК, актуальным профессиям. Оформление стенда по профориентации, который призван помочь учащимся познакомиться с миром профессий, познакомиться с описаниями профессий, получить информацию о ВУЗах и колледжах города или области. Обращение в социально-психологическую службу гимназии где можно пройти профориентационное и психологическое тестирование, получить консультацию психолога о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры, получить консультацию по результатам психологической диагностики, посмотреть видеоматериалы о профессиях и т.д. Собрать информацию о выпускниках, у которых удачно сложилась карьера.

В качестве **ведущей формы индивидуального сопровождения учащихся выступает психологические консультации** для учеников 8-9 классов и их родителей по выбору предпрофессиональной подготовки на элективных курсах с целью выбора профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Система профориентационной работы гимназии формируется с 1 класса. В 2018 году принята Дорожная карта, которая будет обеспечивать выполнение социального заказа родителей на выбор с 5 класса обучение в классе с углубленным изучением отдельных предметов. Далее в 7 классе психолог параллели поможет сориентироваться в выборе элективных курсов, которые позволят подростку утвердиться в своем выборе. В 8-9 классе подросток обязательно должен выбрать элективные курсы в соответствии со своим выбором и в конце года должен представить исследовательский проект по выбранному направлению. В 10 класс подросток поступает в соответствии с рекомендациями, заполнением портфолио по выбранному профилю.

Смысл данной профориентационной работы гимназии заключается в постепенном формировании у учащихся и их родителей к готовности и осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. Поможет подростку в выборе профессионального направления и спецкурс «Выбор. Выбор? Выбор!», систему классных часов для учащихся 5-9 классов, специальных тренингов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Цель данной работы – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе *самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.*

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство и миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Результатом работы должен стать осознанный выбор профессии и профиля обучения.

Этапы и их характеристики	**Содержание работы по направлениям деятельности с позиции результатов**	**Виды и формы деятельности**
5-7 классы ***Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений***	**Профпросвещение:** - расширение знаний о профессиях; - формирование представления о собственных интересах и возможностях. **Взаимодействие с социальными партнерами:** - обретение первоначального	**Учебная деятельность** Проведение уроков (этапа урока) профориентации, связанных с профессиями данной предметной области. Создание картотеки «Профессий» **В школьной библиотеке:** Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Профессии моих родителей» **Внешкольная деятельность**

	опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре и др.	Экскурсии на предприятия г. Ангарска и области, предприятия, на которых работают родители учащихся. Встреча с представителями различных профессий. Проект «Профессии моих родителей» **Работа с родителями** Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»
8-9 классы ***Этап формирования личностного смысла выбора профессии***	**Взаимодействие с социальными партнерами** - обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)	**Учебная деятельность** Углубленное изучение отдельных предметов, элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса. Стенд «Куда пойти учиться». Встречи с выпускниками гимназии **Внешкольная деятельность** Социальная практика в отряде волонтеров SMILE **Работа с родителями** Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессиональной направленности. Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.

		Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями. Информирование родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с содержанием элективных курсов. Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.

Проект «Шефство» (учащиеся младших классов; ветераны ВОВ; инвалиды; одинокие пожилые люди и т.п.) в 7 – 9 классах позволяет учащимся сформировать ответственность, видение проблем другого человека, активизирует инициативность и социальную активность. Социум нашего учреждения включает в себя такие учреждения как областной детский дом, дом Малютки, интернат для детей – сирот №7, дом Ветеранов, Комитет ангарских женщин, Комитет солдатских матерей, Совет ветеранов. Сотрудничая с данными учреждениями, ребята учатся отзывчивости, состраданию. Шефская деятельность позволяет учащимся сформировать свою гражданскую позицию.

Для того, чтобы развить у учащихся демократические навыки, помочь им стать полноценными гражданами нашего общества, следует выйти за рамки гимназии, для того, чтобы увидеть нашу жизнь, понять и принять историю нашего государства, приобщиться к культуре и традициям своей малой Родины, стать носителем этой культуры.

Одним из факторов социализации определяем погружение в изучение историю своего города, края, приобщение к культуре, традициям сибиряков с целью формирования духовно - нравственных и деятельностно-волевых гражданских позиций.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания

Гуманистическая педагогическая позиция характеризуется, прежде всего, безусловным принятием ребенка. В гуманистической теории принцип "принятия человека" - это не только положительное отношение к нему, это признание того, что ребенок имеет право быть таким, каков он есть.

Принятие означает душевную теплоту, симпатию и требовательность, толерантность порождающую ответственность ребенка, без которой невозможен свободный выбор собственного жизненного определения.

Принцип "принятия ребенка" в педагогическом взаимодействии реализуется через комплекс методов, прежде всего через гуманистический метод понимания. Понимание отождествляется здесь с "истолкованием" и "интерпретацией", что полностью обусловлено индивидуальной способностью интерпретации. Знание не дает целостного и глубокого понимания ребенка, необходимо его также чувствовать. Эмпатия становится определяющим профессиональным качеством. Понимание, как проникновение в мир ребенка, его переживания, смыслы возможно лишь при развитой у педагога способности к самопониманию и самопознанию.

Для реализации идеи программы сформирована модель личности педагога, ориентированная на ребенка, развивающегося в новых социо-экономических условиях развития России.

Модель личности педагога:

- педагог принимает гуманистические ценности как личностно-профессиональные, имеет гуманистическую педагогическую позицию;

- педагог знаком с ценностями мировой культуры;
- педагог обладает положительной "Я - концепцией";
- педагог способен к саморазвитию и творчеству;
- педагог обладает способностями эмпатии, перцепции, креативными, коммуникативными и организаторскими способностями, толерантностью.

Основная базовая национальная ценность – Учитель, объединяющий в себе нравственный пример гражданина России.

Ведущие принципы педагогической поддержки:

- признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;
- трактовка интересов развивающейся личности как приоритетных образовательных задач;
- направленность образования и воспитания на само актуализацию, саморазвитие и самореализацию учащегося в различных видах деятельности (интеллектуальной, нравственной, этической);
- ориентация на субъект - субъектные отношения между педагогом и учащимися, основанными на взаимном уважении;
- акцентирование важности расширения границ свободы развивающегося субъекта с учетом его изменяющихся по мере взросления прав и жизненных перспектив.

Кадровый и материально – технический потенциал гимназии позволяет каждому ребенку найти себя, выразить себя, реализовать себя в учебной и внеучебной деятельности. Сформировать свое представление о жизни, строить планы

с перспективой достойного будущего. Художественно-эстетическое отделение гимназии располагает изостудией, танцевальными классами, мастерскими ручного труда, художественной вышивки, столярного дела, хоровыми классами и студией поэтики. Работают коллективы: студия спортивного бального танца «Грация», эстрадного танца «Премьера», «Солнечные зайчики», хоровая капелла мальчиков, фольклорный ансамбль «Рушничок». С учащимися занимаются высокопрофессиональные специалисты. Что позволяет учащимся получать качественное дополнительное образование, формировать творческий мир и мировосприятие.

В качестве **средств педагогической поддержки социализации**, учащихся в рамках реализации содержания, форм и видов деятельности данной программы определены:

1. Построение работы классного руководителя на основе единой циклограммы:

<table>
<tr><td>Мероприятие на уровне класса или работа в рамках общешкольного мероприятия</td><td>Нормы участия классных коллективов в подготовку и проведение общешкольного мероприятия</td></tr>
<tr><td>Классный час в соответствии с содержанием направлений данной программы, проводимый в формах этического диалога (этическая беседа), дискуссий, дебатов, встреч с интересными людьми, ролевых игр, мастерских ценностных ориентаций, студии, классные часы по программе «Самосовершенствование личности» К.Г. Селевко и др.</td><td rowspan="4">Включенность во все проводимые для учащихся класса общешкольные мероприятия, что предполагает: планирование участия в школьных мероприятиях с классным коллективом, организацию работы творческих групп по подготовке, консультирование и помощь в работе творческих групп, участие творческой группы и группы поддержки в общешкольном мероприятии.</td></tr>
<tr><td>Классные часы в библиотеке, музее и т.п.</td></tr>
<tr><td>Экскурсия на предприятия, в учреждения культуры и т.п.</td></tr>
<tr><td>Работа в рамках подготовки и проведения общешкольных проектов, акций, мероприятий либо проектов инициированных учениками класса.</td></tr>
</table>

Данная работа строится на понимании классными руководителями значимости развития классного коллектива как условия развития каждого ученика: коллектив может, как развивать индивидуальность личности и ее творческий потенциал, так и порождать процессы ее нивелирования и усреднения. Проводимые мероприятия должны быть ориентированы как на развитие индивидуальности учащихся, так и формировании норм жизнедеятельности классного коллектива.

2. Проектирование учителями системы предметных конкурсов, ориентированных на вызов положительных эмоций у учащихся от демонстрации ими собственных знаний и умений. Проведение конкурсов, предметных мероприятий, предполагающих как индивидуальное, так и коллективное участие вызывают интерес к самореализации. Критерий такого участия заключается в доступности заданий для большинства учащихся, сопряженность заданий с осваиваемыми учебными задачами учебного предмета, событийность конкурса для учеников (эмоциональная включенность в конкурс), легкость подготовки материалов и быстрота подведения результатов. Обязательным условием является информационное сопровождения проведения и публикация результатов конкурсов (рейтинг класса, индивидуальный рейтинг и т.п.).

3. Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на ознакомление учащихся с нормами культурного сотрудничества, поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

4. Педагогическая поддержка социализации во внеурочной деятельности связана с организацией деятельности учащихся в технологиях проектной, исследовательской работы, предполагающих организацию коллективных форм сотрудничества, освоение командного стиля работы. Внеурочная деятельность должна становиться зоной актуализации и самореализации возможностей ребенка, освоения им видов трудовой деятельности и социальных ролей с ними связанных.

5. Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации. Педагог может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

В процессе решения ситуаций могут решаться три группы задач педагогической поддержки ученика:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

В качестве средства педагогической поддержки социализации учащихся выступает приверженность учителей обозначенным в гимназии традициям, воспитательному укладу жизнедеятельности коллектива.

7. Поддержка социальной инициативы учащихся, деятельности творческих групп (активов дела) и детских организаций (школьного самоуправления): социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. В рамках системы школьного самоуправления учащимся должна быть предоставлена возможность:

- участвовать в работе Ученического Парламента, быть членом волонтерской организации, взаимодействовать с Управляющим Советом гимназии и Педагогическом советом;
- участвовать в обсуждении локальных актов гимназии, непосредственно затрагивающих интересы учащихся, влиять на принимаемые администрацией гимназии решения в этом направлении;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления гимназией.
- деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в гимназии создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
  -придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

-создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни гимназии.

8. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

9. **Тренинги, игровые мероприятия, участие в проектной деятельности должны стать одним из ярких и событийных мероприятий гимназии.** Именно они дают возможность «примерить» определенную социальную роль гражданина, патриота, порядочного человека, члена команды и прочувствовать их, а значит сформировать определенное отношение.

10. **Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. В рамках гимназии данное направление реализуется через систему внеурочных занятий, включение учащихся в объединения дополнительного образования. Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может

предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Все это обеспечивает организацию педагогических условий и воздействий на формирование психофизиологических процессов, становление личностных потенциалов и стимулирование дополнительных факторов развития личности.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается в опоре на сквозной курс Самосовершенствование личности" Г.К. Селевко, что является оптимально - эффективным вариантом в воспитательно-образовательном процессе. Данный курс ставит целью: педагогическое руководство этими процессами, активизацию психогенных факторов развития, побуждение школьников к самосовершенствованию. Курс "Самосовершенствование личности" предназначен для теоретической ориентировки, методологического осмысления ребенком, подростком, юношей, девушкой своей школьной и внешкольной жизнедеятельностью, для создания теоретического фундамента их саморазвития с 1 по 11-й класс. В нем в систематизированном виде излагаются знания о человеке, отношениях между людьми друг с другом и обществом, о нравственных ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности - о многом, что необходимо развивающемуся человеку.

Линейная логика разделов курса основана на том, что в каждом возрастном периоде создаются особо благоприятные предпосылки для формирования определенных сфер самосовершенствования личности. Кроме тог, в логике курса прослеживается иерархическая структура потребностей, обоснования А. Маслоу

Формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания

Социальные партнеры школы	**Аспекты взаимодействия**	**Нормативно-правовая база сотрудничества**	**Существующие и возможные формы взаимодействия**
Центральная библиотека	Организация классных часов, экскурсий, участие в конкурсах, фестивалях, посещение клубов, студий и секций	Сетевое партнерство	помощь при проведении литературных, историко-патриотических мероприятий, экскурсии классных коллективов в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с писателями
Музей Победы		Сетевое партнерство	Экскурсии, участие в исследовательской и конкурсной программе музея
МБОУ «СОШ №36»		Сетевое партнерство	Участие в работе НПК «Я-Исследователь»
Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»		Сетевое партнерство	Участие в волонтерских программах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях
СЮТ		Договор	Организация внеурочной деятельности учащихся («Шашки», «Шахматы»), участие в конкурсах
«Музей часов»	Организация познавательных экскурсий	По договоренности	Экскурсии, лектории, конкурсы

СК «Ермак»	Привитие навыков ЗОЖ	Договор	Проведение уроков физической культуры (конькобежный спорт)
ДК «Нефтехимик», «Современник», «Энергетик»	реализация творческих возможностей учащихся	Договор; участие в совместных программах	«Посвящение в гимназисты», отчетный концерт художественно-эстетического отделения гимназии; Занятия в студиях.
Предприятия города	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности		Экскурсии. В перспективе: проект День с профессионалом.
Музеи, театры, галереи г. Сыктывкара	Приобщение к богатствуклассического и современногоискусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора		Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
Совет ветеранов	Сохранение историческойпамяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическомувоспитанию		Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий гимназии, а так же в рамках планов деятельности классных руководителей
Войсковая часть 3955	Профориентация учащихся; содействие в организации и проведении мероприятий по патриотическому направлению		Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий гимназии
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к	План совместной работы	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций

	соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей		
УМВД по гор.Ангарску ОП-2	Профилактика ассоциального поведения. Просветительские мероприятия	План совместной работы	Уроки правовой направленности, беседы, лекции
Родители учащихся	Внеурочная деятельность, профессиональная ориентация, ЗОЖ, все направления воспитания		Участие в классных и общешкольных делах, встречи с родителями, экскурсии на предприятия родителей, беседы для жизни и про жизнь

Условия гимназии позволяют развивать и совершенствовать детскую инициативу, выстраивать взаимоотношения на доверии и понимании при:

- Закрепление прав и обязанностей учащихся в Уставе гимназии
- Наличие личностно и социально значимой деятельности, в которой учащиеся удовлетворяют свои психосоциальные потребности, необходимые для формирования социально-здоровой личности
- Присутствие и поддержка взрослых для передачи жизненного опыта: педагог - старшеклассник-младшеклассник

Наличие социально-ценностных чувств и поддержки (педагоги – родители – учащиеся – местное сообщество

Деятельность Ученического самоуправления гимназии направлена на организацию процесса жизнедеятельности обучающихся во внеурочное время и сфокусировано на поддержание гимназических традиций и приобретение новых традиций:

- День Знаний;

- Турслет;
- Праздник «Мой младший друг»;
- «Ученик года»;
- Посвящение в гимназисты и День Учителя ;
- Фестиваль классных мероприятий «Мама, славлю сердце твое!»;
- День самоуправления;
- Парламентские игры;
- Парламентская ночь;
- Социальная акция «Подарок к Рождеству»;
- Новогодний КВН;
- Субботники;
- «А ну-ка, парни» - военно-спортивный праздник им. А.А. Деревцова;
- «Мисс гимназия!»;
- «Недели добра» (осенняя, весенняя);
- «Последний Звонок»;

Выставки плакатов, стенгазет по ЗОЖ Проектная деятельность является эффективным методом освоения учащимися основных социальных навыков, практических умений в области экономики, политики и социальных отношений.

«**Классный годовой проект** «**Познавая себя – познаю мир**» **- совместная проектная деятельность -** является эффективным методом освоения учащимися основных социальных навыков, практических умений в области экономики, политики и социальных отношений.

5 класс (10 -11 лет) - Познай себя - включение в процесс саморазвития, выстраивания системы взаимоотношения и общения. Включение в общегимназическую систему, знакомство с учителями среднего и старшего звена, передача опыта от старшеклассника к младшекласснику (демонстрация достижений, проявления качеств, познавательного интереса, социальной активности). Участие в общегимназических делах с целью формирования межсубъектного пространства.

Шефская деятельность (начальная школа), участие в организации и проведении совместных мероприятий, праздников.

Проект: «Путешествуй вместе с нами» (знакомство с музеями, центрами культуры, памятными местами нашего города)

6 класс (11 - 12 лет) - Сделай себя сам. Начало сознательного самовоспитания, влияние на свои физические и личностные качества, формирование сознательных целенаправленных усилий для создания авторитета в классе. Помощь ребенку в поисках самораскрытия, выявления своих творческих способностей, реализации себя в классе среди сверстников. Шефская деятельность (начальная школа), участие в организации и проведении совместных мероприятий, праздников.

Проект: «Сравни свой город: прошлое и настоящее» (мой любимый уголок Ангарска, мой любимый дворик, город моей мечты… в рисунках летописях и фотографиях)

7 класс (12 - 13 лет) - Научи себя учиться. Создание условий и помощь ребенку в реализации учебных достижений, положительной мотивации к образовательной деятельности, стремление к самостоятельности, автономности на фоне включения во взрослую жизнь, проявление социальной активности через включение в общегимназические дела, проекты, построение собственной личности в нравственной и эстетической сферах. Шефская деятельность (начальная школа), участие в организации и проведении совместных мероприятий, праздников.

Проект: «По улицам нашего города» (историческое обоснование названий улиц нашего города)

8 класс (13 - 14 лет) - Утверждай себя. Включение ребенка в соуправление и организацию жизнедеятельности класса, гимназии, утверждение себя как личности в коллективе, активный поиск путей и средств к самоутверждению через общественно-ценную и личностно-значимую деятельность. Нравственное взросление через принятие общечеловеческих ценностей. Шефская деятельность (оказание помощи ветеранам ВОВ, инвалидам, одиноким пожилым людям).

Проект: «Край, в котором мы живем» - (эколого-краеведческие походы, экскурсии, экспедиции)

9 класс (14 - 15 лет) - Найди себя. Социализация личности через участие в социальных программах гимназии, проявления собственной инициативы с целью подготовки к будущему, самоопределению, профессиональной карьере, формирование социального ответственного поведения, определение гражданской позиции. Шефская деятельность (оказание помощи ветеранам ВОВ, инвалидам, одиноким пожилым людям). Вступление в отряд волонтеров гимназии «SMILE».

Проект: «Край, в котором мы живем» - (эколого-краеведческие походы, экскурсии, экспедиции, встречи с интересными людьми, занимающимися исследованиями, изучением этно-культуры нашего края, занимающимися творческой деятельностью, художественными промыслами)

Результаты работы над классными годовыми проектами подводятся в процессе творческой игры: «Ангарский квест» в конце учебного года. Форма квеста предполагает:

1. Предоставление исследовательской работы по определенному направлению.
2. Викторина (5 кл.); интеллектуальные игры (6-10 кл.)
3. Поисковые мероприятия (177, 178, 33 микр., 182 кв.) «Люблю Ангарск»
4. Доброе дело гимназии, городу.

Проект: «За нами будущее России!» - Этапы проекта разрабатываются Ученическим Парламентом и члена волонтерской организации, они же и проводят все мероприятия проекта. Проект реализация в гимназии социально – значимой акции, проекта с привлечением к участию в проекте всех участников образовательно–воспитательного пространства (педагогов, родителей, учащихся), поиск партнеров, выпуск пресс-релиза в СМИ.

Первичные навыки социального проектирования учащиеся получают во время деловых игр ученического Парламента, Парламентской ночи, работая в разновозрастных группах. Темы проектов посвящены истории нашего города, области, интересным людям, социально-незащищенным гражданам нашего города. При этом для ребят возникают новые нестандартные условия, которые побуждают ребят выбирать наиболее адекватную линию своего

поведения, искать способы решения, выходить из нестандартных ситуаций. Создание разновозрастных групп позволяют учащимся через общение передавать имеющийся жизненный опыт, получать навыки общения и взаимодействия друг с другом. Используя проектирование, учащиеся приходят к переосмыслению восприятия действительности, приобретают знания в социальной практике. Реальность работы над проектами, а главное рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов помогают ребятам осознать, что знания не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализоваться как личность. Формируются необходимые ключевые компетенции учащихся: трудовые, коммуникативные, социальные. К таковым относятся:

- Выявление потребности в усовершенствовании окружающего мира;
- Понимание постановки задачи, характера взаимодействия со сверстниками, педагогами, сообществом;
- Планирование конечного результата и своих действий (бюджета, времени, сил, средств, поиск необходимых ресурсов);
- Оценивание результатов по планированию и по достижению выполненной деятельности, по трудозатратам, по новизне;
- Оценивание проектов, выполненных другими ребятами;
- Публичная презентация проекта (защита проекта);
- Оценивание личного участия в проекте;

Ребята принимают на себя различные роли участия в проекте: идейные вдохновители; разработчики, оформители проекта (изготовление чертежей, схем, мультимедиа и т.д.), защитники проекта. Навыки решения социально значимых проблем более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, когда подростки участвуют в проектах моделирования социальных явлений, осваивают навыки работы с документами, источниками информации, вырабатывают навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

Во врем такой работы ребята учатся вникать в проблему, учатся находить и принимать решение, учатся сотрудничать, находить способы взаимодействия друг с другом, брать на себя ответственность. Это необходимо для формирования современного человека нового типа: свободного, уверенного в своих силах, творчески ориентированного, гуманного, способного к социокультурной интеграции, к умению выстраивать партнерские взаимоотношения.

2.3.7. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Деятельность педагогического коллектива по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни должна способствовать становлению у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, умений вести здоровый и безопасный образ жизни. Структура модели задана ФГОС ООО и включает рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ

учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Структурные блоки деятельности	**Содержание деятельности**	**Ответственные**
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;	**А**дминистрация
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;	
	организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;	
	оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	
	наличие помещений для медицинского персонала;	
	наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);	
	наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.	
	Проведение тренировочных мероприятий по пожарной безопасности	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;	Администрация и педагогический коллектив
	использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);	
	обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;	
	введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;	
	строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;	
	индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;	
	рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий	

	активно-двигательного характера в основной школе.	
Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);	Администрация, учителя физической культуры, педагоги
	рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;	
	организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	
	организация работы спортивных секций, туристических слётов и создание условий для их эффективного функционирования;	
	регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий: Малой школьной спартакиады, Турслета, Дней здоровья, «Мама, папа и я – спортивная семья», военно-спортивные соревнования «За нами будущее России».	
Профилактика употребления психоактивных веществ учащимися	Реализация программ превентивного направления: 1.Профилактическая программа: «Все цвета, кроме черного» 5-6 класс. 2.Профилактическая программа «Все, что тебя касается» 7-8 класс. 3.Профориентационный курс «Выбор. Выбор! Выбор?» 9 класс (авторская разработка). 4. Программа «Самосовершенствование личности» (авторская разработка). 5. Программа внеурочной деятельности для учащихся 7-х классов «Юный психолог» авторская разработка. Эффективность профилактической работы повышается через формирование у детей жизненно важных навыков, т.е. активного участия самих детей в усвоении определенного поведения. Этот процесс включает моделирование, наблюдение и социальное взаимодействие. Навыки лучше всего усваиваются, если учащиеся имеют возможность активно практиковать их. Исследования показывают, что, если дети имеют возможность практиковаться в навыках в безопасной атмосфере класса, то они могут быть более подготовлены к тому, чтобы использовать их вне стен школы.	Администрация, социальный педагог, Педагоги-психологи, классные руководители
Профилактика детского дорожно-	Изучение ПДД. Конкурсы на знание и соблюдение ПДД. Беседы с представителями ГИБДД. Организация работы отряда ЮИД. Проведение членами ЮИД занятий и конкурсов для	Администрация, педагог-

транспортного травматизма	младших школьников. Проект «Красный. Желтый. Зеленый».	организатор, преподаватели ОБЖ
Реализация программы учебных курсов	Реализация программы по «ОБЖ», элективного курса «Психология», КТД, Акции в рамках экологических дат.	Администрация, Волонтеры, Общегимназический родительский комитет
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Просвещение родителей по вопросам психологии подросткового возраста, роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей;	Администрация и педагогический коллектив
	содействие родителей в проведении просветительских мероприятиями профилактической направленности	
	организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П.	
Методическая работа с педагогическими кадрами	Проведение семинаров, производственных совещаний педагогических советов по вопросам формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	Администрация

2.3.8. Деятельность гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Формирование у учащихся осознанного отношения к природе, собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на природу, здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих решению экологических проблем и снижению риска здоровью в повседневной жизни, укреплению здоровья, включает следующие направления деятельности:

№ модуля	**Целевые ориентиры, развиваемые способности**	**Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)**
1	Способность: • составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; • выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; • Умение: планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; Знание и умение: • эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; Знание • основ профилактики переутомления и перенапряжения.	**Учебная деятельность** Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, элективных курсов «Психология», уроков ОБЖ. Реализация в учебном процессе приемов снятия утомляемости. **Внеклассная деятельность** 5-9 кл. Тематические классные часы совместно со специалистами, направленные на формирование ЗОЖ 5-9 кл. Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма (см. раздел по профориентации). Работа валеологического центра.

Результат: знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности		
2	▪ представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; ▪ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; ▪ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; ▪ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	**Учебная деятельность** Курсы физической культуры, ОБЖ Работа спортивных секций **Внеклассная деятельность** Инструктажи «Осторожно на воде», «Осторожно, лед!» и др. Малая гимназическая спартакиада. «Мама, папа и я – спортивная семья» Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Президентские тесты» и др. Участие в Городских общественных акциях в области физической культуры и спорта. Работа спортивного зала. **Внешкольная деятельность** Участие в российских спортивных проектах: «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».
Результат потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки, опыт регулярных занятий физической культурой		
3	● навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;	**Учебная деятельность** Развитие контрольно-оценочной деятельности учащихся, умения контролировать поведение. **Внеклассная деятельность** Тематические классные часы по тематике управления своим поведением. Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.

	• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра; Медицинские профилактические осмотры и создание «Паспорта здоровья школьника». Создание развивающих ситуаций.
Результат: наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств		
4	• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; • знание правил этикета,	**Учебная деятельность** Курс технологии, ЗОЖ **Внеклассная деятельность** Тематические классные часы и программы по формированию навыков ЗОЖ, «Рациональное питание», «Наши друзья - витамины», «Знакомство с основами диетологии» и др. Учебные проекты в области здорового питания, опасности пристрастий к некоторым

	связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	современным продуктам и предприятиям быстрого питания, правильного выбора продуктов питания.
Результат: способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке); умение организовать правильное питание		
5	• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных	**Учебная деятельность** Уроки физической культуры; работа кружков и спортивных секций. **Внеклассная деятельность** Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др. Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье». Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ» Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование). Акция «Спорт против наркотиков» и др. Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»;

	негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.	Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы). Мониторинг внеурочной занятости учащихся. Выставки творческих работ учащихся, проведение мастер-классов и т.п. Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков. **Внешкольная деятельность** Исследовательская работа и проектная деятельность.. Встречи-беседы с работниками детской поликлиники, врачами больниц.
Результат Отсутствие учащихся (снижение показателя), демонтирующих зависимость от ПАВ и др.		
6	• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. • формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую	**Учебная деятельность** Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности **Внеклассная деятельность** Тематические классные часы по культуре общения. Консультации психологов и социального педагога. Тренинги по психологии и коммуникативности;

	ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры	
Результат овладение основами позитивного коммуникативного общения.		
7	• повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; • развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; • развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; • опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);	**Учебная деятельность** Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках ОБЖ и классных часов. Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5-9кл) **Внеклассная деятельность** Оформление наглядной агитации по БДД. Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11 классы) Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения Работа отряда волонтеров. Проведение месяца безопасности дорожного движения в сентябре. *Недели* безопасности дорожного движения (весна, осень) - практические занятия «Безопасное колесо». Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» - подготовка команд для участия в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо». Разработка безопасных маршрутов учащихся в школу и домойт (5-6 классы) **Внешкольная деятельность** Профилактическая акция «Внимание, дети!»

		Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспеции. Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий с начальником ГИБДД района. Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ. Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников.
Результат Снижение (отсутствие) показателя ДТП с участием учащихся школы и по их вине, социальные проекты учащихся школы в области ПДД		
8	• освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; • освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения. • формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных	См. план-график реализации направления по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
Результат:		

освоение и применение правил экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу – формирование у школьников активной жизненной позиции, и тактическую задачу обеспечить включение и активное участие учащегося совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится наследующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы;
- прозрачность правил поощрения, соответствие действующему в гимназии Правилам внутреннего распорядка учащихся, разделу: Поощрения и взыскания, Положению о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся.
- оптимальность частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В гимназии используются следующие **способы поощрения**:

1. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения учащегося в области познавательной, творческой, социальной деятельности. Портфолио включает исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, продукты проектной деятельности и т. д.) – 9 классы.
2. Поощрения за успехи в учебе; победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях; общественно-полезную деятельность оформляются в виде:

- объявления благодарности;
- награждения Грамотой;
- награждения ценным подарком или денежной премией (при наличии финансовых средств);
- занесением фамилии учащегося на доску Медалисты гимназии;

- представлением учащегося в установленном порядке к наградам муниципального, республиканского и др. уровней,
- рекомендации учащимся для участия во всероссийских и международных мероприятиях и лагерных сменах в «Артеке», «Орленке», «Океане».

Ученический Парламент гимназии ежегодно подводит итоги своей работы и на торжественной линейке, посвященной празднику «Последний звонок», благодарит выпускников, которые проявили себя в самоуправлении и волонтерском движении.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитательной работе по реализации программы воспитания и социализации учащихся.

Теоретический потенциал. Компетентность, способность организовать дело и проявить волю в его реализации при сохранении нравственности и порядочности - вот ведущие факторы профессиональной карьеры молодежи и социально-экономического развития нашего региона. В этой связи определенной идеологической основой работы с подрастающим поколением может служить признание ценностей сибирского характера и необходимости их сохранения и развития. Таким образом, сибирский характер мы рассматриваем как социальный гражданский характер. Поэтому обновление программы воспитательной работы в гимназии становится актуальным.

Воспитанность – интегративное свойство личности, представляющее собой совокупность достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека

Диагностика воспитанности – это процесс выявления уровня воспитанности личности, особенностей проявления ее качеств.

Существуют различные точки зрения на определение показателей и критериев воспитанности личности. Критерии воспитанности условно можно подразделить на «жесткие» и «мягкие». К «жестким» относят важные статистические показатели: число совершенных правонарушений и тенденция их изменения.

Для характеристики школьного воспитания применяются «мягкие», облегченные критерии, которые помогают воспитателям получить общее представление о ходе и результатах воспитательного процесса.

Среди множества подходов к определению воспитанности на основании анализа научных разработок (Лихачев Б.Т., Мальская Т.Н., Радионова Н.Ф., Божович Л.И. Васильева З.И., Конникова Т.И. и др.), мы выделяем следующее содержание:

1) Показателем воспитанности является наличие социально значимых качеств личности. Набор этих качеств прямо пропорционален модели выпускника учебного заведения. В качестве ведущих ориентиров выделяем отношение к высшим ценностям: к человеку, труду, малой и большой Родине, здоровью, прекрасному, природе, к самому себе.

2) Показателями, определяемые на основе структуры личности: мотивы поведения воспитанника; знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения; сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанника; самоорганизация и саморегуляция, в целом поведение воспитанников.

3) Направленность гимназического образования в русле компетентностного подхода обуславливает определение в качестве результатов воспитанности гимназиста следующее:

- Способность к самовоспитанию, самореализации и самосовершенствованию
- Способность ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т. е. решать аксиологические проблемы.

- Способность решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т. д.).
- Способность решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т. п.).
- Способность решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

4) Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинять вред испытуемым.

5) Максимальная включенность педагогов в диагностический процесс.

В зависимости от внешней регуляции, внутренней саморегуляции нами выявляются разные уровни воспитанности.

Невоспитанность школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще не устойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Для среднего уровня характерны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё не вполне сформулирована.

Признак высокого уровня – наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ результатов диагностики. Они могут осуществляться на педагогическом консилиуме, родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися,

коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, степени защищенности личности в коллективе, авторитета классного руководителя, взаимоотношений педагога с родителями и др.

Анализ воспитанности гимназистов позволяет:

Конкретизировать цели воспитательной работы

Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности

Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника

Обосновать выбор содержания и методов воспитания

Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным

Спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Цель: изучение актуального состояния процесса воспитания, воспитанности и социализации гимназистов для внедрения программы социализации и воспитания учащихся

	Методика	**класс**	**срок**	**ответственные**	**результат**
	Изучение уровня воспитанности Автор: Капустина Н.П.	6,8,9	2,4 кл.- апрель 6,8,10 - ноябрь	Педагоги-психологи параллелей Аналитическая справка Дьячкова Е.В.	Аналитическая справка
	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Автор: профессор Байбородов Л.В.	5,6,7,8	октябрь	1.Проведение педагогической диагности: классный руководитель 2. Педагоги - психологи параллелей	Аналитические справки
	Методика определения общественной активности обучающихся Автор: Степанова Е.Н.	8,9	февраль	Педагоги психологи	Аналитическая справка
	Методика выявления коммуникативных склонностей Автор: Овчарова Р.В.	6-7 классы	январь	Педагоги психологи	Аналитическая справка

	Методика «Наши отношения» Автор: Фридман Л.М.	5,7,9	Декабрь-январь	1.Проведение педагогической диагностики: классный руководитель 2. Педагоги - психологи параллелей	Аналитические справки
	Методика определения уровня развития ученического самоуправления в коллективе Автор: профессор Рожков М.И.	7,8	Март-апрель	Педагоги-психологи параллелей Дьячкова Е.В.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью Автор: А.А. Анедреева	5,6,7,9	Март-апрель	Педагоги-психологи параллелей Дьячкова Е.В	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения Автор: Е.Н. Степанова	Родительская общественность: 5,6,7,9	Март-апрель	Педагоги-психологи параллелей Дьячкова Е.В	Аналитическая справка
	Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Автор: Е.Н. Степанова	учителя	Март-апрель	Педагоги-психологи параллелей Дьячкова Е.В	Аналитическая справка

Формы диагностики:

1. анкетирование;
2. тестирование;

3. наблюдение;
4. беседы.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися**:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, сформированность навыков ЗОЖ и экологической культуры. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом программы воспитания и социализации гимназистов «Я - АНГАРЧАНИН»

является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается**:

В гимназии:

- **создание воспитательной системы преемственности в воспитательной работе**;
- **обогащение содержания** всех воспитательных направлений в области духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- **вовлечение в работу** по духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

- в познавательной сфере: высокий уровень развития творческих способностей,
- в историко–краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу своей малой Родины, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

- в экологической культуре: установки на ЗОЖ, поддержание своего физического здоровья, сохранение природы и объектов, имеющих важное экологическое значение для региона, страны.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Ангарска (далее – МБОУ «Гимназия №1») составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1577;
- Примерным учебным планом основного общего образования Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Распоряжением министерства образования Иркутской области от 21 мая 2012г. №640-мпр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования»;
- Совместным письмом министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016г. №55-37-7456/16 и №75-37-1405/16;
- Уставом МБОУ «Гимназия № 1», утвержденного приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 17.12.2015г. №1070;
- Лицензией №0003308 серия 38Л01 от 24.02.2016г., выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;
- Свидетельством о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001310, регистрационный номер 3249 от 28.04.2016г. сроком до 28.04.2028г.

Приоритетами при формировании учебного плана МБОУ «Гимназия № 1» являются:

- интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей) на образовательные услуги;
- реализация целей и задач образовательного учреждения;
- социальный заказ общества в части необходимости формирования социализированной и конкурентоспособной личности.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Гимназия № 1» в 5-8-х классах реализуется ФГОС ООО в «штатном» режиме.

В 9-х классах ФГОС ООО реализуется в «пилотном» опережающем режиме в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (рассмотренной педагогическим советом 31 мая 2013г. и утвержденной приказом директора от 04 июня 2013г. №163 с изменениями), составленной на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план 5-9-х классов (кроме учебного плана 5Б класса) разработан на основе примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (вариант учебного плана №3). Выбор данного варианта учебного плана обусловлен тем, что второй иностранный язык традиционно является в МБОУ «Гимназия № 1» предметом гимназического компонента учебного плана и отражает специфику учебного заведения.

Учебный план 5 Б и 6 Б классов (углубленное изучение предмета «Математика») разработан на основе примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (вариант учебного плана №1).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включена в план внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями, указанными в письме министерства образования Иркутской области от 08.06.2015 № 55-37-5338/15 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

На основании решении педагогического совета от 30 марта 2017г., протокол №25, учебным планом предусматривается **углубленное изучение отдельных предметов в 5-х и 6-х классах:**

- **в 5 А и 6 А классах –** углубление предмета «Русский язык»;
- **в 5 Б и 6 Б классах** – углубление предмета «Математика»;
- **в 5 В и 6 В классах** – углубление предмета «Иностранный язык» («Английский язык»).

Компонент учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений, в 5-9-х классах представлен:

1. Обязательными предметами:

- **Обществознание** (5-е классы), способствующий представлению целостной картины социальных отношений, направленный на развития всех видов универсальных учебных действий;
- **Информатика и ИКТ** (5-6-е классы), способствующий формированию информационной компетентности обучающихся;

- **ОБЖ** (7-е классы), направленный на формирования у учащихся представлению о здоровом образе жизни, умения защитить себя в экстремальных ситуациях;
- **Биология** (7-е классы).

2. Факультативными курсами:

- **«Наглядная геометрия»** (5 Б и 6 Б классы), направленный на развитие познавательных универсальных учебных действий учащихся, и таких качеств личности, как логическое мышление, пространственное воображение, умение предвидеть результат своей деятельности;
- **«Программирование со Scratch»** (5 Б класс) направлен на формирование у учащихся навыка программирования и создания информационных моделей для решения различных задач. Программа способствует развитию ИКТ-компетентности учащихся, овладению способами алгоритмизации;
- **«Загадки алгоритмизации»** (6 Б класс) формирует у учащихся базовый набор знаний и умений по основам алгоритмизации и программирования, позволяющих решать задачи сложности олимпиад, дает возможность приобрести опыт разработки алгоритмов и написания простых программ на языке программирования PASCAL;
- **«Экспериментальная физика»** (7 А, 8 А, 8 В классы), направленный на осмысление и расширение личного опыта обучающихся в области естествознания, приучение к научному познанию мира, развитие у обучающихся интереса к изучению физики и подготовка их к систематическому, углублённому изучению курса физики;
- **«Проценты в нашей жизни»** (7 Б, 7 В класс) создает целостное представление о теме «Проценты» и значительно расширяет спектр задач, посильных для обучающихся, способствует формированию качеств мышления,

необходимых человеку для жизни в современном обществе и практических навыков при выполнении тренировочных заданий;

- **«Компьютерный дизайн»** (8 А класс) направлен на формирование ИКТ-компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- **«Что наша жизнь? Игра!»** (8 Б, 8 В классы) направлен на формирование и развитие коммуникативных умений в чтении, аудировании, говорении и письме, расширение лексического запаса обучающихся;
- **«Человек. Государство. Право»** (8 А, 8 Б, 9А, 9 Б классы) расширяет знания обучающихся в области публичного и частного права, создает условия для формирования правовой культуры, поможет при определении выбора будущей профессии, в частности – профиля обучения;
- **«Бизнес. Мои первые шаги»** (9 А, 9 Б классы) способствует формированию и развитию у учащихся метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах;
- **«Язык и речь»** (9 А и 9 Б классы) направлен на развитие умения понимать и анализировать содержание предложенных текстов, создавать устно и письменно собственные тексты, совершенствование орфографических навыков через расширение и углубление знаний об особенностях русского языка, трудностях орфографии, закрепление навыков работы с разными типами словарей.

В соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия № 1» задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

На уровне основного общего образования обучающимся предоставляется возможность попробовать свои силы в профильных областях знаний, получает

развитие дифференциация обучения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом.

Предметы по выбору в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, учитывает их интересы и склонности, формируется на основе социального заказа.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (в том числе и экстернов)» МБОУ «Гимназия № 1» (утверждено приказом директора МБОУ «Гимназия №1» от 23 января 2014г. №14) в учебном плане основного общего образования определены формы промежуточной аттестации обучающихся:

Формы промежуточной аттестации во 5-8-х классах

<table>
<tr><td rowspan="3">Предметные области</td><td rowspan="2">Учебные предметы

Классы</td><td colspan="3"></td><td></td><td rowspan="3">Периодичность</td></tr>
<tr><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Русский язык и литература</td><td>Русский язык</td><td>Устный экзамен с практической частью</td><td>-</td><td rowspan="4">2 предмета по выбору учащихся:

Формы:

годовая контрольная работа,

экзамен,

собеседование, защита</td><td rowspan="4">2 предмета по выбору

или

1 предмет по</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>Литература</td><td>-</td><td>-</td><td>Май</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Иностранные языки</td><td>Иностранный язык</td><td>-</td><td>-</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>Второй иностранный язык</td><td>-</td><td>-</td><td>Май</td></tr>
</table>

Математика и информатика	Математика	-	Устный экзамен с практической частью	ранее выполненной работы, реферата, проекта	выбору и защита проекта	**Май**
	Алгебра	-	-		**Формы:**	**Май**
	Геометрия	-	-		годовая контрольная работа,	**Май**
	Информатика	-	-			**Май**
Общественно-научные предметы	История	-	-		экзамен, собеседование, защита	**Май**
	Обществознание	-	-			**Май**
	География	-	-		ранее выполненной работы, реферата, проекта	**Май**
Естественно-научные предметы	Физика	-	-			**Май**
	Химия	-	-			**Май**
	Биология	-	-			**Май**
Искусство	Музыка	-	-			**Май**
	Изобразительное искусство	-	-			**Май**
Технология	Технология	-	-			**Май**
Физическая культура	Физическая культура	-	-			**Май**

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия № 1» Ангарского городского округа на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / Классы	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		Всего	Всего часов с делением
		5А Рус	**5Б** Мат.	**5В** Англ.	**6А** Рус.	**6Б** Мат.	**6В** Англ.	**7А**	**7Б**	**7В**	**8А**	**8Б**	**8В**	**9А**	**9Б**		
Обязательная часть																	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	***60***	***60***
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	***36***	***36***
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	***42***	***84***
	Второй иностранный язык	2		2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	***24***	***48***
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5									***30***	***30***
	Алгебра							3	3	3	3	3	3	3	3	***24***	***24***
	Геометрия							2	2	2	2	2	2	2	2	***16***	***16***
	Информатика							1	1	1	1	1	1	1	1	***8***	***16***
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	***30***	***30***
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	***11***	***11***
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	***22***	***22***
Естественнонаучные предметы	Физика							2	2	2	2	2	2	3	3	***18***	***18***
	Химия										2	2	2	2	2	***10***	***10***
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	***19***	***19***
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			***12***	***12***
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			***12***	***12***
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1			***21***	***42***
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности										1	1	1	1	1	***5***	***5***
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	***42***	***42***
Итого		***29***	***27***	***29***	***31***	***29***	***31***	***32***	***32***	***32***	***34***	***34***	***34***	***34***	***34***	**442**	**537**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Русский язык		1			1											**2**	**2**

Математика		1			1										**2**	**2**
Английский язык			2			2									**4**	**8**
Информатика	1	1		1	1										**4**	**8**
Обществознание	1	1	1												**3**	**3**
Биология							1	1	1						**3**	**3**
Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1						**3**	**3**
Наглядная геометрия		*1*			*1*										***2***	***4***
Программирование со Scratch		*1*													***1***	***2***
Загадки алгоритмизации					*1*										***1***	***2***
Экспериментальная физика							*1*			*1*		*1*			***3***	***3***
Проценты в нашей жизни								*1*	*1*						***2***	***2***
Компьютерный дизайн										*1*					***1***	***1***
Что наша жизнь? Игра!											*1*	*1*			***2***	***2***
Человек. Государство. Право										*1*	*1*		*1*	*1*	***4***	***4***
Бизнес. Мои первые шаги														*0,5*	***0,5***	***0,5***
Язык и речь													*1*	*1*	***2***	***2***
Решение текстовых задач											*1*	*1*			***2***	***2***
Методы решения задач по геометрии													*1*	*1*	***2***	***2***
Основы современной неорганической химии													*1*		***1***	***1***
Итого суммарное количество часов	**32**	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**	**35**	**35**	**35**	**37**	**37**	**37**	**38**	**37,5**	**486,5**	
Итого суммарное количество часов с делением	**40**	**40**	**41**	**41**	**41**	**42**	**43**	**43**	**43**	**44**	**44**	**44**	**44**	**43,5**		**593,5**
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	32	32	33	33	33	35	35	35	36	36	36	36	36		

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 5–8-е классы – 30 мая 2019 года.
- 9-е классы – 25 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 5-8-е классы – 34 недели;
- 9-е классы – 34 недели без учета Государственной итоговой аттестации.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

5–8-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество рабочих дней**
I четверть	01.09.2018	03.11.2018	9	54
II четверть	12.11.2018	29.12.2018	7	42
III четверть	14.01.2019	23.03.2019	10	60
IV четверть	01.04.2019	30.05.2019	8	52
Итого в учебном году			34	208

9-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество рабочих дней**
I четверть	01.09.2018	03.11.2018	9	54
II четверть	04.11.2018	29.12.2018	7	42
III четверть	14.01.2019	23.03.2019	10	60
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019	8	48
ГИА*	28.05.2019	22.06.2019	4	20
Итого в учебном году			34 (без учета ГИА)	204 (без учета ГИА)

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

1.2. Продолжительность каникул

5–8-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	04.11.2018	11.11.2018	8
Зимние каникулы	30.12.2018	13.01.2019	15
Весенние каникулы	24.03.2019	31.03.2019	10
Летние каникулы	**31.05.2019**	**31.08.2019**	**93**
Итого			126

9-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	04.11.2018	11.11.2018	8
Зимние каникулы	30.12.2018	13.01.2019	15
Весенние каникулы	24.03.2019	31.03.2019	10
Летние каникулы	**23.06.2019**	**31.08.2019**	**70**
		Итого	103

2. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	**Продолжительность**
	5–9-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	В конце учебного года

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час**				
	5-й класс	**6-й класс**	**7-й класс**	**8-й класс**	**9-й класс**
Учебная	32	33	34	36	36

5. Расписание звонков и перемен

5–9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30–09.10	10 минут
2	09.20–10.00	20 минут
3	10.20–11.00	20 минут
4	11.20–12.00	10 минут
5	12.10–12.50	15 минут
6	13.05–13.45	10 минут
7	13.55–14.35	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 5 класса по 8 класс, в 10-х классах

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-е	Русский язык	Экзамен
6-е	Математика	Экзамен
7-е	Предметы по выбору	Экзамен
8-е	Предметы по выбору	Экзамен

3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования на 2018-2019 учебный год

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы работы	Количество часов в неделю по классам														Всего в неделю
			5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 класс		
			5 А	5 Б	5 В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Кружок	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**						**9**
	Дружина юных пожарных	Кружок	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**									**6**
	Клуб «Вепрь»	Клуб							**1**	**1**	**1**						**3**
Социальное	Клуб «Юный психолог»	Проектная деятельность							**1**								**1**
	«Выбор. Выбор? Выбор!!!»	Профориентационный курс													**0,5**	**0,5**	**1**
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Факультативный курс	**0,5**	**0,5**	**0,5**												**1,5**
Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей учащихся»	Элективный курс	**1**			**1**											**2**

	Байкаловедение	Кружок	**1**									**1**
	Загадка информатики	Кружок		**1**		**1**						**2**
	Индивидуальный учебный проект	Проектная деятельность					**5**	**5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**24**
Общекультурное	Художественная студия «Креатив»	Студия	1		1		1	1				**4**
	«Любимые праздники Европы»	Факультативный курс	**1**		**1**							**2**
ИТОГО суммарное количество часов			**13,5**		**10**		**8**	**16**		**10**		**56,5**
ИТОГО суммарное количество часов к оплате			**11,5**		**9**		**7**	**15**		**10**		**52,5**
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			**10**		**10**		**10**	**10**		**10**		
Максимально допустимая годовая нагрузка на 1 обучающегося			**340**									

3.4. Система условий реализация основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Укомплектованность МБОУ «Гимназия №1», осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

Уровень квалификации работников МБОУ «Гимназия №1» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ «Гимназия №1» созданы научно-методические условия непрерывного профессионального развития работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во по штатному расписанию	Фактическое количество	Уровень квалификации работников ОУ		потребности
				Требования к уровню квалификации	Фактический	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ						
Руководители	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	1. Высшее профессиональное образование 2. Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики 3. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	

				педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		
Заместители	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	6	6	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1. Высшее профессиональное образование; 2. дополнительного профессионального образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики; 3. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учителя	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	29	29	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	1.Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	

				преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	
Педагоги-психологи	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	4	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	

				образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.		
Педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, студии или иного детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	

				дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	направлению «Образование и педагогика»	
Педагог-библиотекарь, библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2	2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Курсы повышения квалификации по ФГОС
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ						
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению	3	3	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по	Среднее профессиональное образование, стаж работы не менее 2 лет	

	экспериментов.			специальности не менее 2 лет.		
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	3	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	

Педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учителя

Предмет	Класс	ФИО	Квалификационная категория	Наличие курсов по ФГОС	Последние курсы повышения квалификации, объем
Русский язык, литература	5А, 5Б	Горовая Н.В.	Первая	+	2018 г., 36 часов
	6В, 7В, 8А, 8В, 9Б	Медведева И.В.	Первая	+	2018 г., 36 часов
	5В	Рыбаченок И.В.	Высшая	+	2018 г., 36 часов
	6А, 6Б, 7Б, 9А	Асатурян Е.С.	Первая	+	2018 г., 36 часов
	7А, 8Б	Хвойнова Н.М.	Высшая	+	2018 г., 36 часов
Математика, алгебра, геометрия	5Б, 7А, 7В	Москаленко Т.Н.	Первая	+	2017 г., 36 часов
	5А, 5В, 6А, 6Б	Фалилеева И.Н.	Первая	+	2018 г., 72 часа
	6В, 7Б, 8А, 8Б, 8В	Лазарева Н.А.	Первая	+	2018 г., 72 часа
Английский язык	5А, 6В, 7А,7Б, 9А, 9Б	Грищенко Л.Н.	Первая	+	2017 г., 72 часа
	5В, 6А, 6Б, 8А, 8Б, 8В	Цыганков А.С.	Первая	+	2017 г., 36 часов
	7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В	Парамонова Н.А.	Первая	+	2017 г., 36 часов
	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б	Сиверина Т.П.	Высшая	+	2017 г., 72 часа
Немецкий язык	5А, 5В, 6А, 6В,7А, 7Б, 7В,8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б	Бородулина О.В.	Первая	+	2016 г., 72 часа
Французский язык	5А, 5В, 6А, 6В,7А, 7Б, 7В,8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б	Кучина И.А.	Высшая	+	2016 г., 72 часа
Информатика и ИКТ	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б	Бердникова В.В.	Высшая	+	2017 г., 72 часа
		Щербакова И.С.	Высшая	+	2015 г., 36 часов
История, обществознание	5А, 5Б, 5В, 8А, 8Б, 8В	Галенская Н.В.	Высшая	+	2018 г., 36 часов
	6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 9А, 9Б	Шайхутдинова Л.М.	Высшая	+	2017 г., 36 часов
География	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б	Сидорук О.Н.	Первая	+	2017 г., 36 часов

Биология	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б	Бреус О.Ф.	Первая	+	2018 г., 72 часа
Физика	7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б	Шевченко Т.А.	Высшая	+	2017 г., 72 часа
Химия, ОБЖ	8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б	Стефановская Н.М.	Высшая	+	2017 г., 36 часов
ОБЖ	7А, 7Б, 7В	Журавкова И.И.	Высшая	+	2017 г., 36 часов
Музыка	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В	Гусева Л.В.	Аттестована на должность	+	2017 г., 36 часов
ИЗО	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В	Ожиганова О.Д.	Первая	+	2017 г., 36 часов
Технология	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В	Неустроев Ю.Г.	Высшая	+	2017 г., 36 часов
		Белогурова Ю.С.	Высшая	+	2017 г., 36 часов
Физическая культура	5А, 5Б, 5В, 9А, 9Б	Соловьев О.М.	Аттестован на должность	+	2017 г., 36 часов
	6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В	Есаулова Ф.Д.	Первая	+	2014 г, 72 часа

Педагоги-психологи

	Класс	ФИО	Квалификационная категория	Наличие курсов по ФГОС	Курсы повышения квалификации, объем
Педагоги-психологи	5-е	Потапова И.Л.	Первая	+	2017 г., 36 часов
	6-е	Дьячкова Е.В.	Высшая	+	2017 г., 36 часов
	7-е	Григорьева Л.Р.	Первая	+	2017 г., 36 часов
	8-9-е	Гусева Л.В.	Высшая	+	2017 г., 36 часов

Организация научно-методической работы при введении ФГОС ООО			
№ п/п	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Разработка «дорожной карты» ФГОС ООО, нормативно-правовой базы введения ФГОС.	Август 2012 г	Администрация гимназии
2	Составление плана работы временных проблемных групп, утверждение графика работы.	Сентябрь 2012 г.	Замдиректора по НМР Руководители проблемных групп
3	Семинар «Нормативно-правовая база и структура ФГОС ООО»	Сентябрь 2012 г.	Замдиректора по НМР
4	Семинар «Фундаментальное ядро содержания ООО»	Октябрь 2012 г.	Замдиректора по НМР
5	Семинар-практикум «Системно-деятельностный подход как условие внедрения ФГОС».	Октябрь 2012 г.	Замдиректора по НМР
6	Педагогическая лаборатория «Планируемые результаты освоения ООП ООО»	Ноябрь 2012 г.	Замдиректора по НМР
7	Курсы повышения квалификации по теме: «ФГОС ООО: теория и механизмы»	Декабрь 2012 г	Замдиректора по НМР
8	Семинар «Программа развития УУД на уровне ООО».	Декабрь 2012 г.	Замдиректора по НМР заведующая СПС
9	Педагогическая лаборатория «Технология развития УУД в основной школе»	Декабрь 2012 г.	Замдиректора по НМР Зав. отделениями
10	Круглые столы на отделениях «Предметные результаты ФГОС ООО»	Январь 2013 г.	Зав. отделениями
11	Педагогический совет (Первые результаты ведения ФГОС ООО)	Июнь 2014 г.	Администрация гимназии
12	Семинар-практикум «Возрастные задачи младших подростков как основополагающий принцип развития УУД»	Сентябрь 2014 г.	Заведующая СПС
13	Семинар-практикум для учителей 5-6 классов «Технологическая карта урока – инструмент проектирования»	Сентябрь 2014 г.	Замдиректора по НМР
14	Семинар для учителей 8-9 классов «Методология учебно-исследовательской и проектной деятельности»	Сентябрь 2014 г.	Замдиректора по НМР
15	Круглый стол «Предметные результаты освоения ООП ООО».	Октябрь 2014 г.	Замдиректора по НМР

3.4.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

	Параметры	**Человек/Суммы (руб.)**
1.	Общее количество учащихся, обучающихся на уровне основного общего образования	367
2	Педагогический персонал	33
3.	Норматив на одного ребенка в год	1500
4.	Госбюджет на финансовый год	5901562,02
5.	Общий фонд оплаты труда: -базовая часть ФОТ: -стимулирующая часть ФОТ	36737325 31,873014,84 4864310,16
6.	Учебные расходы	1206000,00

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБОУ «Гимназии №1» г. Ангарска, которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателей эффективности деятельности работников);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей.

3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение образовательной деятельности техническими средствами обучения

№ кабинета	Площадь м^2	Оснащение мебелью	ТСО
101 Химия	56,8	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Стенка «Слава» - 1	Интерактивная доска – 1 Проектор «Toshiba» - 1 Шкаф вытяжной – 1 Стол демонстрационный – 1 Электронная таблица Менделеева -1 Ноутбук «Dell» - 1 Комплекс-тренажер -1 МФУ «Canon» - 1
108 Технология	62,6 – мальчики 44,2 - девочки	Стол – 1 Стул – 1 Секретер - 1	Ноутбук Acer - 1 Проектор PSK Proxima -1 Станок фуговально-пильный АР-2 - 1 Станок сверлильный - 1 Станок заточной - 1 Станок токарный по дереву СТД-120М - 1 Станок широкоуниверсальный МК3002 - 1 Станок токарно-винторезный ТВ-6 - 1 Станок фуговально-пильный ФПШ-5 - 1 Станок фрезерный НГФ-110

			- 1 Верстак универсальный - 18 Стол учителя - 1 Стол для наглядных пособий - 1 Шкаф для пиломатериалов - 4 Стул учителя - 2
			Швейные машинки с ручным приводом – 2 Швейные машинки с электрическим приводом – 4 Оверлок – 2 Манекен – 1 Набор столовой посуды – 1 Набор чайной посуды – 1 Терка – 1 Разделочная доска – 6 Таз – 1 Электроплита – 1 Утюг – 1 Ведро – 2 Электрочайник – 1 Гладильная доска - 1
109 Музыкальная гостиная	49,8	Стулья – 18	Акустическая система 2-хполосная – 1 Микрофон – 1 Микшер с усилителем – 1 Пианино -1 Магнитола Erisson - 1
110-111 Библиотека	47,7 48,0	Столы ученические – 6 Стол компьютерный – 1 Стол библиотекаря – 1 Стеллажи 2-х сторонние – 8 Шкаф универсальный – 6 Стеллаж для книг - 5	ПК – рабочее место учащегося – 3 МФУ «HP» - 1 ПК «LG» - 1
112 Иностранный язык	48,0	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Набор мебели «Мечта» - 1 Стенка - 1	Магнитола Panasonic- 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Sony - 1
113 Русский язык Литература	47,7	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Набор мебели - 1	Приставка интерактивная Elri – 1 Проектор Epson – 1 МФУ -1 Ноутбук Lenovo – 1 Экран настенный -1

116 Танцевальный зал	54,6		Пианино «Лирика» - 1 Магнитола Erisson - 1
201 Физика	70,9	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Набор мебели - 1	Принтер Samsung – 1 Проектор – 1 ПК – 1 Экран настенный - 1
206-207 Физическая культура Спортивный зал	210,8	Канат для лазания - 1 Мат гимнастический - 1 Мат гимнастический с ручками - 10 Маты спортивные - 16. Мяч Адидас б/б -1. Мяч Mikasa б/б -1 Скамейка д/раздевалки - 4 Скамейка 25*4000*300 - 4 Спорт. инвен. мяч баскетбольный - 20 Спорт. инвен. мяч футбольный - 17 Спорт. инвен. Сетка - 1 Шведская стенка - 6 Магнитола LG - 1 Сетка футбольная (улица) - 1 Лыжи NORDWAY - 15 Шкаф металлический - 1	Компьютер -1 Стенка Пикет -1 Стол письменный -2
208 Русский язык Литература	48,2	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Стол компьютерный – 1	Ноутбук Asus – 1 Проектор Sony – 1 Экран настенный – 1
209 История Обществознание Право	48,3	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Стол компьютерный – 1 Стенка «Лазурит» -1 Комод - 1	Ноутбук Lenovo – 1 Приставка интерактивная Elri – 1 Проектор Benq – 1 Экран настенный - 1
210 История Обществознание	48,3	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30	Интерактивная доска – 1 Ноутбук Toshiba – 1 Проектор Toshiba – 1

Право		Шкаф зеркальный угловой -1 Комод - 1	
211 Русский язык Литература	47,6	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Набор мебели «Логика» -1	МФУ Canon – 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Benq – 1 Экран настенный - 1
212 Русский язык Литература	49,1	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Стол компьютерный - 1	Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Sony – 1 Экран настенный – 1
213 Лаборантская ТСО			Гитара Ibanez – 5 Дискотечный набор – 2 Радиосистема – 1 Радиоузел школьный - 1
214 География Экономика	50,6	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Тумба-комод – 1	Интерактивная доска – 1 Ноутбук Dell – 1 Проектор Toshiba - 1
216 Французский язык	34,2	Столы ученические – 8 Стулья ученические – 16 Шкаф многофункциональный - 1	Аудомагнитола LG – 1 Интерактивная доска – 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Viewsonic – 1
217 Немецкий язык	32,4	Столы ученические – 8 Стулья ученические – 16 Шкаф - 1	Лингофонный кабинет - 1
218 Английский язык	31,8	Столы ученические – 8 Стулья ученические – 25 Комплект мебели для метод. уголка - 1	Видеомагнитофон LG – 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Nec – 1 Экран настенный - 1
301 Психология Тренинговый зал	72,3	Набор мебели «Мечта» - 1 Кресла – 4 Тумба для радиоаппаратуры – 1 Стол журнальный – 1 Сервант – 1 Пенал -1	DVD+VCR плеер LG – 1 Копировальный аппарат Canon – 1 Музыкальный центр Samsung – 1 МФУ Canon – 1 Телевизор Samsung - 1
303 Конференц-зал	65,0	Столы – 6 Стулья – 49 Стол компьютерный -1	Интерактивная доска – 1 Проектор Sony – 1 ПК – рабочее место ученика -1

304 Информатика	49,9	Стол компьютерный – 10 Стулья – 15 Шкаф-пенал - 1	Принтер Canon – 2 Принтер HP – 1 Проектор Toshiba – 1 ПК DNS – рабочее место ученика– 10 ПК учителя - 1 Экран настенный - 1
305 Информатика	47,7	Стол компьютерный – 10 Стулья – 15 Шкаф комбинированный - 1	Ноутбук Lenovo – 2 Принтер 2х-300 – 1 Принтер HP – 1 Принтер HP Color – 1 Приставка интерактивная Elri – 1 ПК – рабочее место ученика– 10 ПК учителя - 1 Проектор Viewsonic – 1 Экран настенный - 1
306 Математика	47,6	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Шкаф универсальный - 1	Ноутбук Lenovo G580 - 1 Проектор Panasonic PT в комплекте экран - 1
307 Математика	47,5	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Шкаф комбинированный - 1	Интерактивная доска – 1 Проектор Nec – 1 Ноутбук Toshiba – 1 МФУ Canon - 1
308 Математика	47,4	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Стенка 3-х секционная – 1 Тумба под тетради - 1	Ноутбук Lenovo G580 - 1 МФУ Panasonic KX-MB 1500 -1 Проектор Panasonic PT в комплекте - 1
309 Биология	47,7	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Шкаф встроенный – 1 Угловой элемент - 1	DVD+VCR плеер – 1 Ноутбук Asus – 1 Панель ЖК Samsung – 1 Проектор Nec – 1 Экран настенный - 1
311 Английский язык	54,4	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Секция «Алтай» -1	Интерактивная доска – 1 Магнитола Sony – 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Sony – 1

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№	Требование к материально-техническим условиям	Наличие условий в МБОУ «Гимназия №1»
1	Соблюдение СанПиН	Есть водоснабжение, канализация, освещение. Воздушно-тепловой режим, средства обучения, учебное оборудование соответствует требованиям СанПиН.
2	Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям	Оборудованы гардеробы, санузлов, места личной гигиены
3	Соблюдение требований к социально-бытовым условиям	Есть оборудование в учебных кабинетах и лабораториях; есть учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; есть комната психологической разгрузки; есть административные кабинеты; есть помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи.
4	Соблюдение требований пожарной и электробезопасности	Есть автоматическая система пожарной сигнализации, выполняются требования охраны труда и безопасности.
5	Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников гимназии	В гимназии действует Валеологический центр, координирующий вопросы здоровьяесбережения. Обучающиеся и педагоги гимназии проходят медосмотры, в образовательной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии.
6	Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	Есть акты технологической проверки и эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.
7	Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса	Все кабинеты гимназии оснащены мультимедийными системами, работает лингафонный кабинет, имеется библиотека, выход в интернет, wi-fi зона для доступа в интернет, спортивное оборудование.
8	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	В гимназии существуют помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.
9	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами,	В гимназии имеется библиотека с читальным залом, выходом в сеть Интернет, книгохранилищем, медиатекой.

	обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	
10.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Все кабинеты оборудованы ноутбуками для учителей, автоматизированными рабочими местами обучающихся отсутствуют.

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Программа психолого-педагогического сопровождения ООП ООО

Основное содержание программы

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика, воспитанника и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы и в соответствии с программой Развития гимназии.

В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п. 25 Стандарта):

- осуществление преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основным уровням образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- реализация вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей; психолого-

педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений);

- осуществление диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- использование вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционно - развивающая работа, просвещение и консультирование, профессиональная ориентация); проведение научно-методической работы, экспертизы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по направлениям:

1. Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов (с учетом требований ФГОС)
2. Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития.
3. Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образования.
4. Сотрудничество, взаимодействие и интеграция деятельности педагогов, специалистов, родителей в решении возрастных задач.
5. Организационно-методическая деятельность.

Система психологического сопровождения обеспечивает преемственность сопровождения; сопровождение гимназических программ, научно-исследовательской деятельности; сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения; уровни сопровождения и формы сопровождения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения ООП основного общего образования

5-6 класс

Цель сопровождения: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для успешной адаптации к обучению в средней школе и для максимально полной реализации потенциальных возможностей младшего подросткового возраста в условиях введения ФГОС ОО второго поколения.

Основные задачи сопровождения:

1.Создание условий для адаптации детей к новым условиям обучения
2.Реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных) учащихся
3.Оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, работы с учениками «группы риска»
4.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
5.Профилактика возникновения проблем развития учащихся.
6.Поддержка в решении задач самопознания, навыков саморегуляции, побуждение к умственному самовоспитанию и самообразованию
7.Формирование сознательного отношения к учению
8.Повышение уровня психологической компетентности учащихся в сфере межличностного общения
9.Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ОО.

Направления	Задачи и формы сопровождения	срок	результат
Мониторинговая диагностика УУД. **Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к среднему звену**	**Психодиагностика по параметрам:** -Эмоциональное благополучие -Развитие УУД обучающихся -Диагностика адаптации к условиям обучения в среднем звене -Диагностика развития УУД сравнительный анализ с 4-м классом (диагностический комплекс Бунеева «Школа 2100». -Психологическая безопасность - Социальное благополучие - Оценка сформированности установки на здоровый образ жизни	**По программе мониторинга развития УУД** **ППК по адаптации ежегодно (ноябрь)**	Отслеживание динамики индивидуального формирования УУД и развивающая работа на основе полученных результатов психодиагностики. Освещение проблем адаптации развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся.
Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов (с учетом требований ФГОС)	**А)** Развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении УУД. -Внеурочная деятельность -Индивидуальные и групповые занятия -Психологическое просвещение -Разработка и внедрение развивающих программ **Б)** Создание условий по сопровождению воспитания и социализации учащихся **ученики** - психологические игры (Битянова М.Р.) - психологические акции -интегрированные классные часы	**Ежегодно по плану**	**А)** Развитие навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер **Б)** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Формирование и развитие ценностных ориентаций

	-индивидуальная и групповая развивающая работа -сопровождение внеклассных мероприятий **педагоги** - семинары и тренинги для педагогов, позволяющих оптимизировать педагогическое взаимодействие с учащимися -разработка тематических рекомендаций -консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики и по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса -анкетирование **родители** -тематические встречи, родительские собрания -анкетирование -проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода. **В)** Создание условий для обеспечения психологической коррекции в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП: выявление особых образовательных потребностей, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи	В) По программе Коррекционной Работы	**В)** Равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Успешная адаптация ребенка с ОВЗ к условиям образовательной среды. **Г)**Определение, сохранение, развитие и приумножение интеллектуального и творческого потенциала учеников.

	детям. **Г)** Работа с одаренными детьми: - Конструирование развивающих психологических ситуаций (например, тренинги развития творческого мышления и сплоченности для детей, идущих на олимпиады) -Участие в эвристической дистанционной олимпиаде (и др. конкурсах, олимпиадах по психологии) -Повышение психологической компетентности педагогов. Родителей через просветительскую деятельность. -Психодиагностика интеллектуальных способностей и учебной мотивации. -Психологическое просвещение педагогов, родителей по вопросам одаренности	Ежегодно по плану	
Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического здоровья всех субъектов образовательной среды ученики	**Ученики** -Индивидуальная и групповая развивающая работа -Индивидуальные занятия в экстренно возникшей ситуации -Использование в работе психологических техник: арт-терапия, песочная терапия, кинотренинг и др. -Психологическое сопровождение программы «Здоровье» -Сопровождение общешкольных мероприятий	Ежегодно по плану	Сохранение и укрепление психологического и физического здоровья ребенка. Формирование установки на здоровый образ жизни. Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения.

	-Уроки «Здоровья» с приглашением узких специалистов -Профилактические акции **Педагоги** -Консультирование педагогов по вопросам связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием ученика -Рекомендации по организации обучения и воспитания детей с определенного типа трудностями - Профилактика эмоционального выгорания - Психологическое консультирование и просвещение педагогов (психогигиена) -Анкетирование **Родители** -Психологическое консультирование родителей по возникшим трудностям -Анкетирование		

Сотрудничество, взаимодействие и интеграция деятельности педагогов, специалистов, родителей в решении развивающих задач	**Педагоги** -Психолого-педагогический консилиум -Интегрированные уроки, например ОБЖ и психология или др. -Интегрированный классный час -Сопровождение общегимназические и воспитательных мероприятий -Круглый стол по актуальным вопросам и решению задач сопровождения -Малый круглый стол – психолог и классные руководители параллели (планирование по решению годовых задач) **Родители** - Анкетирование родителей по актуальным проблемам - Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д. - Размещение информации по теме на сайте гимназии.	Ежегодно по плану	Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС ОО нового поколения, анализ педагогических затруднений. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы гимназии в условиях реализации ФГОС нового поколения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
Организационно-методическая деятельность	**Формы работы** -Психологическое сопровождение программы «Здоровье» -Психолого-педагогический консилиум по обеспечению преемственности при переходе в среднее звено школы -Сопровождение НМР педагогов		Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Интеграция психолого-педагогической деятельности.

	-Совместная разработка сценариев, значимых мероприятий -Диспетчерская работа -Плановые тематические выступления на педсоветах, семинарах, методобъединениях -Разработка рекомендаций для педагогов -Проведение совместных мониторингов эффективности реализации учебных программ -Обобщение и распространение психолого-педагогического опыта -Творческая работа по разработке авторских программ -Работа в творческих группах		

Целевые критерии и показатели (5-6 класс):

Показатель	Критерии	Анализ	Методика	Сроки
Психологическое здоровье	Адаптированность к условиям обучения в среднем звене	Результаты, анализ представляются на ППК (ноябрь)	Диагностический комплекс по адаптации	Октябрь 5-й класс
	Оценка состояния эмоционального благополучия.	Аналитическая справка ППК	Методика Тест школьной тревожности Филипса или Валеологическая устойчивость авт.Васильева	5-й класс
	Психологическая безопасность	Мониторинг Общая аналитическая справка	Методика Баевой И.А.	5-й или 6-й класс (мониторинг через год)
	Оценка сформированности установки на здоровый образ жизни	Анализ. Представление результатов на заседании валеологического центра	Анкета «Мотивация на принятие культурной нормы-образа здоровой жизнедеятельности	5 класс
	Оценка социального благополучия	Аналитическая справка Консультирование	М. Битянова Социометрия	5 класс
Личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии требований ФГОС				
Методические рекомендации «Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития УУД» (в рамках ФГОС ООО).				

Содержание психолого-педагогического сопровождения

ООП основного общего образования

7-9 класс

Цель: содействие в решении возрастных задач развития учащихся в условиях предпрофильной подготовки для максимально полной реализации потенциальных возможностей старшего подросткового возраста в условиях введения ФГОС ОО второго поколения.

Основные задачи сопровождения:

1. Создание условий для развития общих учебных умений и навыков учащихся, познавательных интересов, самообразованию и самоактуализации.
2. Формирование мотивации самоопределения подростков
3. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, сотрудничества и способов взаимопонимания
4. Формирование у учащихся познавательной мотивации и мотивации достижения успеха
5. Обучение постановке целей своего развития в профориентационном и личностно-духовном самоопределении.

Направления	Задачи и формы сопровождения	срок	результат
Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития	**Психодиагностика по параметрам:** -Эмоциональное благополучие -Развитие УУД -Диагностика первичной профессиональной направленности -Психологическая безопасность -Социальное благополучие -Оценка сформированной установки на здоровый образ жизни	**Ежегодно по плану**	Отслеживание динамики индивидуального формирования УУД и развивающая работа на основе полученных результатов психодиагностики. Освещение проблем адаптации развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся.
Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов (с учетом требований ФГОС)	**А)** Развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении УУД. -Внеурочная деятельность -Индивидуальные и групповые занятия -Психологическое просвещение -Разработка и внедрение развивающих программ -Организация индивидуальной проектной деятельности на параллели 8-х, 9-х классов **Б)** Создание условий по сопровождению воспитания и социализации учащихся **ученики** - психологические игры (Битянова М.Р.) - психологические акции -интегрированные классные часы -индивидуальная и групповая развивающая работа -сопровождение внеклассных мероприятий **педагоги**	**Ежегодно по плану**	**А)** Развитие навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер **Б)** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Формирование и развитие ценностных ориентаций

	- семинары и тренинги для педагогов, позволяющих оптимизировать педагогическое взаимодействие с учащимися -разработка тематических рекомендаций -консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики и по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса -анкетирование -Семинары и тренинги для педагогов по проблеме развития социальной и коммуникативной компетентности подростка **родители** -тематические встречи, родительские собрания -анкетирование -проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода. **В)** Создание условий для обеспечения психологической коррекции в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП: выявление особых образовательных потребностей, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям. **Г)** Работа с одаренными детьми: - Конструирование развивающих психологических ситуаций (например, тренинги развития творческого мышления и сплоченности для детей, идущих на олимпиады) -Участие в эвристической дистанционной олимпиаде (и	**В) По программе коррекционной работы**	**В)** Равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Успешная адаптация ребенка с ОВЗ к условиям образовательной среды. **Г)** Сохранение, развитие и приумножение интеллектуального и творческого потенциала учеников. **Д)** Формирование мотивации профессионального самоопределение. Осознанный выбор индивидуальной траектории дальнейшего обучения.

	др. конкурсах, олимпиадах по психологии) -Повышение психологической компетентности педагогов. Родителей через просветительскую деятельность. -Психодиагностика интеллектуальных способностей и учебной мотивации. -Психологическое просвещение педагогов, родителей по вопросам одаренности -Сопровождение проектной деятельности -Выставка Портфолио ученика 9-го класса **Д)** Создание условий для ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности -Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки -Профориентационные техники -Консультирование	**Г)** ежегодно по плану	
Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического здоровья всех субъектов образовательной среды	**Ученики** -Уроки здоровья -Групповые психологические занятия -Применение психологических техник: арттерапия, кинотренинг и др. -Индивидуальная развивающая работа -Индивидуальные психологические беседы в экстренно возникшей ситуации -Ситуации психологического обучения - факультатив, обучающая психодиагностика - Тренинг по творческим подходам к решению конфликтов. -Консультирование узкими специалистами -Тренинг психологической готовности к сдаче ГИА	**Ежегодно по плану**	Сохранение и укрепление физиологического и психологического здоровья Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения. Формирование навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятие ответственности за собственное поведение.

	Педагоги -Профилактика эмоционального выгорания педагога («День здоровья») -Анкетирование педагогов **родители** -тематические встречи, родительские собрания -деловые игры -тематические совместные с учениками родительские собрания -консультирование с участием узких специалистов		
Сотрудничество, взаимодействие и интеграция деятельности педагогов, специалистов, родителей в решении развивающих задач	**Педагоги** -Интеграция деятельности психолога классного руководителя, учителя в рамках сквозного курса Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» -Сопровождение общегимназических и воспитательных мероприятий -Консультирование по организации проектной деятельности **родители** -Психологическое консультирование и просвещение родителей -Анкетирование	**Ежегодно по плану**	Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО нового поколения, анализ педагогических затруднений. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы гимназии в условиях реализации ФГОС нового поколения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
Организационно-методическая деятельность	-Психолого-педагогический консилиум -Круглый стол по решению задач сопровождения -Диспетчерская работа -Плановые тематические выступления на педсоветах, семинарах, методобъединениях -Разработка рекомендаций для педагогов	**Ежегодно по плану**	Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Интеграция психолого-педагогической деятельности

	-Проведение совместных мониторингов эффективности реализации учебных программ -Сопровождение НМР педагогов -Совместная разработка сценариев, значимых мероприятий		

Целевые критерии и показатели (7-9 класс):

Показатель	**Критерии**	**Анализ**	**Методика**	**Сроки**
Психологическое здоровье	Психологическая безопасность	Аналитическая справка консультирование	Мониторинг Методика Баевой И.А.	(по срокам мониторинга)
	Эмоциональное благополучие	Аналитическая справка консультирование	Методика Спилберга	8 класс
	Оценка сформированной установки на здоровый образ жизни	Сравнительный анализ Представление результатов на заседании валеологического центра	Анкета «Мотивация на принятие культурной нормы-образа здоровой жизнедеятельности	7, 9 класс
	Социальное благополучие	Аналитическая справка Консультирование	Социометрия М. Битянова.	7 класс
Личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии требований ФГОС				
Методические рекомендации «Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития УУД» (в рамках ФГОС ООО).				

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

№	Требование ФГОС к психолого-педагогическим условиям	Наличие условий в МБОУ «Гимназия № 1»
1	Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования	Разработана программа преемственности «Дошкольное отделение - начальная школа» и «Начальная школа – основное звено».
2	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Осуществляется мониторинг психического развития обучающихся, эмоционального состояния. Психологическое просвещение учителей, индивидуальная работа с детьми, испытывающие трудности в адаптации. Заполнение листа здоровья.
3	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	Изучение познавательных интересов обучающихся. Проведение психолого-педагогического консилиума по 5-м классам. Консультации узких специалистов для родителей. Семинар для учителей, работающих в 5-х классах «Развитие УУД с учетом специфики возраста»
4	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Реализуются следующие направления психолого-педагогической работы: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-коммуникационная среда — это совокупность условий, способствующих развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемыми, преподавателями и средствами ИКТ.

Информационно-коммуникационная среда включает:

- совокупность программно-аппаратных средств и систем,
- компьютерных информационных (локальных, глобальной) сетей и каналов связи,
- методическое обеспечение информатизации образования.

Аппаратные средства

Наименование	Количество	Используются		
		в учебном процессе	в управлении учебным процессом	в бухгалтерии
Интерактивная доска	8	8		
Маркерная доска с интерактивной приставкой	5	5		
Персональный компьютер	60	29	26	4
Ноутбук	65	62	3	
Проектор	33	33		
Сканер	4	2	2	
Принтер	21	7	12	2
МФУ	11	11		

Компьютерные информационные сети

В гимназии имеется единая локальная сеть с выходом в Интернет, объединяющая 44 компьютера. Компания ООО «БЭЙС» оказывает услуги по доступу в Интернет.

В основной и старшей имеются беспроводные точки доступа Wi-Fi (8 wi-fi роутеров).

Читальный зал школьной библиотеки оснащен компьютерами, подключенными к локальной сети школы. Школьники имеют возможность найти необходимую информацию в глобальной сети Интернет.

Методическое обеспечение информатизации образования

Методическое обеспечение информатизации образования предполагает эффективное и систематическое использование новых средств ИКТ и информационных систем для всех участников образовательного процесса. А именно:

- развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных 1С:ХроноГраф, ведение электронного журнала «dnevnik.ru» компьютерная поддержка расписания);

- информатизация досуговой и внеурочной деятельности в школе - организация досуга и внеурочной деятельности школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах);
- организация образовательного процесса с использованием ИКТ (2 кабинета информатики, 32 кабинета оснащены интерактивным оборудованием);
- автоматизация управленческой деятельности.

№	Требования к информационно-образовательной среде	Наличие условий в МБОУ «Гимназия №1»
1.	Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы	Медиатека - более 500 дисков.
2.	Компьютеры, иное ИКТ оборудование	Количество компьютерных классов – 2. Всего 70 компьютера участвуют в учебном процессе. Оснащенность компьютерной техникой администрации: 33 компьютера (диспетчер по расписанию, заместители директора, психологи, бухгалтерия); 33 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 5 интерактивных приставки, 6 сканеров, 19 принтеров.
3.	Коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	В локальную сеть гимназии входят 48 компьютеров, а это компьютеры кабинетов информатики, компьютеры директора и секретаря, бухгалтерии, диспетчера, психологов и заместителей директора, компьютеры основного здания гимназии имеют выход в глобальную сеть через WI-FI. Более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ.

Библиотечные ресурсы

Библиотечный фонд:	**20947**
- учебники и учебная литература	10875
- художественная литература	6318
- методическая литература	298
- справочная и энциклопедическая литература	3456
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	3 комп., 40 CD
- электронные учебники	0
- электронная справочная и энциклопедическая литература	40
- художественные тексты на электронных носителях	0
Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года):	
- всего приобретено учебной литературы	7285
Из них:	

- за счёт субвенций	7285
- за счет федерального бюджета	0

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Гимназии;
- профессиональная готовность педагогических работников Гимназии к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база Гимназии;
- система методической работы Учреждения;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально-техническую базу Гимназии.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися Гимназии;

- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление Гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	**Мероприятие**
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования

	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО.
	Разработка: • учебного плана; • плана внеурочной деятельности; • рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; • календарного учебного графика; • расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально-технической базы Гимназии в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды Гимназии.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.

Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте Гимназии информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки Гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.8. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

«Дорожная карта» по введению и реализации ФГОС ООО в МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска на 2015-2019 гг.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС ООО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	Сентябрь-декабрь 2015 г.	Директор	Новая редакция Устава образовательного учреждения
	2. Внесение изменения в основную образовательную программу основного общего образования	Май-июнь (ежегодно)	Директор, заместитель директора по НМР	Основная образовательная программа основного общего образования
	3. Разработка и утверждение положений, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения в	2015-2019 учебный год	Педагогический коллектив	Положения

	соответствии с требованиями ФГОС ООО: - Положение о Информационно-библиотечном центре - Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов - Положение о системе оценки планируемых результатов освоения ООП ООО - Положение об индивидуальном проекте обучающегося - Положение об индивидуальном образовательном маршруте и др.			
	4. Приведение должностных инструкций в соответствии истребования профессионального стандарта педагога	2018-2019 г.	Администрация	Должностные инструкции
	5. Разработка и утверждения учебного плана и плана внеурочной деятельности	Май-июнь (ежегодно)	Директора	Учебный план, план внеурочной деятельности
	6. Определение списка учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Март (ежегодно)	Заведующая библиотекой	Список учебников и учебный пособий
	7. Разработка и утверждение рабочих программ по ФГОС ООО	Август - сентябрь (ежегодно)	Директор, заместитель директора по НМР, заведующие отделениями, педагоги	Рабочие программы
2. Создание финансового обеспечения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО	январь (ежегодно)	Директор, главный бухгалтер	Финансовый план
3.Создание организационного	1. Проведение заседаний научно-методического совета по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	В течение года	Заместитель директора по НМР, члены научно-методического совета	Протоколы заседания научно-методического совета

введения ФГОС ООО	2. Разработка и реализация системы мониторинговых исследований планируемых результатов освоения ООП ООО	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, педагоги-психологи, педагоги	Программа мониторинга
	3. Организация учебно-проектной деятельности 5-9 классах	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи	Циклограмма проектной деятельности
	4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	2017-2019 гг.	Заместитель директора по НМР, педагоги-психологи	Индивидуальный образовательный маршрут
	5. Обеспечение преемственности введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.	В течение года	Администрация	Справки, информационные материалы
4. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС ООО, выявление «проблемных зон»	Май (ежегодно)	Заместитель директора по НМР	Разработка плана научно-методической работы, включающий план-график повышения квалификации педагогов
	2. Утверждения плана научно-методической работы, включающий план-график повышения квалификации педагогов по направлению введению ФГОС ООО	Август (ежегодно)	Заместитель директора по НМР	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
	3. Участие в стажировочных площадках введения ФГОС ООО	2015-2019 гг. (по графику)	Заместитель директора по НМР	Информационные материалы
	4. Обобщение и тиражирование педагогического опыта во введению и реализации ФГОС ООО	2015-2019 гг.	Заместитель директора по НМР, заведующие отделениями	Публикации
	5. Реализация профессионального стандарта педагога	2016-2019 гг.	Администрация	Дорожная карта введения профессиональных стандартов

5. Создание информационного введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов по введению и реализации ФГОС ООО	В течение года	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ИОП	Страничка «ФГОС» на сайте гимназии
	2. Информирование всех участников образовательных отношений о введении и реализации ФГОС ООО	В течение года	Администрация, классные руководители	Протоколы заседания педагогического совета, протоколы классных родительских собраний
	3. Отражение реализации ФГОС ООО в публичном докладе директора	Август (ежегодно)	Директор	Публичный доклад
	4. Организация доступа педагогов к постоянно-действующим консультационным пунктам, семинарам, тьюторским центрам, по вопросам введения ФГОС ООО	В течение года	Заместитель директора по НМР	Информация на стенде
6.Создание материально-технического обеспечения ФГОС ООО	1. Обновление материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	В течение года	Администрация	Информация о состоянии
	2. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными ресурсами образования	В течение года	Заведующая библиотекой	Информация об укомплектованности БИЦ ресурсами
	3. Развитие информационно-образовательной среды в образовательном учреждении	В течение года	Администрация	Информация о состоянии ИОС

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Гимназии; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Гимназии.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Гимназии по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к

	объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО

Методические и оценочные материалы

1. Методические рекомендации по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития

Психологические особенности младшего подросткового возраста 5-6 классы. В подростковом возрасте формируется произвольная саморегуляция - осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности препятствия.

Саморегуляция эмоциональных состояний составляет условие успешной учебной деятельности школьника, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками. Развитие саморегуляции обеспечивает формирование такого «ядерного» качества личности, как **самоэффективность (**Бандура А., 1977) - убеждение личности в способности человека успешно реализовывать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов. Успешность саморегуляции личности определяется личностным потенциалом (Д.А. Леонтьев), который может быть. определен как системная организация личностных особенностей, представляющих основу, или «стержень» личности. Для осознания учащимися стратегий организации учебной деятельности необходима совместная деятельность с учителем и сверстниками. Формируется способность к ответственному поведению.

7-8 класс Подростки ощущают необходимость в социальном признании и социальном утверждении.

В то же время возраст вступления во взрослую самостоятельную социальную деятельность еще не наступил. Это разрыв резко обостряет многие процессы, в частности, приводит к более активным, чем когда либо, поискам путей и средств самоутверждения.

9-й класс Переходный возраст между подростковым и младшим юношеским периодом. Начинается фаза половой зрелости, стадия завершения полового развития и стадия интенсивной социализации. Обращенность в будущее является главной чертой 14-15 подростка, но они испытывают огромные субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Для подростка важна эмоциональная значимость цели. Развитая способность к целеполаганию в учебной и других видах собственной деятельности. Особенностью волевого поведения подростка 13-14 лет является отсутствие или чрезмерно слабая представленность в нем собственно исполнительского звена. Поэтому очень важно обеспечить школьника средствами достижения желаемой цели, организации своего поведения. Основные задачи развития- формирование интереса к профессиональному самоопределению и развитие готовности к жизненному самоопределению. Развивается Локус контроля. Контроль у подростка может быть:

1.Интернальный локус контроля. Люди этого типа считают ответственными за результаты своей деятельности только самих себя. Даже если обстоятельства неблагоприятны, интернал не станет оправдывать себя за ошибки или неудачи. **2. Экстернальный локус** контроля . Люди этого типа склонны объяснять последствия своих поступков влиянием обстоятельств. Ответственность за свою деятельность они приписывают исключительно внешним условием. Потребность в психологической безопасности и защищенности. Саморегуляция и самоконтроль начинаются активно развиваться Определение места своего Я, Самоидентификация, т.е. нахождение Себя в Мире развитое чувство самоуважения и самовосприятия.

Регулятивные УУД	**Критерии сформированности 5-6 класс**	**Педагогические задачи и дидактические приемы и методы развития регулятивные УУД 5-6 класс (примерные)**	**Критерии сформированности 7-9 класс**	**Педагогические задачи и дидактические приемы и методы развития регулятивные УУД 7-9 класс (примерные)**

Волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **(СОСРЕДОТОЧИЛСЯ И ЕЩЕ РАЗ!)**	Формирование действия планирования во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем. 1.Эмоционально положительное отношение к учебной деятельности **(активное, пассивное, негативное эмоциональное состояние)** 2.Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий **(Уровень: полный, частичный, слабый)** 3.Умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза **(Уровень: полный, частичный, слабый)** 4. Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	Исследователи (Л.И. Божович, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов) отмечают, что, чем больше развита мотивационная сфера, тем более продуктивно действие волевой регуляции. Необходимым условием развития воли, учёные называют включение субъекта в деятельность. При рассмотрении волевых качеств личности возникает вопрос о тесной связи воли и эмоций. На взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков. Традиционным для отечественной психологии является объединение эмоций и воли в единую эмоционально-волевую сферу. 1.Опора на преемственность в использование методов и форм работы, используемых в начальной школе (круглые	**Выпускник научится:** 1.уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; **Выпускник получит возможность научиться:** *1.прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* *2.основам саморегуляции эмоциональных состояний;* *3.основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*	-заучивание материала наизусть в классе; -обработкой задание на время. -задание на самоконтроль: *внутреннний* самоконтроль (контроль мышления (когнитивный), контроль внимания, контроль кодирования, информационно-процессуальный контроль, или контроль за обработкой задание на время. информации; информации; *внешний* самоконтроль (открытый самоконтроль) — контроль за заданной ситуацией (контроль задания, контроль обстановки), контроль других условий задания (равный контроль — взгляд в себя, самоконтроль и контроль учителя).

	Уровень: полный, частичный, слабый)	столы педагогов, знакомство с индивидуальными особенностями детей, преемственность в работе с родителями) 2.Обязательный учет в работе особенности физиологического состояния ребенка (листок здоровья), обязательными являются динамические паузы на уроке. 3.Изменение содержания и форм обучения должно происходить чрезвычайно постепенно.		
Целеполагание **как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно (ЗАЧЕМ?)**	**Уровень:** **-полный** (цель определена верно/задача поставлена правильно, сформулирована полностью) **-частичный** (только часть цели/задачи правильно определена, указана только часть необходимой цели) **- слабый** (цель/задача определена неверно, или нельзя понять из определения, какова цель; цель/задача не фиксируется или отсутствует)	Важнейшая задача сохранения и развития учебной мотивации Важным условием постановки целей является адекватная трудность учебных заданий (соответствие учебных задач ЗБР). **Формируется постепенно от (1тип)-постановка** частных задач на усвоение готовых знаний и действий. В этом случае перед учащимися стоят задачи: **понять, запомнить, воспроизвести.**	**Выпускник научится:** 1.целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную 2.планировать пути достижения целей; 3.устанавливать целевые приоритеты; **Выпускник получит возможность научиться:** *1.самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;* *2.построению жизненных планов во временной перспективе;*	-Подготовка материалов для гимназического сайта школьной газеты и др. - проблемный вопрос - цель урока через метод «Мозговой атаки» -проектная деятельность

		До (2-й тип) - принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)		
планирование – **определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (В КАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ?)**	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную деятельность; в том числе во внутреннем плане; **Уровень:** **-полный** (этапы плана определены верно, отражены все необходимые части) **-частичный** (только часть плана правильно отражает этапы деятельности; отражена только часть необходимых этапов) **-слабый** (план построен неверно, большинство необходимых этапов не отражены, план отсутствует)	-Составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) -Составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания -задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.	**Выпускник научится:** 1.самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; **Выпускник получит возможность научиться:** 1.*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*	-задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами, *планированию решения задачи* и прогнозированию результата, -ведение протоколов выполнения учебного задания
прогнозирование – **предвосхищение**	-Ученик дает характеристики ошибок и выдвигает гипотезы	-Поставленные перед ребенком цели должны	**Выпускник научится** 1.Основам прогнозирования как	- Задания, нацеленные на оценку, прикидку и

результата и уровня усвоения, его временных характеристик (ГДЕ НЕОБХОДИМО?) **1.Контроль и оценка связаны с качеством овладения минимальным предметным содержанием, предусмотренным программой:** - Что я знаю и умею? - Как это проверить? - Какие задания выбрать для отработки навыка? - Нужна ли мне помощь?	об их причинах и намечает планы их ликвидации и коррекции; -Прогностическая оценка (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи); -Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **(уровень: полный, частичный, слабый)**	быть не общими (стать отличником, исправить свое поведение и пр.), а очень конкретными, направленными на овладение отдельными элементами поведения, которые легко можно контролировать. **Приемы** -«Волшебные линеечки» (изобретение оценочных шкал школьниками); -«Умные вопросы» (определение «дефицита» в той или иной задаче: «я этого не знаю, но могу узнать если…») -Листы самооценки	предвидения будущих событий и развития процесса. 2.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Выпускник получит возможность научиться:** *1.адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*	*прогнозирование результата* - Прием «Корзина» - Прием «Составление кластера» - Прием «Учебный мозговой штурм». - Прием «Расставить приоритеты» - Прием «Толстый и тонкий вопрос» - Прием « пометки на полях» -Итоговая рефлексия в конце урока
***Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;** **(Правильно ли?)** **3 составляющие контроля** 1.Поведение и деятельности	Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Характеристиками контроля выступают мера самостоятельности учащегося, направленность на результат. **Критерии:** 1.Устанавливает границы применимости того или иного	Приемы совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля для формирования произвольного внимания **Приемы:** - работа с образцом (умение вычленять операциональный состав действия); -разноцветные поправки (работа над совершенствованием	**Выпускник научится:** 1.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; **Выпускник получит возможность научиться:** *1.выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*	-Задания на взаимоконтроль и взаимооценку; -Тренинговые и проверочные задания. -Ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений

2.Контроль действий и эмоций 3.Когнитивный контроль достижения цели, условий и средств ее достижения **Функции контроля действий в учебной деятельности - это обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.**	способа действия (рефлексивный контроль), выделять из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения; **(Уровень: полный, частичный, слабый)**	своего текста, неоднократный возврат к тексту за продолжительный отрезок времени). -Задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами.		
***Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;** **(Как исправить?)** Действия направлены на изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия	**Критерии** 1.составляет (или ищет) корректировочные задания с последующим их выполнением **(полный, частичный, слабый)**; 2.определяет объем и время для выполнения самостоятельной работы с целью ликвидации собственных проблем в обучении; **(полный, частичный, слабый)**	**Приемы:** -Составление задачи, подобной данной (вычленение существенного в представленной задаче); -Письмо «с дырками» (видеть ошибкоопасные места в слове); -Создание помощника для проверки работ (изготовление или поиск себе помощника, с помощью которого можно точно проверить выполненное задание);	**Выпускник научится** 1.Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; **Выпускник получит возможность научиться:** *1.адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*	Дифференцированные задания, -Задания преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»

действия и на регуляцию во времени		-Составление проверочных заданий (выделение критериев и на их основе разработка проверочных заданий); -Многоступенчатый выбор (работа со столом заданий);		
***Оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;** **(Вот так хорошо, правильно!)** **Оценка выполняет две функции - обратная связь и подкрепление (поощрение)** **Развитие действий оценивания является основой развития рефлексии**	Осознание учеником того, чему он научился, каков его уровень в освоения предмета, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться: - сопоставление работы с образцом; -оценка своей работы по определенным ими самими критериям; -сопоставление своей оценки с оценкой другого человека (учителя, одноклассника); -характеристика ошибок и выдвижение гипотез об их причинах (овладение диагностико-коррекционным способом работы над ошибками);	С самого начала обучения учитель должен ставить перед учащимися задачу оценивания своей деятельности. Предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества, (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка). **Приемы:** «Волшебные линеечки» (изобретение оценочных шкал школьниками); - Прогностическая оценка (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи); - Задания – ловушки (задания на анализ и	**Выпускник научится:** 1.адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия **Выпускник получит возможность научиться:** *1.осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*	-задания на самопроверку результата, оценку результата - рассуждение, сверка результатов совершаемых в уме действий с представленными на карточке вариантами решения и свой выбор. - Задание на выбор правильного вопроса к условию способствуют формированию самоконтроля на этапе анализа условий задачи -“самоконтроль по собственной инициативе”

	Эффективность самоконтроля: **высокий** уровень: более 80% ошибок находит и правильно исправляет; **Средний**: находит и справляет от 40% до 80% ошибок **Низкий:** находит и справляет менее 40% ошибок	рефлексию освоения способа действия); -Составление проверочных заданий (в том числе, заданий с "ловушками"); **задания:** «Оцениваем свою работу», «Учебные цели», «Планируем свой день» (Пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.- Просвещение, 2011).		

См. Приложение №1 (педагогические приемы развития регулятивных УУД)

Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития

Психологические особенности младшего подросткового. 1. Ведущей деятельностью в данном возрасте является общение.
2. В основной школе происходит формирование таких базовых умений и качеств, как умение слушать и слышать, учет особенностей собеседника, открытость и способность к самораскрытию, умение договариваться и сотрудничать. Это происходит по мере обретения опыта общения, совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений. «Развитие способности понимать других людей и сосуществовать с ними» на принципах равноправия и терпимости. Пятиклассник должен уметь устанавливать отношения с одноклассниками и педагогами на уроках и вне их.
2.Основная психологическая особенность подросткового возраста – это поиск, «перебор» различных видов деятельности. 3.Можно учиться

индивидуально, используя соответствующие методики и учебные материалы. Тогда ученик замыкается на себе, на своих удачах и неудачах. Его абсолютно не интересует, как дела у соседа. Если материал ему не дается, это его проблемы. А можно учиться по-другому, когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей. Именно от осознания данного факта авторы метода обучения в сотрудничестве и отталкивались. В процессе обучения ошибаются все. Только одним нужно больше времени и усилий, чтобы овладеть материалом, другим меньше. Как это сделать - дело методики. **Интериоризация** (Ж. Пиаже, П. Жане, А. Валлон, П. Я. Гальперин)- передача информации другим людям, умение внутреннюю речь переводить во внешнюю. Диалог является высшим, собственно личностным уровнем общения, создающим наиболее благоприятные условия для проявления и развития личности. В подростковом возрасте приоритетным становится общение по интересам

Психологические особенности старшего подросткового возраста 7-9 класс

Чем бы не определялся статус подростка в коллективе, он оказывает сильнейшее влияние на его поведение и самосознание.

Подростки направлены на поиск такого контакта, который позволил бы им найти понимание и сопереживанию чувствам, мыслям, идеям, а также обеспечил бы эмоциональную поддержку со стороны сверстников в преодолении различных проблем, связанных с возрастным развитием Потребность в личностной автономии, т.е. подросток стремиться самоутвердиться в социально-значимой среде. Значимость мнения авторитетного взрослого «нивелируется». Личностная автономия – потребность в независимости и свободе; желание принять на себя права и взрослого человека.

Типичная черта подростка высокая конформность тенденция изменять свое поведение таким образом, что бы это соответствовало поведению и требованию другим людей. Психология общения строится на основе противоречивого переплетения 2 потребностей: обособления и аффилиации, т.е. потребности в принадлежности, включенности в какую- то группу или общность. Подростковый возраст сензитивен для развития средств общения: это вербальные и невербальные коммуникативные навыки и умения, развитие эмпатии - эмоциональной отзывчивости на переживание другого человека

Коммуникативные УУД	**Критерии сформированности 5-6 классы**	**Педагогические задачи и дидактические приемы и методы развития коммуникативные УУД (примерные)**	**Критерии сформированности 7-9 классы**	**Педагогические задачи и дидактические приемы и методы развития коммуникативные УУД (примерные)**

<u>Коммуникация как взаимодействие</u> **Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -** определение цели, функций участников, способов взаимодействия	1. Умение учитывать позиции собеседника или партнера по деятельности **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений).** 2. Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии (в том числе, допускать возможность существования у людей различных точек зрения) – **полная, частичная, слабая степень сформированности умений** 3. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений).** 4. Умение формулировать собственное мнение и позицию **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений).**	1.Проектные пробы (элементы проектной работы на уроках и внеурочной деятельности, длительная образовательная игра) 2.Творческое сотрудничество сверстников (организационно - деятельностная игра, КТД, предметные недели, тематические мероприятия по предметам, викторины, конкурсы, интеллектуальный марафон и др.) 3. Дискуссионные клубы 4.Групповая работа по составлению кроссворда	**Выпускник научится** 1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 2. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы 3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор **Выпускник получит возможность научиться** 1. *Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве* *2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновать собственную позицию* *3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников* *4. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)* *5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности* *6. В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*	2. Дебаты 3. Планирование общих способов работы 4. Сравнение разных точек зрения 5. Проектная деятельность 6. Урок-дискуссия 6.Урок – защита исследовательских проектов

Коммуникация как кооперация **Лидерство и согласование действий с партнером. Разрешение конфликтов, поиск альтернативных способов разрешения конфликта. Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера**	1.Умение согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности (необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности) - **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений).** 2. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в1 ситуации столкновения интересов **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений)**; 3. Умение контролировать действия партнера в совместной деятельности **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений)**	1. Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. Оно является важным элементом прагматического подхода к образованию в философии Дьюи (1970), его проектного метода. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе (см. Приложение 1,2) 2. Организация и планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – это: - выбор общих способов работы; - способность с помощью вопросов добывать недостающую учебного информацию (познавательная инициативность) - учителю знать способы разрешения конфликтов (поиск и	**Выпускник научится** 1.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь 2.Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать 3.Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми **Выпускник получит возможность научиться** 1.Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы 2.Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности 3.Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	1. Работа в микрогруппе 2. Дебаты 3. Проектная деятельность 4. Организационно-деятельностные межпредметные игры

		оценка альтернативных способов решения) 3. Дискуссионные клубы 4.Организационно-деятельностные межпредметные игры		
Коммуникация как условие интериоризации Умение задавать вопросы и достаточно точно выражать свои мысли в соответствии задачам и условиям коммуникации. **Владение диалогической и монологической формами речи в** соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1. Умение передавать другим людям информацию с помощью следующих средств: • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своих действий; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений).** 2. Становление рефлексии **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений).** 3.Умение выстраивать понятные для партнера высказывания **(полная,**	1.Групповые формы работы 2.Проектная деятельность 3.Интегрированные уроки. 4. Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения приложение №3) 5. Дискуссионные клубы 6.Организационно-деятельностные межпредметные игры 7. Формирование речи возможно лишь при условии одновременного усвоения всех аспектов языка как единой, целостной системы.	**Выпускник научится** 1.формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности 2.аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом 3.задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером 4.адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности 5.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание 6.основам коммуникативной рефлексии 7.исползовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей 8. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в	1.Групповые формы работы 2.Проектная деятельность 3.Интегрированные уроки. 4.Эссе 5.Урок-экспертиза 6.Урок открытых мыслей

	частичная, слабая степень сформированности умений).		форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи **Выпускник получит возможность научиться** **1**.осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера 2. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия 3.вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствие с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
См. Приложение №2 (приемы развития коммуникативных УУД)				
Познавательные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития				
К познавательным процессам относятся: восприятие, переработка информации (ощущения, представление, память, воображение, основы теоретического мышления и речь). **В младшем подростковом возрасте (5-6 класс)** формируется **комплексная обработка информации всем мозгом**, происходит **интенсивное развитие**				

левого (логического) полушария, отвечающего, в том числе и за самоконтроль. Идет дальнейшее активное межполушарное взаимодействие и т.с. происходит последовательность и одновременность познавательных процессов.

Ребенок, достигший младшего подросткового возраста способен качественно выполнять все тесы, задания.

Количественные изменения проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, чем

младший школьник. Активно развивается логическая память и быстро достигает такого уровня, что подросток переходит к произвольной и опосредованной памяти (т.е. память становится «думающей»).

Особое значение в речевом развитии приобретает соединение и взаимопроникновения мышления и речи. У подростка проявляется способность готовить устное выступление, вести рассуждение, высказывать мысли и аргументировать их Наиболее яркой, отличительной чертой психических познавательных процессов являются тенденции развития мышления, речи, воображения и памяти.

У младшего подростка появляются: способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач; способность анализировать абстрактные идеи; искать ошибки и противоречия. Благодаря этому у детей данного возраста возникает интерес к разнообразным абстрактным, философским проблемам, политическим, этическим, т.е. у них происходит становление мировоззрения.

Психологические особенности старшего подросткового возраста 7-9 класс
В подростковом возрасте, прежде всего, продолжает развиваться теоретическое мышление, проявляется способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач. В процессе обучения подросток осваивает на логическом уровне все мыслительные операции: способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. Пик интеллектуальной активности.

Познавательные УУД	**Критерии сформированности 5-6 классы**	**Педагогические задачи и дидактические приемы и методы развития познавательных УУД (примерные)**	**Критерии сформированности 7-9 классы**	**Педагогические задачи и дидактические приемы и методы развития познавательные УУД (примерные)**
Общеучебные **Составляющие:**	1. Самостоятельно отбирать отбирать для решения предметных учебных задач необходимую информацию. 2.Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию	1. Задачи на смысловое чтение 2. Исследовательская деятельность 3.Поисковые задачи с использованием ресурсов	**Выпускник научится** 1.осуществлять расширенный поиск информации с	1.Задачи на смысловое чтение 2.Исследовательская деятельность 3.Поисковые задачи с

-самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; -информационный поиск; -знаково-символические действия; -структурирование знаний; -произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);	из одного вида в другой **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений).** 2. Умение произвольно и осознанно пространвать речевые высказывание (устно и письменно); **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений).** 2.Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений).** 3.Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений).** 4.Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; **(полная, частичная, слабая степень сформированности умений).** **<u>Символическо-знаковые действия</u> выполняют функции:** 1.отображения учебного материала; 2.выделения существенного; 3.отрыва от конкретных ситуативных значений; 4.переход во внутренний умственный план; 5.формирование обобщенных знаний	Интернета, библиотеки 4.Работа с метафорами 5.Анализ текста 6.Использование ИКТ на уроке 7.Проектная и исследовательская деятельность	использованием ресурсов библиотек и Интернета; 2.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 3. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 4.основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; 5.структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; 6.работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном	использованием ресурсов Интернета, библиотеки 4.Работа с метафорами 5.Анализ текста 6.использование ИКТ на уроке

			сближении слов.	
Логические универсальные учебные действия **Составляющие:** -анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; -синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов; -подведение под понятия, выведение следствий;	1.Умение анализировать, и обобщать факты и явления. 2.Выявлять причины и следствия простых явлений. 3.Осуществлять сравнение, классификацию. 4.Строить логическое рассуждение. 5.Создавать модели. 6.Умение выдвигать гипотезы **(полная, частичная, слабая степень сформированность умений).**	5. проведение логических пятиминуток 6. прием анализа 7. прием анализа текста (текста задачи) 8. прием сравнения 9. прием раскрытия термина понятия 10. Прием подведения под понятия 11. Прием анализа формулировки теоремы (утверждения), текста задачи 12. Прием выведения следствий из условия задачи (теоремы) 13. Прием формулирования утверждения, обратного или противоположного данному 10.Прием доказательства способом «от противного» 11. урок-экскурсия 12. работа с учебными моделями 13.синквейн 14. прием **«корзина идей»**	**Выпускник научится** 1.давать определение понятиям; 2.устанавливать причинно-следственные связи; 3. осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; 4.обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; 5.осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; 6. строить классификацию на	1.Логические задачи 2.Задачи на смысловое чтение 3.Задачи и проекты на проведение теоретического исследования 4.Задачи на сериацию, сравнение, оценивание 5.Урок-дискуссия 6.Мозговой штурм 7.Эссе, свободное письмо

-установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждения; -выдвижение гипотез, их обоснование -доказательство -смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; -рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий			основе дихотомического деления (на основе отрицания); 7.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; **Выпускник получит возможность научиться** *1.основам рефлексивного чтения;* *2.делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*	

Постановка и решение проблем	**1.**Умение формулировать проблемы **(полная, частичная, слабая степень сформированность умений);** 2.Умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера **(полная, частичная, слабая степень сформированность умений)**.	1..Моделирование 2.Исследовательская деятельность 3.Проектная деятельность 4.Игры-эксперименты 5. Конструирование	**Выпускник научится** 1.основам реализации проектно-исследовательской деятельности; 2.проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; 3.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; **Выпускник получит возможность научиться** *1.ставить проблему, аргументировать её актуальность;* *2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;* *3.выдвигать гипотезы о связях и закономерностях*	1. Постановка проблемных вопросов. 2. Смысловое чтение 3.Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); 4.Диспуты; 5.Отзыв на работу сверстника

			событий, процессов, объектов; *4.организовывать исследование с целью проверки гипотез*	

См. Приложение №3 (Приемы развития познавательных УУД)

Личностные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития

5-6 класс. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка. В этот период развивается самосознание, самоуважение, формируется самооценка, растет потребность в самоутверждении, формируется характер.

Шире становится круг общения, подростка волнует отношение других к нему и его к другим, возрастают требования к окружающим, наряду с этим развивается способность к эмпатии (пониманию и сопереживанию чувствам других людей).

Для подростков очень важным является мнение других людей о нём и его поступках; у многих появляется страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Для большинства пятиклассников мнение учителей всё ещё является важным, но постепенно более значимыми становятся сверстники.

Подростка начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности» (по сравнению с младшими и старшими детьми). Обратим внимание также на поверхностность, разбросанность этих проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие их связи со школьной программой.

Любознательность в этом возрасте носит еще довольно инфантильный характер. Это пока еще не собственно интересы, а создание некоторой основы, которая может позволить ребенку в дальнейшем найти область подлинных, имеющих личностный смысл интересов и обеспечить полноценный профессиональный выбор.

Возрастные особенности старших подростков (учащихся 7-9х классов)

Среди актуальных потребностей подростков можно выделить следующие: потребность в самопознании, в самооценке, в самоопределении, в самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса.

В старшем подростковом возрасте — 13-16 лет — человеку доставляет особое удовольствие погружаться в себя, исследовать свои мысли, чувства, поступки.

Можно отметить следующие противоречия в развитии личности старших подростков.

Первое противоречие - между исключительной сконцентрированностью подростка на собственной личности и насущной потребностью в общении со сверстниками.

Второе противоречие - между притязанием подростков на взрослость, самостоятельность и материальной и эмоциональной зависимостью от взрослых, отсутствием жизненного опыта.

Сосредоточенность на себе, своих проблемах выражается в том, что для формирующегося человека чрезвычайно важно внимание окружающих к его личности, их неравнодушное отношение к достижениям и удачам. Понимания, одобрения, восхищения ищет подросток у друзей, сверстников и значимых взрослых. Подростки самостоятельно не могут осознать свои потребности на рациональном уровне: осуществлять рефлексию, анализ «Я» им мешает незрелость собственной личности. Но эти потребности присутствуют в структуре личности, существенно влияя на поведение и образ жизни.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, в самопознании.

Их основными особенностями можно считать следующие: сконцентрированность на собственной личности, стремление к самостоятельности, независимости, взаимоотношениям с противоположным полом.

Отметим разницу в становлении самосознания младших и старших подростков. Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста, а к концу периода, примерно в 15 лет, подросток делает еще один шаг в развитии своего самосознания. После поисков себя, личностной нестабильности у него формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я».

Главные составляющие «Я-концепции» - это реальное «Я» и идеальное «Я». В реальном «Я» можно выделить также следующие компоненты: когнитивный (познавательный), оценочный и поведенческий.

Реальное «Я» подростка включает совокупность его представлений о собственной внешней привлекательности, о своем уме, о способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах.

Познание себя, своих качеств приводит к формированию когнитивного компонента «Я-концепции». С ним связаны еще два - оценочный и поведенческий. Для подростка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом под влиянием семьи и сверстников. Кроме того, представлениям о себе должен соответствовать определенный стиль поведения.

Помимо реального «Я» «Я-концепция» включает в себя идеальное «Я». При высоком уровне притязаний и недостаточном осознании своих возможностей, идеальное «Я» может слишком сильно отличаться от реального.

Важно отметить, что в этот период становится возможным самовоспитание, благодаря развитию у подростка саморегуляции. Подростки не только мечтают о том, какими они будут в ближайшем будущем, но и стремятся развить в себе желаемые качества.

Личностные УУД	**Критерии сформированности 5-6 классы**	**Педагогические задачи и дидактические приемы и методы развития личностных УУД Критерии сформированности 7-9 классы (примерные)**	**Педагогические задачи и дидактические приемы и методы развития личностных УУД (примерные)**
Когнитивный компонент (самопознание и	В самопознании главное – выявление подростком своих положительных качеств, потенциалов, способностей. Познание себя – центр, опорный,	В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её	1. Тематические классные часы 2. Предметные викторины, олимпиады 3.Игровые задания на

самоопределение)	отправной пункт из которого исходят все направления самосовершенствования личности. Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи —построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Формирование правильного,	географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	формирование личностной рефлексии, на формировании адекватной самооценки. 4. Урок-экскурсия. 5. Внеурочная деятельность 6. тематические классные выставки, выставки достижений детей. 7. Самопрезентация.

	адекватного отношения к себе, самооценки (самооценка – завышенный уровень, адекватный уровень, заниженный уровень)	технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях *Выпускник получит возможность для формирования:* • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;* • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*	
Деятельностный компонент (Смыслообразование и смыслопорождение)	Действия смыслообразования реализуется на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.	В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение	1. Участие в классном, общешкольном, городском активах самоуправления. 2. Участие в общешкольных мероприятиях (КВН, День матери, Новый год и другие конкурсы, мероприятия) 3. Дежурство в школе и в классе 4.Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах. 5. Участия в профориентационных мероприятиях (ярмарка вакансий, профориентационных

	Мотивацию учения можно рассматривать как предпосылку развития смыслообразования. Потребности, мотивы и цели определяют векторы становления личности. Побудительную и смыслообразующую функцию могут выполнять внутренние мотивы деятельности (наличие учебного мотива - младший подросток, мотива достижения – в старшем подростковом возрасте 8 и 9 класс).	конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. *Выпускник получит возможность для формирования:* • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*	конференциях; встречи с представителями профессий, выпускниками) 6. Социальное взаимодействие.
Ценностно-эмоциональный компонент	В процессе общения со сверстниками происходит познание себя, развивается самосознание, формируется чувство взрослости, в том числе и	В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине,	1. Внеурочная деятельность (участие в школьном самоуправлении; конкурсы, игры, соревнования, день рождения

(нравственно-этическое оценивание)	социоморальной взрослости (Д. Б. Эльконин). Подросток становится активным субъектом морального поведения, осуществляя собственные моральные выборы. Уровень воспитанности (высокий, средний, низкий)	чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. *Выпускник получит возможность для формирования:* • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;* • *адекватной позитивной самооценки и Я-*	класс и др.) 2. Трудовая деятельность на территории школы. 3. Волонтерское движение. 4. Недели добра и добрых дел. 5. Тематические классные часы. 6. Совместное мероприятие с семьями обучающихся. 7. Социальное взаимодействие. 8. Тематические дискуссии

		концепции; *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*	
См. Приложение №4 (педагогические приемы развития личностных УУД)			

Педагогические приемы развития регулятивных УУД. Приемы организации совместного целеполагания.

Б. Блум разработал технологию эффективного целеполагания. Сравнение типичных способов постановки целей приведено в таблице.

Типичные способы постановки целей	**Оценка эффективности способа**
1. Определение целей через изучаемое содержание: «изучить явление…», «изучить теорему…»	Минус: не является инструментальным, не ясен результат
2. Определение целей через деятельность преподавателя: «ознакомить с…», «объяснить …», «рассказать о …»	Минус: сосредотачивает внимание учителя на своих действиях, не определен результат
3. Постановка целей через деятельность учащихся: «решение задачи…», «выполнение упражнения…»	Минус: акцентирует внимание на внешней стороне деятельности, не обозначены ее следствия- изменения в развитии ученика
4. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития: «формировать умение…», «развивать познавательную	Плюс: обучение на уровне обобщенных целей Минус: обучение на уровне целей конкретного урока, темы (необходимо уточнение, указание результатов)

самостоятельность…», «формировать отношения…»	
5. Постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся: «знает конкретные факты, правила, понятия», «понимает… и интерпретирует…», «умеет выполнять…», «применяет правило для…»	Плюс: наиболее инструментальный способ постановки целей, позволяющий определить эталон усвоения

Алгоритм процесса целеполагания

- *Формулирование целей обучения данной дисциплине на основе требований стандарта.*
- *Конкретизация целей обучения с учетом особенностей класса, группы, каждого ученика и его личностного смысла в обучении, конкретных условий, средств и способов достижения.*
- *Определение целей обучения по разделам, темам, модулям и т.д.*
- *Планирование целей конкретного занятия, разложение их на микроцели (задачи каждого этапа)*

При обучении учеников технологии целеполагания необходимо помнить о некоторых правилах:

- *Актуализация знаний;*
- *Учитель обозначает цели урока, темы; на более высоком уровне тему урока формулируют дети.*
- *Вопрос обучающимся: Что вы знаете по теме урока? Что хотели бы узнать? Какую цель каждый из вас ставит на урок, по теме?*
- *На каждом этапе урока подводится вывод: Что это задание дает? Кто уже добился той цели, которую ставил?*
- *Самостоятельная формулировка цели. Главное в этой работе не давать детям обобщать цели для всех, ставить их лично для себя. Каждая цель должна иметь личностный смысл.*

• *Рефлексия в конце урока включает в себя анализ работы на уроке и подведение результата – насколько цель, поставленная в начале урока, оказалась выполненной, кому еще нужно работать для ее выполнения.*

Все приемы целеполагания классифицирую на:

-Визуальные:

- тема-вопрос
- работа над понятием
- ситуация яркого пятна
- исключение
- домысливание
- проблемная ситуация
- группировка

-Аудиальные:

- подводящий диалог
- собери слово
- исключение
- проблема предыдущего урока

Приемы развития регулятивных действий

1.Решение проблемного вопроса или формирование проблемы на основе жизненного опыта учащихся, учителя.

Заложенное противоречие между знанием и незнанием способствует активизации мыслительной деятельности учащихся и выход на постановку целей.

2. Использование наглядного образа, объекта и т.п.

Незаконченная схема, таблица или объекты, например: при изучении грамматики предлагается сравнить предложения, написанные в разных временах или предложения разных типов (вопросительные, отрицательные, утвердительные), что вызывает активизацию мыслительной деятельности учащихся, способствует выдвижению гипотез и формулированию целей познания.

3. «Ключевое слово»

Опорное слово из темы служит объектом рассуждения и целеполагания.

4. «Отсроченная догадка»

Предлагается интересный эпизод, содержащий интригу и затруднения в объяснение, в ходе фронтальной беседы определяется цель познания.

5. «Удивительное рядом»

Предлагается яркий текст, сказка, стихотворение, обеспечивающие формирование мотивации целеполагание в ходе совместной беседы.

6. «Мозговая атака»

Используя формулировку темы урока, организовать «мозговую атаку» и выделить цель урока.

7. От актуализации к целеполаганию

Провести актуализацию знаний, определить тему урока (можно тему зашифровать), организовать фронтальную беседу по определению и формулированию цели познания.

8. От частного к общему

От сформированных разрозненных понятий и представлений к синтезу знаний и определению целей

9. От рефлексии к целеполаганию

Организация рефлексии предполагает определение целей дальнейшей работы субъекта обучения.

10. Скрытая ошибка

На этапе закрепления материала предложить задание со скрытой ошибкой, постановка цели в процессе беседы: что необходимо учитывать и знать, чтобы ошибку исключить

11. Подводящий диалог.

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводиться к тому, о чем дети не могут рассказать в силу своей некомпетентности. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования. Ставится цель.

12. Ситуация «яркого пятна».

Среди множества однотипных предметов, слов, чисел одно выделено цветом. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Далее определяются тема и цели урока.

13. Группировка.

Ряд слов предлагается разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос «почему имеют такие признаки» будет задачей урока. Например, тему урока «Мягкий знак в именах существительных после шипящих» можно рассматривать на словах ночь, сторож, луч, ключ, мышь.

14. Тема-вопрос.

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений. Чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать

друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее проходит работа. Руководить процессом может сам учитель или выбранный ученик. Например, для темы урока «Как изменяются имена прилагательные» выстроен план действий:

1. Повторить, что мы знаем об имени прилагательном
2. Определить, с какими частями речи сочетается
3. Изменить несколько прилагательных с именами существительными
4. Определить закономерности изменений, сделать выводы

Это сформулированы конкретные учебные цели

15. Домысливание

1. Предлагается тема урока и слова-помощники повторим, изучим, узнаем, проверим. Дети формулируют цели урока.
2. На урок русского языка по теме «Будущее время глаголов» предлагаются ряды слов. Надо домыслить окончание ряда.

16. Работа над понятием.

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в толковом словаре. Например, тема урока «Спряжение глаголов». Далее, от значения слова определяем цель урока

17. Удивляй.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу, как удивительное. Всегда можно найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Это могут быть факты из биографии писателей.

18. Фантастическая добавка.

Учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой. На уроках чтения это актуально в таких заданиях: написать письмо литературному герою, пересказ от первого лица.

19. Практичность теории.

Введение в теорию учитель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученика. Например, ситуация: с вопросом: «Чьим именем названа улица» к учащимся обратились иностранцы. Так можно начать разговор о жизни и творчестве писателя.

20.Прием «Корзина» идей, понятий, имен

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить, что знают или думают ученики по данной теме. Обмен информации может проводиться по следующей процедуре.

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.
2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (индивидуальная работа, продолжительностью – 1-2 минуты)
3. Затем происходит обмен информацией в парах или в группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая форма работы).
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей)
5. Все сведения кратко, в виде тезисов, записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознание ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения

21.Прием «Составление кластера»

Смысл этого приема в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

- **Кластер –** это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия, Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера

позволяет учащимся свободно и открыто по поводу какой-либо темы. Ученики записывают в центре листа ключевое понятие, а от него рисуют стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь, лучи расходятся далее.
Кластер может использоваться на разных стадиях урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

22.Прием « пометки на полях»

Он является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Учеников знакомят с рядом маркировочных знаков и предлагают по мере чтения ставить их карандашом на полях учебника или специально подготовленного документа по предмету. Пометки могут быть разные, например «+» и «-«, Е.А.Певцова предлагает свой вариант: «галочка» отмечается в тексте информация уже известная ученику;»плюс» отмечается новое знание , новая информация; «минус», отмечается то, что идет в разрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе; «вопрос» отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать по подробнее. Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного внимательного, он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное
понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

23.Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ»

Это одна из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее. В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения текста информацию, при обязательном
условии, все записи следует записывать только своими словами, не цитируя учебник или документ.

Формирование самооценки

Процедура самооценки, выполняемая школьником, может состояться только в том случае, если ее предусматривает и педагогически организует учитель.

Процедура самооценки включает в себя:

1. Разработку учителем для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;
2. Создание необходимого психологического настроя обучающихся на анализ собственных результатов;
3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;
4. Составление обучающимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Приемы формирования самооценки

1) Сравнение с образцом. Такой образец помогает ученику спланировать последовательность своих действий, способствует формированию самоконтроля

2) Найди верное решение. Для выбора правильного решения ученику необходимо провести анализ предложенных вариантов решения в плане установления соответствия арифметических действий характеру отношений между данными задачи.

3) Задание на выбор правильного вопроса к условию способствуют формированию самоконтроля на этапе анализа условий задачи

4) рассуждение, сверка результатов совершаемых в уме действий с представленными на карточке вариантами решения и свой выбор. Выбор соответствующей записи для каждой задачи и оценка их решения активизирует действие самоконтроля, а также способствует развитию гибкости, устойчивости, самостоятельности мыслительной деятельности.

Безошибочное выполнение задания может стать основанием для вывода о достаточно развитом самоконтроле, о сформированности актуального контроля на уровне произвольного внимания.

5) Выполнение обучающимся контрольных действий по сопоставлению выявленных связей между данными задачами, словами , упражнениями и действиями с этими данными.

6) решить задачу, **выполнить упражнение по образцу по плану**:

Предложенные варианты заданий нацеливают ученика на осознанный контроль своих действий, анализ их содержания, соответствия заданным схемам и образцам.

Одним из эффективных приемов формирования самоконтроля является взаимопроверка, т.е. многие обучающиеся начальной школы более внимательно относятся к проверке работ своих товарищей, чем собственных. Дети, объединяясь в пары, могут обмениваться тетрадями, для того чтобы проверить самостоятельно выполненную каждым из них работу.

7) Прием самоконтроля – «разноцветные поправки». Пишется диктант. После говорится, что есть возможность сделать поправки (карандашом синего цвета), причем наличие или отсутствие поправок не будет сказываться на отметке. На следующий день сообщается, что есть возможность еще раз вернуться к работе и улучшить ее (поправки карандашом синего цвета). Сопоставление поправок по ходу работы ручкой и разноцветных карандашей позволяет выявить разные формы самоконтроля, свидетельствует о потребности ученика в улучшении своей работы.

8) Эффективный прием – **“самоконтроль по собственной инициативе**”. Обучающиеся выполняют задание, затем эти работы (на листах) собираются, якобы для оценивания и копируются. На следующий день работы выдаются, а после вновь собираются и уже оцениваются. При этом изучается, делают ли ученики поправки в своей работе по собственному желанию.

9) “Нескольких вариантов ответов”.

Наблюдение показывает, что работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки, обучающихся положительно влияет не только на повышение качества обучения, но и на формирование самой личности ребенка, способной к дальнейшему самоопределению и самореализации.

10) Самодиагностика с помощью таблицы-матрица (Е.Д. Божович) Необходимо отметить, что зачастую учащиеся на первых порах ориентируются лишь на одну из возможных причин ошибки, причем ориентируются в неявном виде. Наша задача, чтобы учащиеся научились вначале определять все возможные причины, по которым могут возникнуть ошибки, а впоследствии делать упреждающие шаги для их предупреждения.

План действий по устранению моих ошибок

Задача, в которой была сделана ошибка	**Причины ошибки**			Как избежать ошибки?	Решение похожей задачи
	Как действовал я?	Как надо было действовать	Почему я ошибся?		

Педагогические приемы развития коммуникативных УУД

1.Карточка оценки, самооценки и взаимооценки учащегося

Список учащихся	Взаимооценка работы в группе	Самооценка	Оценка итоговая

Групповая работа на уроке может быть успешной при условии поэтапной подготовки к ней учащихся.

Первый этап включает в себя организацию индивидуальной работы учащихся, например, с учебным текстом, историческими источниками, иллюстрациями, индивидуальными заданиями, дополнительной литературой.

Второй этап – работа в парах постоянного состава (может рассматриваться и как начальный этап групповой работы). Работа в парах выбирается также при малом опыте детей в коллективной деятельности. Можно использовать эту форму при изучении, например, нового материала, который носит теоретический характер и может быть разделен на варианты.

Третий этап – собственно групповая работа – начинается с первоначального формирования групп. Причем здесь можно использовать несколько вариантов, например: группы могут создаваться по желанию учащихся или самим учителем, могут формироваться как постоянные объединения, так и временные, только на один урок (одну тему).

Рекомендации по созданию групп

Определение размера группы (от 2 до 7 человек) в зависимости от целей деятельности, опята, уровня обученности и обучаемости детей, наличия учебных материалов, специфике задания.

Состав групп и распределение учащихся по группам зависит от целей познавательной деятельности. Причем более эффективной бывает работа в постоянных группах. Даже слабые ученики находят общий язык внутри групп и приобретают умения межличностного общения, если учитель помогает им в работе.

Выбор руководителя (лидера) группы осуществляют сами учащиеся, как правило, это хорошо успевающие ученики, пользующиеся авторитетом среди одноклассников.

Распределение заданий (подготовленного материала) учителем для каждой группы и инструктаж.

Необходима специальная подготовка аудитории к работе с группами. Столы и стулья расставлены так, чтобы учащиеся могли видеть друг друга и спокойно общаться. Учитель должен иметь доступ к каждой группе. Группы не должны мешать друг другу при обсуждении материала.

Технология организации коллективной деятельности в группах на уроке

Учитель рассаживает учащихся по группам за заранее подготовленные для групп столы.

Учитель дает четкий инструктаж учащимся, связанный с темой урока, её целями и планируемым результатом.

С началом работы учащихся в группах учитель обходит группы, уточняя с каждой задания и инструкции, проверяет, понять ли задание учащимися. По ходу занятия, ведет наблюдение за работой каждой группы и работой отдельных учащихся.

Необходимо выдерживать график работы групп.

Выступление групп и их отчет о проделанной работе.

Проводится анализ работы в каждой группе самими учащимися:

- Что удалось сделать?
- Почему?
- Что не удалось сделать?
- Почему?
- Как усовершенствовать работу группы в следующий раз?
- Заполняют карточку взаимооценки и самооценки.

Работа учителя с лидерами групп (индивидуальная оценка каждого ученика в группе).

Результаты работы групп анализируются учителем, который оценивает деятельность всего класса, анализирует характер взаимодействия детей, отмечает успехи и просчеты урока.

Коллективная деятельность может быть организована не только на уроке, это могут быть творческие задания, рассчитанные на длительный период – неделю, месяц, четверть.

2.Формы интерактивного обучения

Максимально реализовать учебное взаимодействие возможно на уроках с использованием игровых технологиях и уроках-дискуссиях.

- **Игровые технологии.**

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека.

Игра – естественная для ребенка форма обучения. Она часть его жизненного опыта. Ж.Ж.Руссо говорил: «Вам никогда не удастся вырастить мудрецов, если вы будете убивать в детях шалунов». Игра на уроке истории – это активная форма учебного занятия, в ходе которого моделируется определённая ситуация прошлого и настоящего, а ученик является активной частью учебного процесса, не «приемником» знаний, а самостоятельной творческой единицей, способной самостоятельно ставить цели и искать пути их достижения

Цель игры: *создание игрового состояния, специфического, эмоционального отношения субъекта к исторической действительности.*

Существуют различные виды игровой деятельности на уроке истории (см. приложение)

1. Деловая игра.

Деловая игра моделирует ситуацию таким образом, что ученик выступает в роли нашего современника (например, археолога, журналиста, писателя).

Деловые игры также возможно разделить на два вида.

Игры – обсуждения.

В процессе игры – обсуждения воссоздается воображаемая ситуация нашего времени. Это может быть диспут, симпозиум, “круглый стол”, передачи. В своей обучающей основе такие игры очень близки к дискуссии и целиком строятся на учебном диалоге. Так после уроков по теме: “Восстание декабристов” проводится обычно «круглый стол». Заранее даются вопросы классу, например: “Декабристы: мученики, герои или военные преступники?”;“Модель ситуации, если бы декабристы победили”;

Обсуждение проходит в виде обмена мнениями.

Ещё одним примером игры – обсуждения является ***урок – суд (***суд над Наполеоном, Иваном Грозным, наркоманией).

Такой урок можно строить и как ролевой, с соблюдением всей ролевой атрибутики (прокурор, присяжные, адвокат, сам герой), а можно, как урок обмена мнениями. Важно лишь помнить при этом о культуре общения, терпимости к мнениям товарищей, для этого существует памятка: «Правила ведения дискуссии».

Игра исследование строится на воображении ситуации, возникающей в наши дни. В отличие от игры – обсуждения она основана на индивидуальной деятельности её "героя".

Примерами такой работы может быть воображаемый очерк, письмо, научный доклад. Элементы такой формы часто встречаются на моих уроках: например написать краткое объяснение того или иного понятия, явления, статьи для энциклопедии.

2. Ретроспективные игры.

В ходе таких игр моделируется ситуация ставящая учащихся в позицию участников событий прошлого. Каждый ученик получает роль представителя определённой общественной группы или исторической личности.

Главные признаки ретроспективной игры:

– *эффект присутствия;*

– *следование принципу беллетристики ("так могло быть").*

Элементы ретроспективных игр можно использовать на многих уроках, например:

- ***воображаемое путешествие*** – необходимо описать, что мог увидеть человек прошлого, или попавший в прошлое. Это задание одинаково эффективно и при устных и при письменных ответах.

Например, урок "Путешествие по Александрии Египетской", "Плавание по Нилу", "Экскурсия по средневековому городу" и т.д.

- ***воображаемое интервью***. Один из участников перевоплощается в историческое лицо, другой или класс задают ему вопросы. При этом решаются многие задачи: умение грамотно формулировать свои мысли, задавать вопросы, грамотно на них отвечать, быстро сориентироваться на непредсказуемый, а подчас и провокационный вопрос.

Такой приём используется также на уроках ***пресс-конференциях.*** Например, по теме урока "Развитие мировой науки в начале XX века" несколько сильных учеников готовят сообщения о научных открытиях и рассказывают классу от имени их изобретателя, класс же готовит заранее вопросы, и выступают в роли журналистов.

Такой урок проходит интересно, живо и оценивается 2/3 класса.

- ***приём незаконченного предложения***. Например, от имени средневекового крестьянина закончить предложение "Господи, спаси нас…"(или другой вариант составить челобитную)

- ***воображаемые диалоги***. Например, диалоги христианина и еретика или реконструкция диалога совета в Филях в 1812 году.

- ***рассказ или сочинение от первого лица***. Например, рассказ от имени участника войны 1812 года или письмо с Первой мировой войны.

3.Деловые игры с элементами ретроспективы.

В играх такого рода участвуют как наши современники, так и "очевидцы событий", которые встречаются для обсуждения важных вопросов, ведут диалог о прошлом. Игры могут проходить в различных , например ***пресс-конференции, телемоста, суда и т.д.***

4.Тренинговые игры.

Это игры с внешними (жесткими) правилами игры, основанные на алгоритме деятельности. Такого рода игры часто провожу как итоговые уроки по окончании определенной темы, например:

Брейн – ринг, рыцарские турниры, уроки – соревнования, “поле чудес” и т.д.

- **Дискуссия на уроке (истории, обществознания, литературы и др.)**

Ещё одна эффективная форма, основанная на взаимодействии учителя и учеников.

Цель – выявить существующие многообразные точки зрения её участников на ту или иную проблему. Ученики на таких уроках овладевают ораторским искусством, ведением полемики, что вносит значительный вклад в их личностное развитие. Выделяют несколько видов дискуссий:

-**Структурированная (регламентированная)** дискуссия. Ученики получают чёткий план, структуру и регламент обсуждения. При групповой работе, в малых группах обсуждается ряд частных аспектов одной общей проблемы которую предстоит решить всему классу.

-**Дискуссия с элементами игрового моделирования.** Сущность состоит в том, чтобы взглянуть на проблему не только с позиции нашего современника, но и представителей определённых социальных

или политических сил прошлого. Например, отношение к Столыпину: крестьян, дворян, правительства.

-**Проектная дискуссия.** В её основе лежит предварительная работа групп учащихся над проектами.

-**Командная дискуссия или ДЕБАТЫ.** На обсуждение выносится четко сформулированный тезис, который одна команда должна защитить, другая опровергнуть. Например, учитель предлагает ответить на вопрос – каковы последствия монголо-татарского нашествия или последствия Столыпинской аграрной реформы. Одна команда защищает положительные последствия, другая отрицательные.

5. **ДИСПУТ.** Еще один вид дискуссии, с наличием одного или нескольких докладчиков с последующим обсуждением их выступлений.

6. **«Круглый стол»** - свободный обмен мнений

7. **Дискуссия в форме «АКВАРИУМА».** Происходит разделение учащихся на тех, кто обсуждает и тех, кто наблюдает за ходом и соблюдением правил ведения дискуссии. После короткого анализа ведения

дискуссии группы обмениваются ролями.

8. **Проектная дискуссия**

В ходе совместной деятельности используются широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют

обязанности, всесторонне проявляют компетентность личности. Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска

решений проблемы учащимися. Многие считают, что проектная деятельность возможна только в старшем звене, но подобная форма удачно применяется и в среднем звене. Важно лишь правильно организовать работу с каждым возрастом, для этого необходимо знать

основные **этапы проектирования**:

1. этап исходный: разработка основных идей, констатация изученности проблемы, сбор и анализ данных,

формулирование гипотезы.

2. этап разработки: выбор исполнителей, формирование команды, распределение обязанностей, планирование работы.

3. этап реализации проекта: интегрирование и аккумулирование всей информации с учетом темы, цели.

4. завершение проекта: представление и защита проекта в классе.

5. рефлексия: подведение итогов, сопоставление первоначальных целей и результатов исследования.

Виды проектов, представленных учениками на подобных уроках бывают самыми различными: это и коллажи, и сценарии к фильмам, и воображаемые путешествия с использованием видео и фото материалов, и даже кукольные спектакли (в 5 классе на уроке «Библейские сказания)

Новое содержание исторического образования включает в себя альтернативные подходы к решению и оценке проблем прошлого, анализ ситуации исторического выбора, нравственную оценку исторических личностей и событий. Рассмотрение этих вопросов без приобретения опыта ведения диалога, спора, дискуссии, без приобщения к творческой деятельности невозможно. Коммуникативный диалог, способность к моделированию и прогнозированию, социализация подростков, воспитание

гуманности, толерантности, уважения друг к другу – это в первую очередь задача школьного курса истории и чем более разнообразные методы будут на наших уроках, тем ближе мы будем к конечному результату.

9. Одним из ведущих приемов организации взаимодействий между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе должна стать **письменная дискуссия.** Ученики должны учиться письменно излагать свое мнение(точку зрения, через письменный текст относиться к мнению (точке зрения) другого. При этом работа должна идти не только с мнениями своих сверстников или младших школьников, но должна начаться серьезная работа с культурными текстами, в которых содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания.

Одна из наиболее развитых форм письменной дискуссии

Когда в классе высказывается интересная точка зрения, учитель просит на отдельном листе записать:

1) вопрос, в ответ на который было высказано это мнение;

2) само высказанное мнение с указанием авторства: "Аня считает, что...."

3) свое отношение к этому высказыванию: "Аня, я с тобой не согласен, потому что.... " или "Аня, я с тобой согласен. Мне тоже кажется, что... "

Пока класс пишет, учитель помогает автору обсуждаемого мнения как можно точнее записать то, что он сказал.

Сначала некоторые варианты письменных суждений класса предъявляет учитель, но позднее записи отдаются автору интересной точки зрения. На следующий день он приносит свой ответ оппонентам (устный или письменный). От других домашних заданий этот ребенок освобождается.

Возможная форма ответа оппонентам:

Мы обсуждали ...(формулировка вопроса).

Я предположила ... (формулировка своего тезиса)

Со мной согласились ... (имена, добавочная аргументация в пользу высказанного тезиса)

Со мной не согласились ... (имена, опровержения тезиса)

Я не согласна с ... (спор с оппонентами)

Я по-прежнему считаю, что ... (формулировка тезиса, желательно в новой редакции с учетов добавлений и возражений).

Или: "Выслушав все мнения, я теперь считаю, что ... (формулировка нового тезиса)

Дополнение. *К сожалению, мнения ... (имена) я прочесть не смогла из-за неразборчивого почерка. Мнение .. (имя) я не поняла из-за нечеткой формулировки. Мне очень жаль.*

Таким образом, при соблюдении всех описанных выше психолого-педагогических условий организации образовательного процесса на переходном этапе основными результатами могут быть следующие:

1) осуществлен плавный, мягкий, постепенный, длительный и **некризисный** переход школьников с начального на основной уровень образования;
2) сформировано стремление и, отчасти, способность ребенка самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
3) контрольно-оценочные действия учащихся в значительной мере приобрели индивидуальный характер;

созданы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Педагогические приемы развития познавательных УУД

1. «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»)

Таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов, созданная известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом, достаточно популярна в мире современного образования. Эти вопросы связаны с его классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

шесть лепестков – шесть типов вопросов.

- *Простые вопросы.* Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.
- *Уточняющие вопросы*. Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?». Целью этих вопросов является предоставление обратной связи человеку относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза): «Ты действительно думаешь, что...?».
- *Интерпретационные (объясняющие) вопросы*. Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно – как принуждение к оправданию. В других случаях – направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если учащийся знает ответ на этот вопрос, тогда он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

- *Творческие вопросы*. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в мире, если бы у людей было не пять пальцев на каждой руке, а три?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет фильма после рекламы?»
- *Оценочные вопросы*. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?» и т.д.
- *Практические вопросы.* Всегда, когда вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы его будем называть практическим. «Где вы в обычной жизни могли наблюдать диффузию?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

использования этой стратегии показывает, что учащиеся *всех* возрастов (начиная с первого класса) понимают значение *всех* типов вопросов (то есть могут привести свои примеры).

2.Прием «Учебный мозговой штурм»

Технология «мозгового штурма»

«Главная задача мозгового штурма – продуцирование идей. Поиск и продуцирование идей – сложный творческий процесс, который может эффективно протекать в групповых формах, если для этого созданы соответствующие условия».

Метод мозгового штурма – форма стимулирования творческой активности, автор метода американец Алекс Осборн.

Это перспективная форма учебной деятельности, применима к любым возрастам. Автор статьи «Приемы педагогической техники» Анатолий Гин утверждает, что нет школьного предмета, на котором проведение мозгового штурма было бы нецелесообразно. Если, конечно, учителю интересно развивать творческие способности учеников. Формула: решение творческой задачи организуется в форме учебного мозгового штурма.

Развитие творческого стиля мышления – вот основа его цели. Перечислим дидактические ценности учебного мозгового штурма:
- это активная форма работы, хорошее дополнение и противовес репродуктивным формам учебы;

- учащиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли;
- участники штурма учатся слушать и слышать друг друга, чему особенно способствует учитель, поощряя тех, кто стремиться к развитию предложений своих товарищей;

- наработанные решения, часто дают новые подходы к изучению темы;

- учебный мозговой штурм вызывает большой интерес учеников, на его основе легко организовать деловую игру;

- дает основание учащимся верить в свои силы и значимость в достижении цели, вверяет оптимизм уверенность.

Технология проведения учебного мозгового штурма.
Обычно штурм проводится в группах по 7-9 участников.

До штурма:

1. Группу перед штурмом инструктируют. Основное правило на первом этапе штурма – никакой критики, свобода высказываний, атмосфера доброжелательного поиска и высокая заинтересованность членов группы в новых идеях и подходах.

В каждой группе выбирается или назначается учителем ведущий, имеющий со всеми участниками равные права. Он следит за выполнением правил штурма, подсказывает направления поиска идей. Ведущий может акцентировать внимание на той или иной интересной идее, чтобы группа не упустила ее из виду, поработала над ее развитием. Группа выбирает секретаря, чтобы фиксировать возникающие идеи (ключевыми словами, рисунком, знаком …).

2. Проводится первичное обсуждение и уточнение условий задачи.

3. Учитель определяет время на первый этап. Время, обычно до 20 минут, желательно зафиксировать на доске или начать и закончить работу по звонку будильника, установленного на заданный период времени.

Первый этап. Создание банка идей.

«Штурм» поставленной идеи. Главная цель – наработать как можно больше возможных решений. В том числе тех, которые на первый взгляд кажутся абсурдными. Генерирование идей в группах под наблюдением ведущих начинается по сигналу учителя одновременно во всех группах. В группе участники поочередно высказывают вслух свои идеи. Секретари в своих группах фиксируют идеи.

Иногда имеет смысл прервать этап раньше, если идеи явно иссякли и ведущий не может исправить положение. Теперь небольшой перерыв в котором можно обсудить штурм с рефлексивной позиции: какие были сбои, допускались ли нарушения правил и почему…

Второй этап. Анализ идей.

Все высказанные идеи группа рассматривает критически, при этом придерживается основного правила: в каждой идее желательно найти что-то полезное, рациональное зерно, возможность усовершенствовать эту идею или хотя бы применить в других условиях.

Третий этап. Обработка результатов.

Группа отбирает от 2 до 5 самых интересных решений и выбирает спикера, который рассказывает о них классу и учителю (возможны варианты: например, группа отбирает самое практичное предложение и самое абсурдное). В некоторых случаях целью группы является найти как можно больше решений, и тогда спикер может огласить все идеи.

Рекомендации:

1) Класс можно разбить на несколько групп. Все группы могут одновременно, независимо друг от друга, «штурмовать» одну задачу. Тогда можно устроить конкурс идей. И пусть жюри, состоящее тоже из учеников, выберет наилучшую.

2) Каждая из групп может штурмовать свою задачу. Лучше все задачи объединить одной, более общей проблемой.

3) Нет ничего плохого в том, если третий этап будет отделен временем, даже проведен на другом уроке. Если за это время у участников группы появятся новые идеи – пусть обсуждают и их. Ведь главное – спровоцировать интенсивную мыслительную деятельность над учебной задачей, а не выдвинуть определенное количество идей в строго отведенное время. А иногда целесообразно вообще ограничиться только первым этапом штурма с оглашением всех найденных идей.

Как выбрать задачу для учебного мозгового штурма?

Мозговой штурм пройдет гарантированно интересно, если задача имеет большое число возможных решений. Если это исследовательская задача, например, необходимо объяснить непонятное явление, то она должна допускать несколько возможных гипотез – объяснений.

В 11 классе при изучении темы «Германия и СССР накануне войны», я начинаю урок с учебного мозгового штурма, на котором ребята должны сделать предположения о факторах, приведших к войне. В дальнейшем, строю урок как анализ наработанных гипотез в историческом контексте.

Учебный мозговой штурм отличается от простой работы в группах тем, что генерирование идей отделен от этапа их анализа. Соблюдать основное правило первого этапа – никакой критики! – очень важно. Оно позволяет расковать инициативу, снять зажимы. На первом этапе ведущий должен хвалить участников за любые, даже абсурдные на первый

взгляд, идеи. Очень трудно слушать чужие идеи, не проявляя критики. Так уж мы воспитаны, что в каждом из нас живет «великий критик», так и хочется с ходу отбросить чужие идеи.

Учебный мозговой штурм учит терпеливому вниманию к чужой мысли, воспитывает толерантность. Это хорошее и нужное свойство характера важно не только для учебы.

Учебный мозговой штурм можно проводить для наработки критических идей. Существует обратный мозговой штурм. Суть его в том, что группа пытается найти как можно больше недостатков в решении, идее, гипотезе. Естественно, найденные недостатки воспринимаются как новые задачи, которые тоже можно решить.

При проведении мозгового штурма, особенно при первых экспериментах данной технологии в классе, можно отметить частые выкрикивания, перебивание друг друга. Во избежание данного эффекта, можно применять следующее «противоядие»: ведущий повторяет за каждым участником его идею, пока не добивается четкой формулировки и понимания, и только тогда слово предоставляется следующему участнику.

Вначале, когда ученики осваивают форму работы, учебный мозговой штурм можно проводить всем классом, как единой группой. При этом важно, чтобы тема была «богатой», допускала много идей и их вариантов. Во время работы ребят учитель наблюдает, чтобы сделать свои замечания потом. Исполняет роль консультанта, к которому могут обратиться за справкой или советом ведущий и участники, помогает менее опытным ведущим, подбрасывая новое направление разговора – если видит, что мозговая атака «захлебнулась».

Типовые ошибки при освоении учебного мозгового штурма.

1. Плохо подобрана тема, например, она требует глубоких специальных знаний или аналитических рассуждений.

2. При обсуждении решений учитель принимает только известный ему контрольный ответ на задачу или жестко критикует предложения участников штурма.

3. Регулярное вмешательство в работу группы на рабочих этапах. Пусть группа делает ошибки, нарушает правила штурма – при освоении новой формы деятельности это неизбежно. Учитель же сможет сказать свои замечания при разборе действий участников.

3.Приём «Диаманта»

Диаманта – стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению

- 1, 7 строчки – *существительные антонимы;*
- 2 – *два прилагательных к первому существительному;*
- 3 – *три глагола к первому существительному;*
- 4 – *два словосочетания с существительными;*
- 5 – *три глагола ко второму существительному;*
- 6 – *два прилагательных ко второму существительному.*

Например:

Город
Большой, древний
Строится, растет, процветает
Известный город, маленькая деревня
Возрождается, развивается, кормит
Красивая, родная
Деревня

4.Синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых человек высказывает своё отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна:

- Первая строка - одно ключевое слово, определяюще содержание синквейна.
- Вторая строка - два прилогательных, характеризующих данное предложение.
- Третья срока - три глагола, показывающие действие понятия.
- Четвёртая строка - короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение.
- Пятая строка - одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример:

Холодная война
глобальная, идеологическая
конфронтирует, противоречит, противостоит
Война между СССР (и его союзниками) и США (и их союзниками), длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х годов
противостояние

5. Прием «Мозаика»: класс делится на группы и каждой группе предлагается задать вопросы по заданному отрывку текста.

6. Прием « Мудрые совы»

Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Рассмотрим примеры таких заданий:

Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.

Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной.
Ты уже знаешь последние новости? Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.
Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?
Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной.
Иллюстративное изображение. Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.д.
Поучительный вывод. Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?
Важные темы для обсуждения. Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии на уроке.

Далее организуется обсуждение результатов работы. При этом могут быть намечены следующие шаги: поиск дополнительной информации, домашние задания для отдельных учащихся или групп детей; выделение нерешенных проблем, определение последующих этапов работы.

7. Прием «шесть шляп мышления»

Форма организации работы: групповая или индивидуальная.

На первом этапе учитель предлагает каждой группе (или отдельному ученику) выбрать свой цвет шляпы и соответственно цвету свое задание:

- белый - нейтральная позиция: группа (или учащийся) излагает название темы, говорит о главных идеях, констатирует факты, события;

- черный - позиция «против»: группа (или учащийся) говорит об ошибках и противоречиях (о своем несогласии с тем, что изложено в тексте);

- желтый - позиция «за»: говорит о том, что положительного они вынесли для себя из текста (события);

- синий - позиция «размышления»: в чем сущность события, свидетелями которого они стали;

- красный - позиция «отношения», эмоций: высказывается свое отношение к прочитанному (увиденному), происходит эмоциональное объяснение события;

- зеленый - позиция «творческая»: как можно развить идею, как можно использовать то, о чем написано, что можно изменить, улучшить.

На втором этапе, выполняя задание, учащиеся вспоминают обсуждаемое событие (может быть организована работа с текстом, заслушаны выступления по теме урока).

Затем *на третьем этапе* учитель организует выступления ребят в следующей последовательности:

1) белый, 2) синий, 3) красный, 4) желтый, 5) черный, 6) зеленый.

8.Прием «+ и - »

Когда из банка идей надо выделить положительные и отрицательные последствия какого-либо события, например: последствия монголо-татарского ига, или реформ Столыпина.

9. Прием «Расставить приоритеты»

Этот прием также может быть продолжением приема «Корзина», когда учащиеся сначала создают банк идей по той или иной проблеме, а потом расставляют приоритеты по степени важности, например, создается банк идей по проблеме «причины победы греков в Греко-персидских войнах», а

затем предлагается самостоятельно расставить цифры по степени значимости: 1 – самый главный фактор победы; 2 – менее значимый и так далее.

10. В течение урока для отработки какого-либо понятия учащимся предлагается прием **«корзина идей».** Детям задается вопрос – что вам известно по данной теме?

Учащиеся вспоминают и записывают в тетради все, что знают по данной теме. Затем происходит обмен информацией в парах. Ребята делятся друг с другом известными им знаниями.

Далее учитель записывает на доске сведения, которые называют пары.

В итоге дети пытаются самостоятельно дать определение понятию.

***Педагогические приемы развития личностных УУД. Приемы направленные на развитие самопознания и самоопределения*.**

1. Дневник достижений направлен на повышение собственной значимости учащегося и отражает его индивидуальные образовательные достижения, выражающиеся в грамотах, дипломах, свидетельствах участника, призёра или победителя различного уровня конкурсов, конференций, олимпиад. Дневник достижений представляет собой личный выбор работ обучающимся. Педагог может поставить воспитаннику цель: оценить прогресс в образовательной деятельности. Обучающийся сам в течение того или иного периода обучения отбирает нужные, на его взгляд, материалы из работ, выполненных за определенный промежуток времени, и формирует свой "портфель". К окончанию обозначенного периода остается несколько работ, которые отобраны учащимся самостоятельно.

2. **Дневник-отчёт** даёт представление о динамике учебной и творческой активности воспитанника, направленности его интересов; содержит информацию о прохождении курсов по выбору, выполнении профессиональных проб и т.п. Дневник-отчет содержит индивидуальные текущие работы, выполненные на занятии: тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т.д. Это дневник для внешнего пользователя, его цель - показать, что учащийся справился с образовательной программой. План и единица сбора задается изначально педагогом.

3. **Дневник самоопределения** позволяет фиксировать шаги на пути выбранных ориентиров самоопределения через получение частных результатов, которые складываются в целостное свидетельство способностей учащегося, обоснованности его образовательных притязаний. Дневник самоопределения направлен на содействие личностному росту учащегося, которое проявляется в: раскрытии внутреннего потенциала ребёнка; развитии качеств культурного человека; формировании жизненных навыков, необходимых для умения строить взаимоотношения; поддержании учебных целей и стремления учащегося к самосовершенствованию, его желания и умения постоянно учиться новому; воспитании гражданской позиции и социальной активности.

4. Данный вид дневника может включать в себя результаты прохождения системы целенаправленных упражнений, тестов, практических заданий, которые позволяют раскрыть внутренние возможности учащегося и развивающих качество успешного воспитанника, культурного человека, гражданина.

5. **Приемы заданного игрового моделирования:** представление себя в роли участников конкретной ситуации, демонстрация варианта ее разрешения и возможных отношений между ее участниками после разрешения; анализ учебной ситуации.

5. Составление «Карты знаний»: указание открытий, трудностей, вопросов, возвратных ходов, воспроизведение в письменной форме своего пути движения в учебном материале.

6. Прием «Схематизация»

Учащимся предлагается схематизировать, т.е. нарисовать максимально просто ту или иную ситуацию. Например: изобрази на схеме организацию работы учащихся в учебных ситуациях сегодня на нашем занятии. Можно использовать обратный прием. Например: воссоздай возможные события на учебном занятии, охваченном данной схемой.

7. Прием «Запрет»

Этот прием используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу…», «я не знаю, как…», «у меня не получится…». Учащимся запрещается говорить «Я не …», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для…; какие умения мне нужны для этого; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п.

В реализации данного приема происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную рефлексию над своим опытом.

8. Прием «Демонстрации»

Во время учебного процесса учитель сам должен демонстрировать рефлексию своей деятельности: «Вот сейчас я закончил первую часть своего рассуждения и перехожу ко второй»; «Мне кажется, что у нас очень хорошо идет работа. Это, наверное, происходит потому, что вначале мы четко определили цели и выделили шаги ее достижения…»; «Сейчас своей интонацией хотел подчеркнуть, как я отношусь к...»; «Я очень волнуюсь, потому что…».

Приемы, направленные на развитие смыслообразования и смыслопорождения.

1. **Демонстрации «удивительного» конечного результата.**
2. **Самостоятельная работа обучающихся**, организованная в соответствии с особенностью интереса.
3. **Апелляция к жизненному опыту учащихся.** Этот прием заключается в том, что учитель обращает внимание учащихся на хорошо знакомые учащимся ситуации, понимание сути которых возможно лишь при условии изучения предлагаемого материала. Например, всем хорошо известно, что лед плавает по поверхности воды. Объяснить суть данного явления можно с помощью закона Архимеда и условий плавания тел.
4. **Использование занимательного сюжета**. Занимательность (но не развлекательность!) - это сильный прием. В создании мотивации интерес всегда имеет приоритет над прагматикой - человек готов тратить значительные усилия на усвоение совершенно интересного, хотя, быть может, и бесполезного знания, но как трудно заниматься каким-либо делом только из осознания его необходимости!
5. **Использование игровых упражнений.**

Пример: игра «Третий лишний». В списке географических объектов (Байкал, Ладожское, Ильмень; Каспийское, Кроноцкое, Аральское озера) выберите лишнее.

6. **Использование игр-соревнований.**

Пример: на доске рисунок горы, к вершине которой ведет 5 ступеней. Два ученика отвечают по карте (вопросы задает учитель или ученики), правильный ответ предполагает продвижение на ступеньку вверх, которое оценивается баллами. Выигрывает ученик, первым добравшийся до вершины.

7. **Использование игр - путешествий.**

Пример: при проверке домашнего задания учитель может обратиться к детям: «Сегодня я отправляюсь в пустыню Сахара. Предупредите об опасностях, которые меня поджидают».

Приемы, направленные на развитие нравственно-этического оценивания

1. Ролевые игры – это разыгрывание учащимися сценки с заранее определенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных или учебных ситуаций.

***Приемы, которые могут быть использованы в ходе ролевой игры*:**

- *Персонификация* – реально существовавшее лицо участвует в игре как помощник учителя, консультант, член жюри и др.

Примеры. Урок «Древневавилонское царство». Ученик–Хаммурапи – оценивает ситуации с позиций своих законов. Урок повторения «Древний Египет». Жюри–жрецы оценивают деятельность групп воинов, земледельцев, писцов т др.

- *Интервью* – ученики задают вопросы представителю другой исторической эпохи. Урок «Жизнь феодалов». Вопросы рыцарю: Сколько весили доспехи? Занимались ли обманом на турнирах? Ч то получал победитель?

- *Путешествие* – проверка картографических навыков. Урок «Ярмарка в Шампани». Торговцы из разных стран показывают на карте свой путь в Шампань, рассказывают о дорожных приключениях и опасностях.

- *Историческое письмо или телеграмма*. Узнай, кто мог быть автором. Урок «Индия в средние века». «Пишу тебе я, славный потомок Чингисхана. Я завоевал северную Индию и создал огромное могучее государство. Посоветуй, как мне его назвать, чтобы в веках о нем осталась память». (Бабур, Империя Великих Моголов). Ученики не только угадывают, но и сами пишут письма от имени исторических персонажей или историческим персонажам (Жанне Д Арк, М.Ломоносову, Лжедмитрию 1 и т.д.)

- *Исторический документ*. Узнай автора. О каком событии идет речь? Например, «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его.» (Древляне о князе Игоре).

- *Рассказ-защита* (герб, город, памятник культуры и др).

- *Текст с ошибками или пропусками*. Такие тексты составляются так, чтобы можно было легко определить, о каком именно событии идет речь. Ошибки здесь могут быть в значимых явлениях, хорошо известных, а так же неточности, касающиеся мелких фактов. Это задание проверяет не только память, но и внимание. Если не все ошибки будут найдены, наиболее сильный ученик в роли персонажа эпохи, может обратиться к обучающимся с вопросами, пожеланиями.

-Кроссворды, загадки-рифмовки, кричалки и т.д.

2. **Групповые дискуссии.** Происходит овладение умениями осуществлять моральный выбор в проблемно-конфликтной ситуации.
3. **Групповые дискуссии по нравственной тематике.**
4. **Метод совместного поиска.** Учитель совместно с учениками путем логического умозаключения приходят к определению рассматриваемого понятия. Например учитель пишет на доске термин, а учащиеся называют по одному-два слова, которые определяли бы данное понятие.
5. **Читательские конференции.**
6. **Совместные мероприятия с семьями обучающихся:** «Мама, бабушка и я», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Презентация родословной семьи», «Семейная фотография» и т.д.

2. Методическое рекомендации по развитию смыслового чтения

«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

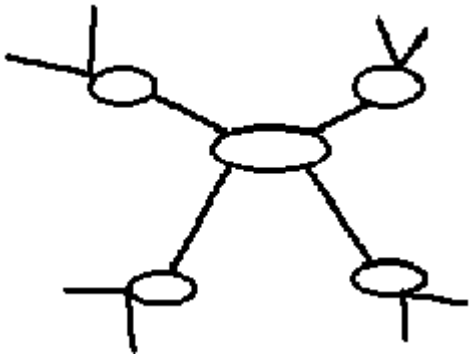
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования наряду с другими ставит задачу формирования навыков чтения и работы с текстом. В последнее время наблюдается снижение уровня читательской компетенции, снижается интерес к чтению. Вместе с тем в современном мире увеличивается количество потоков информации и объем самой информации. Все это создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации. Именно поэтому назрела необходимость создания программы формирования навыков чтения и работы с текстом.

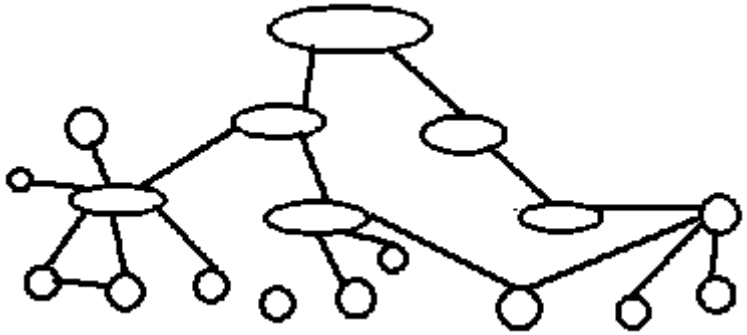
Описание стратегий смыслового чтения и работы с текстом в 5-9 классах:

1. «Кластеры»

Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Ведущим приемом могут стать ***гроздья*** (кластеры). Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы, часто интуитивно, распределяем их особым образом, компонуем по категориям. ***Грозди*** - графический прием в систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а "гроздятся", то есть, располагаются в определенном порядке. Правила очень простые. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре звезда - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Кластеры помогают учащимся, если во время письменной работы запас мыслей исчерпывается.

Система кластеров охватывает большее количество информации, чем вы бы могли получить при обычной письменной работе.





Эта стратегия может быть применена при систематизации информацию до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

*2. **«INSERT»***

I - interactive N - noting S - system E - effective R - reading and T – thinking	самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления	" - " поставьте " -"(минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете;	

Во время чтения текста необходимо попросить учащихся делать на полях пометки, а после прочтения текста, заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

Сформулируем некоторые правила: "Как читать текст, сохраняя интерес к теме?"

Делайте пометки. Мы предлагаем вам несколько вариантов пометок: 2 значка "+" и "V", 3 значка "+", "V", "?" , или 4 значка "+" , "V", "-", "?" . Ставьте значки по ходу чтения текста на полях. Прочитав один раз, вернитесь к своим первоначальным предположениям, вспомните, что вы знали или предполагали по данной теме раньше, возможно, количество значков увеличится. Следующим шагом может стать заполнение таблицы ("Инсерт"), количество граф которой соответствует числу значков маркировки.

Таблица
"Инсерт"

" V " поставьте "v"(да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;	**" + "** поставьте "+" (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;	**" ? "** поставьте "?" на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Для заполнения таблицы вам понадобится вновь вернуться к тексту, таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием "Инсерт" и таблица "Инсерт" сделают зримыми процесс накопления информации, путь от "старого" знания к "новому". Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста.

3. «Толстые и тонкие вопросы»

Прием "Тонкие и толстые вопросы" может быть использован на любой из трех фаз урока: на стадии вызова - это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении - демонстрация понимания пройденного.

Таблица " толстых " и " тонких " вопросов

Толстые ?	**Тонкие ?**
Дайте 3 объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему Вы думаете ...? Почему Вы считаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если... ? Что, если ... ?	Кто ? Что ? Когда ? Может ..? Будет ...? Мог ли ... ? Как звать ...? Было ли ...? Согласны ли Вы ...? Верно ли ...?

По ходу работы с таблицей в правую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа В левой колонке - вопросы, требующие подробного развернутого ответа.

4. «Бортовой журнал»

Бортовые журналы - обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы:

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?

Встретив в тексте ключевые моменты, учащиеся заносят их в свой бортовой журнал. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют графы бортового журнала, связывая изучаемую тему со своим видением мира, со своим личным опытом. Проводя подобную работу, учитель вместе с учениками старается продемонстрировать все процессы зримо, чтобы потом ученики могли этим пользоваться.

«Бортовой журнал - 2»

В графу «Время работы» записывается то время, которое ребенок планирует потратить и фактически потратил на выполнение не только письменного задания, но и всей сопутствующей деятельности: оформление схемы занятия, установление связей (ассоциаций) со своей жизнью, опытом. В «Оставшиеся вопросы» ученик записывает то, что ему не удалось выяснить. Что касается критериев оценки, то в начальной школе и среднем звене эту оценку осуществляет учитель (объясняя, тем не менее, детям, на чем она основывается). Учитель сам определяет, сколько баллов за каждый из четырех аспектов он ставит и по каким критериям.

Схема 1

Бланковка «Бортового журнала»

(цитируется по К.Верк «Оценка качества обучения», перев. И.О.Загашев)

«Бортовой журнал»

Имя _____ **Тема** _____

Дата _____ **Время работы** _____

Ключевые понятия

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рисунок (схема)

Связи, которые я могу установить:

_____
_____

Оставшиеся вопросы:

_____?
_____?
_____?
_____?
_____?

Оценка _____

Полнота отображения основных понятий _____

Участие в групповой дискуссии _____

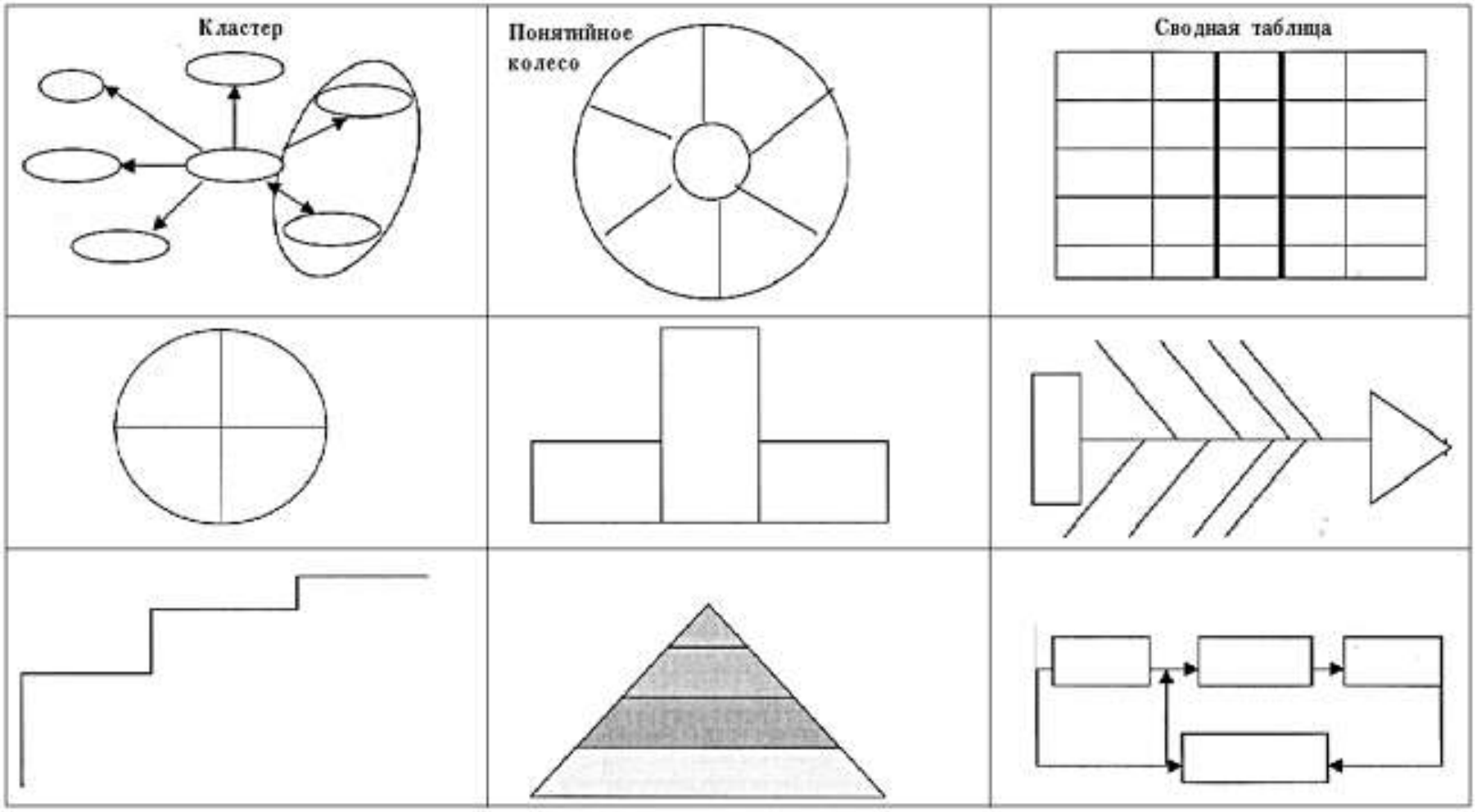
Ценные идеи, предложения _____

Схема сообщения _____

Сумма: _____

Схема 2

Варианты графических форм



5. «Чтение вслух с задаванием вопросов»

6. «Чтение с остановками»

Стратегия "Чтение с остановками" используется для пробуждения у детей и подростков интереса к чтению. Читатель, владеющий культурой чтения, читает художественное произведение, не спеша, с перерывами, чтобы подумать - поразмышлять о прочитанном, обсудить с родными или друзьями, делает пометки, задает себе и окружающим вопросы по книге.

Схема реализации стратегии "Чтение с остановками":

1. Расскажите читателям о своем опыте знакомства с книгой, но не более 3 минут. Можно дать эмоциональную краткую информацию об авторе книги.

2. Спросить читателей, почему такое название у произведения, что может произойти в книге (повести, рассказе) с таким названием. Главное - не затягивать разговор в этот период.

3. Текст произведения должен быть заранее разбит на 2-3 логические части, подготовлены вопросы, развивающие критическое мышление, типа

- что заставляет героя поступить именно так;

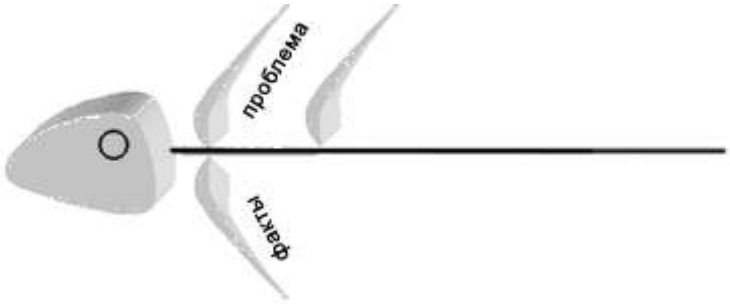
- как будут дальше развиваться события;

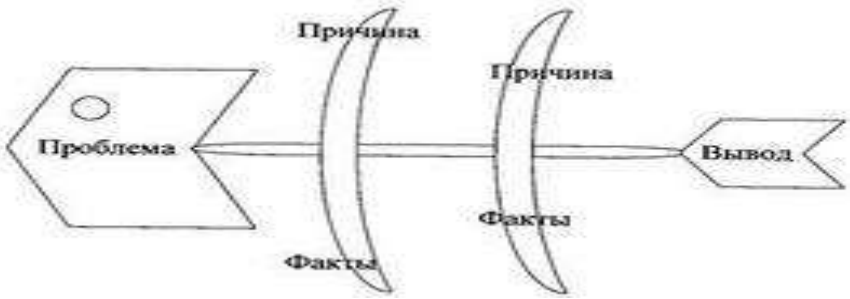
- какие чувства вызвал у вас этот отрывок текста и т.д.

7. «Пирамида фактов»

8. «Фишбоун» («Рыбья кость»)»

Модель постановки и решения проблемы позволяет описать и попытаться решить целый круг проблем (поле проблем).





Учащимся предлагается информация (текст, видеофильм, лекция) проблемного содержания и схема Fishbone для систематизации этого материала.

На верхней "косточке" записывается формулировка проблемы, а на нижней - факты, подтверждающие, что данная проблема существует. Работа (исследование) может проводиться индивидуально или по группам. Важным этапом станет презентация заполненной схемы, которая продемонстрирует взаимосвязь проблем, их комплексный характер. Ход дальнейшей работы определяет учитель: это может быть выход на дальнейшее исследование или попытка решить описанные проблемы.

9. «Сжатое изложение»

Сжатое изложение – краткое изложение исходного текста с передачей существенной информации, при котором исключаются подробности. Основным условием успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, является, во-первых, полноценное понимание исходного текста. Если текст не понят, не определено, что в нем главное, а что второстепенное, в таком случае работа представляет собой случайное, хаотичное удаление из исходного текста тех или иных элементов. А во-вторых, для успешной работы над сжатым изложением важным условием является владение навыками сокращения текста. При сжатом изложении не обязательно сохранение стилевых особенностей, но основные мысли автора, последовательность событий, характеры действующих лиц должны быть переданы без искажения. Краткий пересказ выявляет степень понимания текста.

10. Антиципация (предвосхищение). Антиципация (лат. aticipatio, от aticipo предвосхищаю), предвосхищение, заранее составленное представление о чём-либо.

С помощью антиципации - догадки, мысленного предвосхищения содержания и плана последующего изложения - читатель забегает мыслью вперед. Он не только понимает то, о чем говорит автор в тексте, читаемом в данный момент, но и предполагает, догадывается — по логике развития мысли автора,— о чем тот должен сказать вслед за этим. Читатель превращается в своеобразного соавтора. Он сам «продолжает» авторский текст, сам мысленно «пишет» продолжение. Такая позиция вызывает высокую интеллектуальную активность, не позволяет терять нить изложения, ход мысли автора, помогает замечать все отклонения, все неожиданные ходы и оттенки, невольно настраивает на критический лад во всех случаях расхождений между догадкой и действительным ходом мысли автора.

Психолог Л. И. Каплан отмечает, что уже чтение заглавия текста вызывало у испытуемых стремление сформулировать нечто подобное «гипотезе» о дальнейшем содержании. В таких случаях процесс чтения принимал характер как бы проверки этого предположения. Оправдывалась ли эта «гипотеза» или нет, она всегда способствовала лучшему пониманию текста. Процесс понимания активизировался, становился целенаправленным.

Строя гипотезу, читатель привлекает запас своих знаний по данному вопросу. Благодаря этому он заранее входит в круг обсуждаемых проблем, а затем активно сравнивает то, что высказано в тексте, с тем, что он знает из прошлого своего опыта.

Различают несколько видов антиципации:

- предвосхищение плана последующего изложения; оно помогает контролировать композицию произведения, осмысливать его логическую структуру;

- предвосхищение содержания последующего изложения; оно помогает соотносить части текста по содержанию, контролировать содержательные связи в тексте.

Если автор описывает конкретные факты, значит, он ведет читателя к их обобщению, к выводу из них, и читатель предвосхищает этот вывод, догадывается о нем (предвосхищение вывода).

Если же автор сформулировал общее положение, сказал о каком-либо предмете в общей форме, значит, вслед за этим он, вероятно, будет разъяснять его, обосновывать, конкретизировать. Читатель ожидает разъяснения и, забегая вперед, строит догадки о нем (предвосхищение обоснования).

Антиципация принуждает соотносить части текста по содержанию, привлекать собственные знания для правильного понимания связей и отношений в тексте.

Итог — высокая интеллектуальная активность; текст осмысливается глубоко и критически, что, собственно, и требовалось.

Виды антиципаций, применяемые в начальной школе:

- по обложке;
- по автору;
- по иллюстрации;
- по заголовку.

11. Сравнение

Одной из важнейших умственных операций, с помощью которых приобретаются знания, является *сравнение*. В логическом плане сравнение представляется как основа обобщения – с одной стороны, и как единство таких логических операций, как анализ и синтез, с другой. Но чтобы сформировать сравнение у учащихся как прием их умственной деятельности, необходимо использовать сравнение как прием обучения (дидактический прием). Использование сравнения как дидактического приема является непременным условием формирования у школьников аналитико-синтетической деятельности.

Сравнение, как и каждый прием, формируется поэтапно. Если рассматривать этапы как последовательные, взаимосвязанные действия, то прием сравнения можно определить следующим образом: сравнение – это учебная работа и прием мышления, в процессе осуществления которых умственная деятельность учащихся направлена на:

• выявление признаков, по которым можно сопоставлять явления, вещества или другие заданные объекты;
• установление сходства или различия между ними;

• обобщение результатов сравнения в виде вывода.

Знание приема лучше усваивается учащимися, если они пользуются планом действия, который я предлагаю оформить им в виде таблицы:

План действий (сравнение)			
Установление общих признаков сравнения	**Сравнение признаков**		**Обобщение и выводы**
	Первого предмета, процесса, явления	**Второго предмета, процесса, явления**	

Варианты усложнения на различных этапах формирования приема сравнения

Варианты возрастания степени трудности заданий	**Формирование и развитие приема сравнения**		
	I этап – установление перечня сравниваемых признаков	**II этап – сравнение**	**III этап – обобщение в форме вывода**
1	перечень признаков предложен в готовом виде	сравнение двух предметов, процессов, явлений	вывод в результате неполного сравнения (сопоставления или противопоставления)
2	перечень признаков вспоминается или частично устанавливается учащимися	сравнение групп предметов, процессов, явлений	вывод в результате полного сравнения
3	перечень признаков определяется учащимися самостоятельно	сравнение по существенным признакам	вывод по наиболее существенным признакам, характеризующим данный предмет, процесс, явление

Н.И. Поспелов предлагают следующий порядок выполнения операции сравнения:

1. выделение основы сравнения;

2. анализ каждого объекта сравнения, выделение его признаков;

3. выделение существенных признаков сходства;

4. выделение наиболее существенных признаков различия;

5. установление зависимостей между объектами;

6. вывод сравнения.

12. «Критическая оценка текста»

Цель данной стратегии - произвести критический анализ текста, оценив надежность и обоснованность линии аргументации. Схема данной стратегии:

1. Суждение	
2. Факты	
3. Статистика	
4. Примеры	

5. Мнения экспертов	
6. Логика линии аргументации	

Анализ аргументов автора предполагает ответы на ряд вопросов:

- На какие факты опирается автор?
- Какое количество примеров он приводит и каков их отбор?
- Какое количество экспертных оценок приводится? Каков отбор экспертов?
- Насколько надежна статистика?
- Типичны ли и насколько типичны приводимые аргументы?

13. «Шесть шляп мышления»

Метод «Шесть шляп мышления» это метод ролевой игры. Надевая шляпу определенного цвета (буквально или мысленно), человек играет определенную роль, которая ей соответствует, смотрит на себя со стороны, смотрит на проблему с определенной точки зрения. Меняя шляпы, меняет роли, ракурс рассмотрения вопроса. Используя метод Эдварда де Боно, мы можем поменять автоматическое, реагирующее мышление на намеренное и сосредоточенное. Намеренное мышление позволяет работать с поступающей информацией и ситуацией намного лучше. Но не так просто послать себе сигнал о том, что мы желаем выйти из рутины и перейти от шаблонного, копирующего типа мышления к намеренному. Таким четким и ясным сигналом для себя и других может стать идиома шляпы мышления.

Для того чтобы научить подростков (8-11 классы) работать с поступающей информацией как со стороны других людей, так и из печатных текстов (научные статьи, средства массовой информации) был разработан тренинг по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».

Методика Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» (The Six Thinking Hats) это простой и удобный инструмент, чтобы научиться лучше:

- работать с информацией;
- находить выгоды и возможности;
- использовать интуицию;
- критически анализировать проблемы;
- генерировать творческие идеи;
- организовывать свое мышление.

Белая шляпа - объективные факты и цифры. Факты и цифры слишком часто становятся частью аргументации, подкрепляющей определенную точку зрения. Факты чаще приводятся с какой-то целью, чем сообщают о том, что действительно есть на самом деле. И здесь нам важно выяснить как то, что мы знаем по данному вопросу, так и то, что мы НЕ знаем. Мы должны задать себе и оппоненту следующие вопросы:

- какая информация имеется;
- какая информация необходима;
- как и где получить недостающую информацию.

Ключевые моменты:

- отметить конфликтующие/противоречащие точки зрения;
- оценить уместность и точность информации;
- отделить факты от предположений;
- определить действия, необходимые для устранения пробелов;
- узнать о настроениях и эмоциях.

Красная - мышление в красной шляпе связано с ***эмоциями и чувствами***, а также с иррациональными аспектами мышления (интуицией, предчувствиями). Мышление в красной шляпе является почти полной противоположностью мышлению в белой шляпе - нейтрального, объективного, почти полностью лишенного эмоциональных оттенков. Но оно играет важную роль, если исключить эмоции и чувства как компоненты из процесса мышления, то они спрячутся на заднем плане и будут незаметно влиять на мышление, искажать видение и в итоге направлять фокус внимания в одну сторону, не давая широты восприятия всей картины в целом.

Мышление в красной шляпе позволяет прояснить:

- что я сейчас чувствую;
- что мне подсказывает моя интуиция;
- что говорит мне мой «внутренний голос».

Кроме того, хорошее решение должно завершаться эмоциями. Эмоции являются очень надежным индикатором удовлетворенности ходом рассмотрения вопроса, решением и возможными последствиями. Если наша голова говорит

нам, что решение, которое мы приняли правильное, а в душе тоска, то можем ли мы говорить, что это и есть именно то, что нам нужно, что наши потребности (на всех уровнях) удовлетворены.

Ключевые моменты использования красной шляпы:

- ограничиться 30 секундами;
- разрешено выражать чувства, подсказки интуиции и «внутреннего голоса»;
- не нужно оправдываться и объяснять причины своих чувств;
- использовать как часть мыслительного процесса, способствующего принятию решения.

Черная шляпа - мышление в Черной шляпе должно быть логичным и правдивым, это не атака, не критические нападки, это критическое исследование. Мышление в Черной шляпе должно быть основано на логике соответствия и несоответствия. Это не «я тебе докажу, что ты не прав», это критический АНАЛИЗ проблемы. Под Черной шляпой мы выясняем последствия, факторы, влияние процесса или выполнения нашего решения на ценности, проводим проверку на соответствие и несоответствие, на недостатки.

Вопросы, которые мы задаем «под Черной шляпой»:

- каковы возможные проблемы;
- каковы вероятные сложности;
- на что нужно обратить внимание;
- в чем опасность.

Ключевые моменты. Мышление в Черной шляпе:

- помогает в принятии правильного решения;
- указывает на сложности;
- исследует слабые моменты;
- может совпадать с белой шляпой;

- исключительно эффективный инструмент оценки при использовании после Желтой шляпы.

Желтая шляпа - требует сознательного усилия. Ксожалению для отрицательного отношения существует больше естественных причин, чем для положительного. Мышление в Черной шляпе может защитить нас от ошибок, рисков и опасностей. Позитивное мышление должно быть смесью любопытства, удовольствия и желания осуществлять задуманное.

Вопросы «под Желтой шляпой»:

- каковы преимущества;
- каковы положительные стороны;
- в чем ценность;
- привлекательна ли концепция данного предложения;
- можно ли это воплотить в жизнь.

Зеленая шляпа мышления имеет непосредственное отношение к новым идеям и взглядам на вещи. Надевая Зеленую шляпу, человек выходит за рамки старых идей, чтобы найти что-то получше. Зеленая шляпа связана с изменениями. Мышление в Зеленой шляпе представляет собой намеренное и сконцентрированное усилие ума, направленное на поиск творческих идей и альтернатив.

Вопросы «под Зеленой шляпой»:

- какие творческие идеи имеются;
- каковы возможные альтернативы;
- как преодолеть сложности, обнаруженные под Черной шляпой.

Творческий подход необходим, когда все остальные методы оказались безрезультатными. Творческое мышление может потребовать провокационных высказываний с заведомо иррациональными идеями. Оно включает в себя «мыслительный эксперимент», при подключении же Желтой и Черной шляпы мы можем провести оценку предложенных альтернатив и неординарных решений (каковы хорошие стороны?; в чем трудности и опасности?)

Синяя шляпа - особая шляпа. Это рефлексивное мышление, мышление о мышлении. Под Синей шляпой мы управляем процессом восприятия и переработки поступающей информацией. Фокусирование - одна из ключевых ролей Синей шляпы. Постановка вопроса — самый простой способ фокусирования мышления. Здесь нужны определенные навыки и умения: умение задавать правильные вопросы, умение точно определить и сформулировать проблему, умение поставить задачу для мышления. Под Синей шляпой мы составляем программу: регламент в широком смысле слова; какие шляпы будем использовать и в каком порядке (простые и сложные последовательности). Под Синей шляпой мы делаем обобщения и выводы (наблюдение и обзор; комментарии; подведение итогов, выводы).

Вопросы «под Синей шляпой»:

- с чего начать;
- что на повестке дня;
- каковы цели;

- какие шляпы использовать;
- как подвести итог;
- что делать дальше.

Ключевые моменты. Под Синей шляпой мышление:

- фокусирует и перенаправляет внимание;
- фиксирует требования к мыслительному процессу;
- запрашивает резюме;
- принимает или запрашивает решения.

3. Карта оценки итогового индивидуального проекта

Карта оценки итогового индивидуального проекта учени __ 9 «__» класса_____
Тема_____
Руководитель_____
Члены аттестационной комиссии (эксперты)_____
_____
_____

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		Руков-ль	Комиссия
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		Балл	
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1		
Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации **из однотипных** источников	2		
Работа содержит достаточно полную информацию из **разнообразных** источников	3		
Критерий 1.2. Постановка проблемы			
Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный**	1		
Проблема **сформулирована, обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы **не полный.**	2		
Проблема **сформулирована, обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы.	3		
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта			
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**	1		
Актуальность темы проекта и ее значимость на уровне утверждений**, приведены основания**	2		
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3		
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы			
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	1		
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе			
Работа **шаблонная.** Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1		
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, **применены элементы творчества**	2		
Работа отличается **творческим подходом,** собственным **оригинальным** отношением автора **к** идее проекта	3		
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта			
Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц,** которыми он **может быть** востребован**, указан неявно**	1		
Проектный продукт **полезен, круг лиц,** которыми он **может быть** востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**	2		
Проектный продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**.	3		

2. Сформированность предметных знаний и способов действий			
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта			
Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта , цели могут быть до конца не достигнуты	1		
Использованные способы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	2		
Способы работы **достаточны и** использованы **эффективно, цели проекта достигнуты**	3		
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы			
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1		
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	2		
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	3		
Критерий 2.3. Качество проектного продукта			
Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной цели)	1		
Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	2		
Продукт **полностью** соответствует требованиям качества (эстетика, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3		
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств			
Средства наглядности в т. ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1		
Средства наглядности в т. ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, не согласованности между презентацией и текстом доклада	2		
Средства наглядности в т. ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3		
3. Сформированность регулятивных действий			
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части			
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1		
Письменная часть работы оформлена с опорой **на установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в **точном соответствии с установленными правилами**	3		
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения			
Цель **сформулирована, обоснована,** дан **схематичный план ее достижения**	1		
Цель сформулирована, **обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом,** задачи реализуются **последовательно**	2		
Цель сформулирована, **четко обоснована ,** дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществлялся контроль и коррекция деятельности	3		
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада			
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	1		
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты(не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию			
Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать аудиторию**	1		
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2		
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3		

4. Сформированность коммуникативных действий			
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность			
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3		
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения			
Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1		
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2		
Автор хорошо владеет материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3		
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе			
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	2		
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3		
Сумма баллов			
ИТОГО (среднее значение)			

Критерии оцениваются руководителем проекта и аттестационной комиссией:
0 баллов - низкий уровень
1 балл - базовый уровень
2 балла- повышенный уровень
3 балла- высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

УРОВЕНЬ	**ОТМЕТКА**	**Количество баллов**
низкий	**«неудовлетворительно»**	**Менее 26**
Базовый	**«удовлетворительно»**	**26-33**
Повышенный	**«хорошо»**	**34-40**
Высокий	**«отлично»**	**41-51**